



Sistema de Avaliação Educacional de Palmas

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO, ESTATÍSTICA E FORMAÇÃO

RELATÓRIOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

ANÁLISE DOS DESCRITORES CRÍTICOS E MELHORES AVALIADOS

PALMAS – 2014

ALFABETIZAÇÃO 3º ANOS

– ENSINO FUNDAMENTAL

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS

DESCRIPTOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÃO
D5	49,76	Identificar o tema ou assunto principal de um texto.	É importante que o professor trabalhe com textos de diferentes gêneros evidenciando não só o assunto, mas também a sua finalidade, isto é, seu propósito de comunicação. Explorar textos que sejam do interesse dos alunos como, por exemplo, manchetes de jornais, tirinhas, charges, matérias de revistas voltadas ao público jovem e, a partir deles, trabalhar não apenas o conteúdo das mensagens, mas realizar uma reflexão sobre a temática.	O percentual de acerto das questões (4, 7 e 9 do bloco 1) foram diferentes devido ao grau de complexibilidade de cada questão.
D6	44,73	Compreender o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto	O professor pode fazer uma lista de palavras e pedir que os alunos coloquem os vários sentidos que eles conhecem para aquelas palavras. Depois, distribua textos que possuem essas palavras com significados diferentes. Peça que eles encontrem as palavras-chave e trabalhe as significações no contexto. Outra estratégia é mostrar as mesmas palavras em textos e contextos diferentes. Com isso, o professor ampliará a noção de contexto leitor e de	

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS				
DESCRIPTOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÃO
			significação de palavras.	
D7	23,55	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros	Incentivar a comparação entre textos de diferentes gêneros que abordam uma mesma temática. Por exemplo, a questão sobre avanços da medicina pode ser abordada por um texto legal, por um texto jornalístico e um pequeno artigo. Ler, discutir e comparar a forma como esses diferentes textos tratam da temática é um importante exercício de leitura e interpretação.	
D16	34,72 43,43	Reconhecer palavras como unidade gráfica em um texto	Fazer contagem de palavras em frases. Comparar e relacionar escritas de palavras diversas. Trabalhar a aglutinação de palavras e separação das mesmas em pequenos textos.	O percentual de acerto das questões (11 do bloco 1 e 2 do bloco 2) foram diferentes devido ao grau de complexibilidade de cada questão.
D17	33,28	Grafar palavras com correspondências regulares diretas	Realizar atividades mais prazerosas, tais como bingos de sílabas, caça-palavras, palavras cruzadas, dentre outras. É importante lembrar que um aluno com cinco anos de escolarização sem estar alfabetizado não apresenta mais as características de uma criança que	O percentual de acerto das questões (1 do bloco 1 e 3, 5 e 6 do bloco 2) foram diferentes devido ao grau de complexibilidade de cada questão.

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS				
DESCRITOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÃO
			ingressa no Ensino Fundamental.	

DESCRITORES ≥ 70% DE ACERTOS			
DESCRITOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	OBSERVAÇÃO
D1	83,10	Ler palavras compostas por sílabas canônicas	
D2	78,77	Ler palavras compostas por sílabas não canônicas	
D3	79,79	Relacionar frase a figura e vice-versa	
D5	73,37 70,29	Identificar o tema ou assunto principal de um texto.	O percentual de acerto das questões às vezes diferencia devido ao grau de complexibilidade de cada questão.
D10	74,90	Identificar gêneros textuais diversos	
D17	83,24	Grafar palavras com correspondências regulares diretas	O percentual de acerto das questões às vezes diferencia devido ao grau de complexibilidade de cada questão.

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS

DESCRIPTOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÃO
D4	32,82 43,24	Comparar ou ordenar números naturais	Pode-se propor o registro de números maiores em situações significativas, tais como o número de sua residência, as idades de adultos com quem se relacionam em ordem crescente; Fazer a escrita dos numerais escolhendo sequências de 2 em 2, de 3 em 3 de acordo com o grau de dificuldades dos alunos. Trabalhar com os alunos (sucessor e antecessor).	
D5	48,46	Compor ou decompor números	Situações problema que contextualizem a decomposição de números nas diversas ordens. Não esquecer a colocação de zeros de forma variada na análise de ordens e classes. Utilizar o ábaco.	
D7	40,64	Resolver problemas que demandam as ações de comparar e completar quantidades	Trabalhar atividades que contemplem as operações de adição e subtração relacionadas ao cotidiano do aluno, por exemplo: jogos educativos, compra e venda de produtos (criar o minimercado). Novos problemas de adição de parcelas iguais devem ser explorados, sem a preocupação com o registro formal das operações.	O percentual de acerto das questões às vezes diferencia devido ao grau de complexibilidade de cada questão.
D8	49,11	Resolver cálculos de adição e subtração	Reforçar as quatro operações e cada aluno elabore a própria tabuada por meio de um cartaz; Realizar estimativas de resultados, além de adições e subtrações mentais em problemas, jogos e brincadeiras.	

DESCRIPTORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS

DESCRIPTOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÃO
D11	36,26	Resolver problemas que envolvam as ideias da divisão	Propor grande número de atividades do cotidiano do aluno que contemplem a ideia de divisão, ou partilha, como subtrações sucessivas, assim como a multiplicação, como adições sucessivas.	
D13	45,76	Perceber semelhanças e diferenças entre objetos no espaço, identificando suas formas.	Explorando os blocos lógicos; Identificar figuras geométricas em lugares, em obras de artes e em objetos e lugares do dia a dia; Criar obras de artes a partir de figuras geométricas.	
D17	36,08	Comparar e reconhecer grandezas mensuráveis, como comprimento, massa, capacidade e elaborar estratégias pessoais de medidas	Ordenar objetos segundo um critério que envolva a noção de: - comprimento; - capacidade; - massa. Efetuar medições com unidades de medida, de escolha livre.	
D18	45,62	Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medidas	Sugerir atividade de registro do início e término das aulas durante duas semanas; propor registro do horário habitual de dormir e acordar de cada aluno e registrar em sala (tabela) e discutir as interpretações. Explorar no calendário os dias da semana.	

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS

DESCRITOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÃO
			Estabelecer relações entre fatos e ações que levem à distinção de noções temporais: - antes/entre/depois; - ontem/hoje/amanhã; - agora/já; - muito tempo/pouco tempo; - ao mesmo tempo. - Relacionar dia/semana.	

DESCRITORES ≥ 70% DE ACERTOS

DESCRITOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	OBSERVAÇÃO
D1	71,78	Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades	
D23	76,95	Identificar informações apresentadas em gráficos	
D14	71,83	Identificar figuras geométricas planas	O percentual de acerto das questões às vezes diferencia devido ao grau de complexibilidade de cada questão.

DESCRIPTORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS				
DESCRIPTOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÃO
D9	46,46	Compreender o ciclo vital, o desenvolvimento e a reprodução de diferentes seres vivos	Faça um levantamento dos conhecimentos dos alunos em relação ao ciclo de vida de um animal. Utilize, para ilustrar sua explicação, uma sequência de quadros com as figuras do desenvolvimento de animais, uma borboleta por exemplo (as fases de ovo, larva, crisálida ou casulo e animal adulto). Mostre aos estudantes os pontos importantes do ciclo da borboleta utilizando essa sequência de imagens. Aponte fases como nascimento, desenvolvimento, reprodução e morte. Fale sobre as modificações ocorridas durante esse período, como as físicas, metabólicas e de alimentação. Para finalizar a etapa, proponha uma discussão sobre a importância da reprodução no ciclo de vida.	
D11	43,87	Observar o desenvolvimento das plantas identificando suas partes	O professor poderá fazer o plantio de uma planta e acompanhar o crescimento e a evolução da mesma. E ainda realizar um passeio com as crianças para que eles compreendam que as plantas têm partes e possam entender a função de cada uma delas.	O percentual de acerto das questões às vezes diferencia devido ao grau de complexibilidade de cada questão.

DESCRITORES CRÍTICOS – ABAIXO DE 50% DE ACERTOS				
DESCRITOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	SUGESTÃO PARA MELHORIA DE DESEMPENHO	OBSERVAÇÃO
D12	47,71	Valorizar os recursos hídricos e identificar os estados da água	Fazer com as crianças para que elas possam compreender que a água tem seus estados físicos, como por exemplo: pegar o gelo, água quente e água fria ou natural para que eles observem e analisem a água nos diferentes estados físicos.	O percentual de acerto das questões às vezes diferencia devido ao grau de complexibilidade de cada questão.
D13	39,34	Compreender o corpo como um todo integrado, identificando suas partes e possibilidades de movimentos	Realizar atividades como pesquisas, vídeos, palestras com os alunos onde seja oportunizado a eles identificar e descrever algumas transformações do corpo humano no decorrer da vida.	O percentual de acerto das questões às vezes diferencia devido ao grau de complexibilidade de cada questão.
D16	44,86	Identificar hábitos de higiene corporal e ambiental associados à prevenção de doenças	O professor poderá assistir com as crianças vídeos educativos relacionados a hábitos saudáveis e atitudes preventivas para a saúde humana. Explorar com os alunos os tipos de higiene. Fazer pesquisas no laboratório de informática sobre os cuidados com a saúde.	O percentual de acerto das questões às vezes diferencia devido ao grau de complexibilidade de cada questão.

DESCRITORES ≥ 70% DE ACERTOS			
DESCRIPTOR	PORCENTAGEM DE ACERTOS	HABILIDADE	OBSERVAÇÃO
D2	75,50 73,42	Desenvolver atitudes de preservação, conservação e valorização da vida no planeta	
D7	72,30	Analisar os animais nos diferentes ambientes em que vivem	
D13	72,00	Compreender o corpo como um todo integrado, identificando suas partes e possibilidades de movimentos	O percentual de acerto das questões às vezes diferencia devido ao grau de complexibilidade de cada questão.
D14	75,02 72,21	Identificar hábitos de higiene corporal e ambiental associados à prevenção de doenças	
D16	78,38	Identificar hábitos de higiene corporal e ambiental associados à prevenção de doenças	O percentual de acerto das questões às vezes diferencia devido ao grau de complexibilidade de cada questão.