



PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO, ESTATÍSTICA E FORMAÇÃO

RELATÓRIOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

ANÁLISE DOS DESCRITORES CRÍTICOS E MELHORES AVALIADOS

PALMAS – 2014

RELATÓRIOS 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

DESCRIPTORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS				
DESCRIPTOR	% DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÃO
D8	49,19	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	O professor pode trabalhar com textos argumentativos para que o aluno tenha a oportunidade de desenvolver a habilidade de identificar as teses, os argumentos e as estratégias utilizadas pelo autor para sustentá-las.	
D13	44,72	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	Identificar marcas linguísticas significa reconhecer as variações que uma língua apresenta, de acordo com as condições sociais, culturais, regionais e históricas em que é utilizada. Essa competência envolve as habilidades de reconhecer, por exemplo, marcas de coloquialidade ou formalidade de uma forma linguística e identificar o locutor ou interlocutor por meio de marcas linguísticas. O professor pode trabalhar com textos que contenham muitas variantes linguísticas, privilegiando expressões informais, regionais, características de certa faixa etária ou de uma época. Pode levar para sala de aula textos como músicas com estilos variados, filmes de época, charges, histórias em quadrinhos (Ex. Xaxado e Chico Bento), e/ou diálogos informais que enfatizem o processo de variação linguística.	No bloco 01, questão 07, o índice de acerto deste descritor foi de 44,72%. Acredita-se que o baixo índice esteja atrelado ao fato da variante linguística apresentada na tirinha não fazer parte do cotidiano do aluno.

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS				
DESCRITOR	% DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÃO
D17	40,76	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	Ao longo do processo de leitura, podemos proporcionar aos alunos o contato com gêneros textuais que utilizam largamente recursos, como propagandas, reportagens, quadrinhos, entre outros, orientando-os a perceber e analisar os efeitos de sentido dos sinais de pontuação (travessão, interrogação, exclamação, reticências, entre outros) e das notações (itálico, negrito, caixa alta, etc.) como elementos significativos para a construção de sentidos. Os recursos de pontuação e de notação são expressivos e ultrapassam os aspectos puramente gramaticais. Vale lembrar que os sinais de pontuação e outros mecanismos de notação, como o itálico, o negrito, a caixa alta e o tamanho da fonte podem expressar sentidos variados. O ponto de exclamação, por exemplo, nem sempre expressa surpresa. Faz-se necessário, portanto, que o leitor, ao explorar o texto, perceba como esses elementos constroem significação, na situação comunicativa em que se apresentam.	

DESCRITORES ≥70% DE ACERTOS			
DESCRITOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	OBSERVAÇÃO
D13	95,23	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	No bloco 02, questão 05, este descritor apresentou um índice alto de acerto (95,23%). Este dado pode indicar que a variante linguística utilizada na tirinha é típica dos adolescentes, o que teria facilitado o reconhecimento por parte dos alunos.
D19	91,66	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	
D1	90,11	Localizar informações explícitas em um texto.	
D22	87,60	Identificar gênero textual.	
D4	85,79	Inferir uma informação implícita em um texto.	
D3	83,93	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	
D6	80,72	Identificar o tema de um texto.	
D2	77,20	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	
D14	70,28	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS

DESCRIPTOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÕES
D22	8,33	Identificar os principais hormônios do corpo humano e suas respectivas funções	O sistema endócrino regula e controla todas as funções de nosso organismo, ele atua no crescimento de tecidos, no equilíbrio hídrico do corpo, na reprodução e no metabolismo de carboidratos. É importante ressaltar que a baixa porcentagem de acerto nesse item pode indicar que os alunos não tiveram informação sobre o tema no nível cobrado. Sugestão: 1-Trabalhar slides com animação, imagens coloridas, para facilitar a compreensão. 2- Construir paródias (Sugestão: http://www.youtube.com/watch?v=lzTgM6hUR5g). 3- Construção e exposição de cartazes representando a localização e função das glândulas.	
D7	16,62 38,77	Identificar a célula com suas organelas e funções.	É preciso que o aluno entenda que o ser vivo é formado por milhares de células, com formas e funções distintas. É um tema complexo, porém básico para entendimento dos outros assuntos Sugestões: 1-Construção dos tipos celulares, utilizando massa de modelar, frutas, material reciclável, dentre outros. O objetivo dessa aula é fazer com que o aluno se familiarize com o formato e localização das estruturas celulares.	Esse descritor foi avaliado em três questões (questão 04 do bloco 1, questões 03 e 09 do bloco 2). As questões 03 e 09, tiveram baixo índice de acerto. Esse resultado pode estar relacionado com a complexidade do item, que exige do aluno o conhecimento sobre os

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS				
DESCRIPTOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÕES
			(Sugestão site: http://exploradormirim.blogspot.com.br/2010/03/monte-voce-mesmo-modelo-de-celula.html). 2- Desenho esquemático da célula ou jogo de perguntas e respostas (Sugestão site: http://www.fernandosantiago.com.br/relat_aulap_7_tetsu.pdf).	tipos das células e as estruturas que a compõem.
D8	29,08	Compreender a importância da alimentação balanceada e reconhecer o alimento como fonte de matéria e energia para o organismo.	Sabemos que a aprendizagem só se realiza, efetivamente, quando o aluno é capaz de construí-la significativamente. Uma das formas de promover a aprendizagem consiste em colocar o aluno em contato direto com as situações. A Pirâmide Alimentar é um instrumento educativo que adapta os conhecimentos científicos de nutrição em mensagens práticas que facilitam na seleção e no consumo de alimentos saudáveis, possibilitando a formação da educação alimentar nos indivíduos. Dentro dessa proposta, os modelos didáticos têm a função de facilitar a transmissão de conhecimentos e o aprendizado. A aprendizagem ocorre durante a construção dos modelos, pois exige o conhecimento da teoria aplicando à prática.	

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS				
DESCRIPTOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÕES
			Sugestões: 1 – Construção de uma pirâmide, utilizando alimentos que podem ser trazidos pelos alunos ou fotos de alimentos recortados em revistas ou jornal. Sugestão site: (http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=32878) A importância das aulas práticas depois do estudo do tema em sala é compreender a funcionalidade da pirâmide alimentar. 2 - O Jogo das Calorias O objetivo é esclarecer que o ganho e a perda de peso são consequências de vários parâmetros importantes, como o consumo diário de energia, o valor calórico dos alimentos e fatores individuais (como por exemplo, fatores bioquímicos e metabólicos que, em última análise, são influenciados por fatores hereditários). Este jogo poderá trabalhar a questão das relações entre metabolismo, tipo de atividade e condições ambientais. Sugestão site: (http://genoma.ib.usp.br/educacao/materiais_didaticos_jogos_Jogo_das_Calorias.html). 3- Promover um experimento, utilizando o lanche ou almoço escolar, relacionando com os nutrientes presentes. Com intuito de expor para comunidade escolar o resultado final do trabalho.	

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS				
DESCRITOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÕES
D4	34,20 41,48 48,16	Compreender as principais características dos reinos dos seres vivos.	Esse descritor recomenda que o aluno consiga diferenciar os seres vivos a partir de suas principais características. Para isso o professor poderá: 1-Buscar parcerias com órgãos competentes (CCZ, CIPAMA, NATURATINS e Universidades), com intuito de promover palestras e exposições de animais e plantas. 2- Organizar aula campo em um parque, mostrando as peculiaridades dos seres vivos em seu hábitat. 3-Construir aulas utilizando imagens, vídeos ou documentários. (Sugestão: https://documentariosvarios.wordpress.com/category/mundo-animal/).	Vale ressaltar que esse descritor foi avaliado em seis questões. As questões 06 do bloco 1, questões 02 e 04 do bloco 2, tiveram baixo índice de acerto. A dificuldade pode ter ocorrido devido a complexidade das questões, que exige dos alunos um aprofundamento no tema abordado, que poderia ser adquirido através de leitura de livros, revistas, jornal, dentre outros.
D14	41,48	Compreender a estrutura de sustentação do organismo humano.	O sistema esquelético é formado por um conjunto de ossos, com variados formatos e tamanhos. O aluno poderá potencializar seu aprendizado se tiver contato direto com as estruturas, aprendendo sua localização e função. Sugestão: 1-Montagem do esqueleto, utilizando cópias dos ossos separados ou palito de madeira. O objetivo dessa aula é o proporcionar formas criativas de ilustrar de forma prática o sistema esquelético.	

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS				
DESCRIPTOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÕES
			(Sugestão site: http://www.fernandosantiago.com.br/relat_aulap_7_tetsu.pdf). 2- Aula utilizando o modelo esquelético.	
D19	36,06	Reconhecer os componentes do sistema masculino e feminino, associando-os às suas funções.	Os alunos devem ser preparados para conhecer o próprio corpo, assim como, do sexo oposto, identificando e aprendendo de forma correta os nomes e a função das estruturas. Para isso o professor poderá: 1-Utilizar imagens e o boneco anatômico. 2-Construir com os alunos painel com desenho do corpo, utilizando papel pardo, cartolina e pincel. 3- Apresentar slides (Sugestão de site: http://www.slideshare.net/carlagomes1972/reproduo-humana-ciencias-3d). 4- Buscar parcerias com órgãos responsáveis para promoção de palestras educativas. 5- Desenvolver projetos sobre educação sexual na escola.	
D6	40,28 44,45	Identificar ações que visam colaborar para o desenvolvimento sustentável.	Esse descritor requer do aluno um amplo conhecimento sobre o desenvolvimento sustentável. Na teoria ocorre uma facilidade na transferência de informações, mas falta uma consciência prática na realização das ações. Para isso o professor poderá: 1-Levar os alunos ao aterro sanitário, com intuito de conhecer as ações desenvolvidas, instigando no aluno um olhar crítico sobre o tema.	

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS				
DESCRIPTOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÕES
			2- Elaborar projetos educativos que estimule os alunos a buscar informações ou atividades práticas dentro da proposta da escola para o desenvolvimento sustentável (Exemplo: redução do consumo de água e energia, arborização, cortinas verdes, redução do uso do papel, dentre outros).	
D5	44,29 49,57	Compreender o fluxo de matéria e energia ao longo dos ambientes considerando as cadeias e teias alimentares.	Os alunos devem entender que a cadeia alimentar é uma sequência de seres vivos que dependem uns dos outros para se alimentar, transferindo energia. Para isso o professor poderá: 1- Formar grupos com os alunos, separando cada representante da cadeia alimentar (produtores, consumidores, decompositores), promovendo um jogo educativo sobre a cadeia alimentar. 2- Construir cadeia alimentar através de desenhos esquemáticos ou imagens, recortes de revistas. 3- Montar uma teia alimentar utilizando barbante (fazendo inicialmente um círculo e cada aluno escolhe um ser vivo e joga o barbante a outro aluno, que seguirá até todos participarem, objetivando que os seres precisam um do outro para sobreviverem- sugestão site: http://profdanycintra.blogspot.com.br/2011/09/aula-pratica-teia-alimentar.html).	

DESCRITORES $\geq 70\%$ DE ACERTOS		
DESCRITOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE
D15	83,17	Relacionar a ausência de condições básicas de saneamento, higiene e o desequilíbrio ambiental com a aquisição de doenças, reconhecendo modo de contágio, sintomas e prevenção.
D4	71,67	Compreender as principais características dos reinos dos seres vivos.
D1	70,81	Compreender a relação dos movimentos da Terra, do Sol e da Lua na concepção de fenômenos cíclicos.

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS

DESCRITOR		% DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO
QUESTÃO BLOCO				
D1	Q01-BL3 Q02-BL4	39,70 32,93	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	Durante o trabalho em sala de aula, partir do próprio espaço físico, elaborar e realizar atividades que envolvam os próprios alunos, sua localização e movimentação, manuseio de objetos concretos, aplicando movimentos diversos, inclusive rotacionais, além de representar por meio de desenhos e esquemas suas respostas.
D3	Q10-BL3 Q11-BL4	23,19 19,97	Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.	Trabalhar com dobraduras, recortes e colagens.
D15	Q8-BL4	35,64	Resolver problemas utilizando relações entre diferentes unidades de medida.	Para que o aluno possa compreender o significado e as aplicações de algumas unidades de medida de grandezas, elaborar atividades, utilizando por exemplo materiais concretos, tais como, seringas e dosadores de remédios, graduados em ml, garrafas pet de variados tamanhos, para estimar e comprovar medidas de certas quantidades de água. Utilizar balanças para comparações de massas e medições, em grama e quilograma. É muito útil efetuar medidas de comprimento dentro e fora da sala de aula, sempre comparando o valor de uma medida com outra e diferenciando unidades (múltiplos e submúltiplos), apropriadas para dimensões maiores ou menores. Um estudo complementar sobre medidas agrárias também pode ser útil. Trabalhos de pesquisa podem ser realizados, para fixação e complementação dos conteúdos, como por exemplo, pesquisar sobre os

				diversos tipos de régua graduadas, paquímetro, metro e trena. Outra abordagem para este estudo é a aplicação de problemas, de receitas de bolo, de suco, etc.
D17	Q05-BL4	39,55	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.	Uma sugestão é utilizar desenhos ampliados de retas ou réguas graduadas, em cm e mm, fixar a numeração em um ou mais pontos, como referência, e estimular o aluno a descobrir abscissas de pontos em graduações variadas. Outra sugestão é utilizar a técnica do “varal”, que consiste em esticar um cordão, mantendo presas as duas extremidades, fixar a abscissa da origem e algumas outras, negativas e positivas, mantendo a regularidade dos intervalos. Em seguida, escrever em uma cartolina e recortar alguns números racionais, representados de formas variadas, e pedir aos alunos que fixem estes números no interior dos respectivos intervalos no varal, com prendedores de roupa.
D18	Q2-BL3	38,60	Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	Reforçar os conceitos e a compreensão dos significados das operações em relação aos números inteiros. Reforçar a resolução de expressões numéricas e a tabuada. Reforçar e ampliar o trabalho por meio de problemas específicos de aplicação dos números inteiros.
D20	Q4-BL3 Q9-BL3	40,76 37,04	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	
D21	Q11-BL3	39,95	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.	Efetuar leituras, escritas, interpretações, classificações, exemplificações e aplicações de todas as formas de representação de números racionais, relacionando-as a quantidades práticas nas principais unidades de medida de grandezas, efetuando composições, decomposições e conversões, além de representações por meio de desenhos e diagramas.
D22	Q09-BL4	18,12	Identificar fração como representação que pode	

			estar associada a diferentes significados.	
D23	Q06-BL3 Q04-BL4	37,55 25,65	Identificar frações equivalentes.	
D24	Q07-BL3	22,18	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal identificando a existência de “ordens”, décimos, centésimos e milésimos.	
D25	Q10-BL4	19,12	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	Para melhor compreender os significados das operações, em relação aos números racionais, e favorecer a identificação de qual ou quais operações utilizar, uma ótima sugestão é resolver problemas simples, especialmente relacionados a quantidades práticas, representando a situação por meio de desenhos.
D26	Q05-BL3	49,34	Resolver problema com números racionais que envolvam as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	
D27	Q03-BL4	36,84	Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais	É útil perceber que o valor da raiz quadrada aproximada de um número está dentro de um intervalo numérico, entre duas raízes de quadrados perfeitos. Este motivo pode ajudar na estimação da raiz

				aproximada. Daí, percebe-se que o valor da raiz quadrada a ser calculada está mais ou menos no meio do intervalo ou mais próxima de uma das raízes exatas dos quadrados perfeitos, que são os extremos do intervalo. Esta ideia pode ajudar o aluno a começar o cálculo por estimação ou por poucas tentativas de produtos de fatores iguais, até chegar o mais próximo possível de um resultado aceitável.
--	--	--	--	--