PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO, ESTATÍSTICA E FORMAÇÃO

# RELATÓRIOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

## ANÁLISE DOS DESCRITORES CRÍTICOS E MELHORES AVALIADOS

PALMAS – 2014

# RELATÓRIOS 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA **SÉRIE/ANO:** 5º ANO

| DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **DESCRITOR** | **PORCENTAGEM DE ACERTOS** | **HABILIDADE** | **SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO** | **OBSERVAÇÃO** |
| D6 | 44,46 | Identificar o tema ou assunto de um texto | Para que o aluno desenvolva essa habilidade, é necessário que ele relacione as diferentes informações para construir o sentido global do texto. Para desenvolver atividades que contemplem esse descritor, o professor pode iniciar o trabalho com textos informativos, notícias de jornal, revistas e textos instrucionais, onde o tema esteja também vinculado ao título.<br>O professor pode também trabalhar em um nível de atividade que ultrapasse a superfície do texto, conduzindo o aluno a estabelecer relações entre as informações explícitas e implícitas, a fim de que ele faça inferências textuais. Os textos informativos são bons para se desenvolver essa habilidade. | |
| D5 | 39,37 | Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, anúncios, tabelas, gráficos, etc.) | | |

| DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **DESCRITOR** | **PORCENTAGEM DE ACERTOS** | **HABILIDADE** | **SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO** | **OBSERVAÇÃO** |
| | | | | |
| D9 | 27,69 | Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. | Por meio deste descritor a habilidade que pode ser avaliada é o reconhecimento, por parte do aluno, do gênero ao qual se refere o texto-base, identificando finalidade, seja *ela informar, convencer, advertir, instruir, explicar, comentar, divertir, expor um ponto de vista, narrar um acontecimento, recomendar, entre outras.*<br>É importante que o professor trabalhe em sala de aula com textos de gêneros variados, bem como notícias, avisos, anúncios, cartas, artigos, bilhetes, receitas, biografia, entre outros, evidenciando não o assunto do texto, mas a sua finalidade. A exemplo, o aluno deve saber para que serve um currículo, uma biografia, uma carta, uma piada, um bilhete ou um artigo de opinião. | |
| D12 | 34,90 | Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc. | | |

| DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **DESCRITOR** | **PORCENTAGEM DE ACERTOS** | **HABILIDADE** | **SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO** | **OBSERVAÇÃO** |
| D10 | 17,99 | Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto. | Identificar marcas linguísticas significa reconhecer as variações que uma língua apresenta, de acordo com as condições sociais, culturais, regionais e históricas em que é utilizada. Essa competência envolve as habilidades de reconhecer, por exemplo, marcas de coloquialidade ou formalidade de uma forma linguística e identificar o locutor ou interlocutor por meio de marcas linguísticas.<br>O professor pode trabalhar com textos que contenham muitas variantes linguísticas, privilegiando expressões informais, regionais, características de certa faixa etária ou de uma época. Pode levar para sala de aula textos como músicas com estilos variados, filmes de época, charges, histórias em quadrinhos (Ex. Turma da Mônica, Garfield, Menino Maluquinho...), e/ou diálogos informais que enfatizem o processo de variação linguística. | |

| DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **DESCRITOR** | **PORCENTAGEM DE ACERTOS** | **HABILIDADE** | **SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO** | **OBSERVAÇÃO** |
| D14 | 40,93 | Identificar o efeito de sentindo decorrente do uso da pontuação e de outras notações. | Ao longo do processo de leitura, podemos proporcionar aos alunos o contato com gêneros textuais que utilizam largamente recursos, como propagandas, reportagens, quadrinhos, entre outros, orientando-os a perceber e analisar os efeitos de sentido dos sinais de pontuação (travessão, interrogação, exclamação, reticências, entre outros) e das notações (itálico, negrito, caixa alta, etc.) como elementos significativos para a construção de sentidos.<br>Os recursos de pontuação e de notação são expressivos e ultrapassam os aspectos puramente gramaticais.<br>Vale lembrar que os sinais de pontuação e outros mecanismos de notação, como o itálico, o negrito, a caixa alta e o tamanho da fonte podem expressar sentidos variados. O ponto de exclamação, por exemplo, nem sempre expressa surpresa. Faz-se necessário, portanto, que o leitor, ao explorar o texto, perceba como esses elementos constroem significação, na situação comunicativa em que se apresentam. | |

| DESCRITORES ≥ 70% DE ACERTOS | | |
|---|---|---|
| **DESCRITOR** | **PORCENTAGEM DE ACERTOS** | **HABILIDADE** |
| D10 | 79,03 | Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto. |
| D2 | 72,06 | Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto. |
| D8 | 80,40 | Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. |
| D4 | 75,41 | Inferir uma informação implícita em um texto. |

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA **SÉRIE/ANO:** 5° ANO

| DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **DESCRITOR** | **QUESTÃO BLOCO** | **% DE CERTOS** | **HABILIDADE** | **SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO** | |
| D1 | Q1-BL4 | 30,52 | Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. | Trabalhar usando exemplos concretos, por exemplo, realizando trajetos de caminhada dentro da própria escola e no caminho para casa, em seguida, representar estes trajetos por meio de um desenho. Deve focar bastante a questão da lateralidade, virar a esquerda ou direita. | Este relatório mostra que houve discrepância entre as duas porcentagens de acerto das questões número 1 dos blocos 3 e 4, que abordam o descritor 1. Uma análise das duas questões nos leva a perceber que a primeira questão do bloco 3 é de resposta direta, bastando para isso ler e observar a localização dos objetos no desenho, enquanto no segundo caso, envolve interpretação de lateralidade. Possivelmente, houve dificuldade por parte dos alunos na interpretação dessa última questão. |

| DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **DESCRITOR** | **QUESTÃO BLOCO** | **% DE CERTOS** | **HABILIDADE** | **SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO** | |
| D6 | Q3-BL4 | 35,23 | Estimar a medidas de grandezas utilizando unidades de medidas convencionais ou não. | Para que o aluno possa compreender o significado de algumas unidades de medida de grandezas mais usuais, é importante utilizar objetos concretos para observações e experiências de verificação. Por exemplo, para compreender o significado do ml como submúltiplo do litro, providenciar seringas e copinhos dosadores de medicamentos que são objetos comuns do dia a dia e estimular os alunos a trazerem de casa vasilhames de tamanhos diversos, inclusive descartáveis para aulas práticas de medidas de quantidades de água. | Este relatório mostra que houve discrepância entre as duas porcentagens de acerto das questões 3 do bloco 3 e 3 do bloco 4. O primeiro caso, com maior percentual de acerto, envolve apenas a identificação do vasilhame de maior capacidade, com base apenas no tamanho, enquanto o segundo caso, envolve a compreensão de quantas vezes um vasilhame de 250ml é menor que um outro de 1 litro de capacidade. |
| D13 | Q7-BL3 | 49,36 | Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional. | Trabalhar a composição e a decomposição de números naturais, sua escrita por extenso e a identificação. Um bom recurso é a utilização do ábaco durante as aulas afins. | |

| DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **DESCRITOR** | **QUESTÃO BLOCO** | **% DE CERTOS** | **HABILIDADE** | **SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO** |
| D14 | Q6-BL4 | 34,33 | Identificar a localização de números naturais na reta numérica. | Utilizar trabalhos práticos em sala de aula, por exemplo, desenhar retas que contenham algumas abscissas relacionadas a alguns pontos, de forma a induzir o aluno a perceber números que estão faltando nas lacunas da sequência. |
| D16 | Q8-BL4<br>Q9-BL3<br>Q11-BL4 | 33,63<br>48,51<br>35,51 | Reconhecer a composição e decomposição de números naturais em sua forma polinomial. | Trabalhar por meio de problemas envolvendo materiais concretos.<br>Identificar um número decomposto, juntando pequenas partes de uma expressão de decomposição, impressas ou desenhadas em cartolina, em forma de cartões como um quebra cabeça. Calcular as multiplicações por 10 em cada cartão e depois somar estes resultados até obter o valor final. |
| D18 | Q6-BL3 | 34,52 | Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais | Reforçar as quatro operações, compreendendo os significados e propor que cada aluno elabore a própria tabuada por meio de um cartaz preparado antes. |
| D19 | Q4-BL4 | **41,07** | Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição e subtração: juntar, alteração de um estado inicial | Reforçar a interpretação e resolução de problemas aplicando as duas operações estudadas, sempre tendo como base exemplos de materiais concretos. |

| DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **DESCRITOR** | **QUESTÃO BLOCO** | **% DE CERTOS** | **HABILIDADE** | **SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO** | |
| | | | (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva e negativa). | | |
| D27 | Q10-BL3 | 36,12 | Ler informações e dados apresentados em tabelas. | Familiarizar o aluno com exemplos práticos de leitura e interpretação de dados e informações apresentados em tabelas, inclusive construídas durante jogos interativos entre os próprios alunos. | Este relatório mostra que houve discrepância entre as duas porcentagens de acerto das questões 10 do bloco 3 e 10 do bloco 4. Ambas abordam o descritor 27. O segundo caso, com maior percentual de acerto, envolve apenas a identificação de 3 números maiores numa das colunas da tabela, enquanto, no primeiro, com menor percentual de acerto, a maioria dos alunos não foi capaz de identificar o aluno mais novo num grupo de 4, numa das linhas de uma tabela, sendo fornecida a data de nascimento de cada um. |

| DESCRITORES ≥ 70% DE ACERTOS | | | |
|---|---|---|---|
| **DESCRITOR / QUESTÃO BLOCO** | | **PORCENTAGEM DE ACERTOS** | **HABILIDADE** |
| D1 | Q1-BL3 | 77,20 | Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. |
| D6 | Q3-BL3 | 76,73 | Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medidas convencionais ou não. |
| D17 | Q9-BL4 | 75,78 | Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais. |
| D27 | Q10-BL4 | 75,08 | Ler informações e dados apresentados em tabelas. |

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS DA NATUREZA **SÉRIE/ANO:**5º ANO

| DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **DESCRITOR** | **% DE CERTOS** | **HABILIDADE** | **SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO** | **OBSERVAÇÃO** |
| D10 | 13,52 | Identificar o processo de captação, distribuição e armazenamento de água. | É necessário fazer as crianças pensarem na importância da água para a vida, fazendo-as compreender que a água para ser consumida tem de ser tratada e como se dá o processo de tratamento da água.<br>Para isso o professor poderá:<br>1- Buscar parcerias com órgãos responsáveis (Saneatins) para realização de visitas na ETA, objetivando contato direto no processo de tratamento de água.<br>2- Construir com os alunos uma mini estação de tratamento de água utilizando diversos materiais. (Sugestões nos sites: Fonte: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/366-4.pdf) ;www.fadep.br/engenhariaeletrica/congresso/pdf/117898_1.pdf). | |
| D17 | 25,25 | Compreender os processos envolvidos na reprodução dos seres vivos. | O aluno deve compreender que é através da reprodução que cada espécie garante sua sobrevivência, gerando novos indivíduos que substituem os mortos.<br>Para isso o professor poderá:<br>1-Construir slides com imagens (que pode ser com animação para atrair a atenção dos alunos) ou apresentar vídeos mostrando as diferentes formas de reprodução dos seres vivos.<br>2- Acompanhar os alunos no plantio de feijão ou milho explicando cada etapa do desenvolvimento. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (Sugestão site: http://www.ehow.com.br/estagios-crescimento-feijao-fatos_8671/). | |
| D8 | 26,78<br><br>29,24 | Identificar e caracterizar os reinos dos seres vivos, possibilitando a determinação de características comuns e distintas entre os grupos. | Esse descritor recomenda que o aluno consiga diferenciar os seres vivos a partir de suas principais características.<br>Para isso o professor poderá:<br>1-Construir junto ao aluno material lúdico como: jogo dos erros, quebra cabeça, jogo da memória. Apresentar imagens ilustrativas para comparação entre os seres vivos e os elementos não vivos. (Sugestão: http://www.escolakids.com/seres-vivos-e-seres-naovivos.htm).<br>2- Organizar aula campo em um parque, mostrando as peculiaridades dos seres vivos em seu hábitat. | Para esse descritor foram elaborados dois itens: um sobre as plantas e outro sobre animais, ambos com baixo percentual de acerto. |
| D6 | 33,42 | Reconhecer os desequilíbrios ambientais advindos de atividades humanas. | O desequilíbrio ambiental pode ser causado por fontes naturais, mas principalmente pela ação do homem. O aluno deve entender que as atividades humanas podem prejudicar o meio ambiente e a ele mesmo. Para isso o professor poderá:<br>1-Assistir filmes relacionados ao descritor (Sugestão: *Era do Gelo 4*).<br>2-Orientar uma aula campo em uma região com ação antrópica (sugestão: margem de córregos, lago, praças ou na própria escola).<br>3- Propiciar leitura complementar utilizando, revistas pedagógicas ou livros paradidáticos. | Vale ressaltar que esse descritor foi avaliado em quatro questões. Somente a questão 08, Bloco 1, teve baixo índice de acerto. Acredita-se que esse resultado esteja relacionado com a complexidade do item. É um tema com pouca visualização em seu cotidiano, dificultando a assimilação. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| D1 | 35,66 | Relacionar as estações do ano e os acontecimentos cíclicos do dia-a-dia com os movimentos da terra. | Permitir aos alunos a compreensão da dinâmica do planeta Terra que origina o dia e a noite além das estações do ano.<br>Para isso o professor poderá:<br>1-Fazer leitura complementar utilizando, revistas pedagógicas, tendo como suporte o globo terrestre. Mostrando como ocorre o movimento da Terra que proporciona as diferentes estações e não somente suas características.<br>2- Proporcionar aula prática sobre os movimentos da terra.<br>(Sugestões nos sites: a)http://laboratoriodecienciasbatistapereira.blogspot.com.br/2010/10/as-estacoes-do-ano-movimento-de.html;b)http://revistaescola.abril.com.br/ciencias/pratica-pedagogica/onde-esta-o-sol-426264.shtml; **c**)http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=332). | Esse descritor foi avaliado em duas questões (02 e 05 do bloco 1). A questão 05, teve baixo índice de acerto. Acredita-se que esse resultado tem relação com a dificuldade que os alunos apresentam em entender os movimentos da Terra sem demonstração prática. |
| D22 | 39,56 | Compreender o processo da reciclagem, reutilização e redução de objetos produzidos pela ação humana como forma de estimular o desenvolvimento sustentável. | Mostrar ao aluno a importância dos 3R´s, estimulando a pensar de forma consciente em tudo que eles consomem e no que acontecerá com o produto depois que for descartado.<br>Para isso o professor poderá:<br>1-Organizar uma gincana utilizando o espaço escolar no processo dos 3R´s.<br>2-Construir recipientes pintando-os com as cores referentes a separação do lixo, utilizando materiais como: caixas de papelão, latas de tinta vazia, baldes, dentre outros.<br>3- Organizar uma visita à associação de catadores de lixo para observar a importância do catador para o desenvolvimento sustentável, proporcionando uma conscientização individual no processo.<br>4- Desenvolver projeto de educação ambiental, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | visando a redução do desperdício nas refeições escolares. Pode ser uma alternativa que valorize a escola e seus recursos. | |
| D16 | 41,98 | Diferenciar o sistema genital masculino do feminino em relação aos órgãos e suas funções. | Os alunos devem ser preparados para conhecer o próprio corpo, assim como, do sexo oposto, identificando e aprendendo de forma correta os nomes e a função das estruturas.<br>Para isso o professor poderá:<br>1-Utilizar imagens, slides, boneco anatômico.<br>2-Construir com os alunos painel com desenho do corpo, utilizando papel pardo, cartolina e pincel. | |
| D11 | 44,57 | Identificar os aspectos anatômicos e fisiológicos do sistema digestivo e as doenças relacionadas a ele. | Entender que o sistema digestório é o responsável por transformar os alimentos que comemos em energia para manter o corpo saudável. Precisam também estar atentos aos tipos de alimentos consumidos para evitar problemas nesse sistema.<br>Para isso o professor poderá:<br>1-Construir com auxilio dos alunos maquetes do sistema digestório, apresentando os órgãos e suas funções, utilizando massa de modelar, gênero alimentício (macarrão, maça, chuchu, dentre outros).<br>2- Utilizar imagens, slides e boneco anatômico. | |
| D5 | 46,20 | Identificar os diferentes tipos de solo através de suas características e composição. | O aluno deve entender que o solo é formado por várias substâncias. Esse tema precisa ser trabalhado na prática, tendo em vista a dificuldade de diferenciação dos tipos de solo.<br>Para isso o professor poderá:<br>1-Organizar equipes responsáveis por selecionar diferentes tipos de solo em garrafas pet´s transparentes e utilizar de um espaço escolar para demonstração. Onde cada grupo poderá montar um experimento utilizando a água para mostrar a | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | permeabilidade do solo. Vale ressaltar que o aluno terá contato direto com o objeto de estudo favorecendo seu desenvolvimento cognitivo.<br>2-Mostrar imagens e slides caracterizando o solo em diferentes regiões como por exemplo: deserto, nordeste brasileiro, dentre outros. | |

| DESCRITORES MAIORES OU IQUAIS A 70% DE ACERTOS | | |
|---|---|---|
| **DESCRITOR** | **PORCENTAGEM DE ACERTOS** | **HABILIDADE** |
| D4 | 76,46 | Reconhecer a importância do uso racional e preservação da água para manutenção da biodiversidade. |
| D15 | 75,88 | Identificar doenças humanas vinculadas a água, solo e poluição, compreendendo formas de prevenção. |
| D6 | 71,71 | Reconhecer os desequilíbrios ambientais advindos de atividades humanas. |
| D14 | 70,00 | Identificar os cuidados necessários e adequados a preservação e manutenção da saúde. |