



**PREFEITURA DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E ESTATÍSTICA**

9º ANO

CIÊNCIAS HUMANAS

**EIXOS
COMPETÊNCIAS
HABILIDADES
CONTEÚDOS
DESCRIPTORIOS**

Palmas-TO/2014



PREFEITURA DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO, ESTATÍSTICA E FORMAÇÃO

Carlos Henrique Franco Amastha

Prefeito Municipal de Palmas

Berenice de Fátima Barbosa Castro Freitas

Secretária Municipal de Educação

André Vitral

Secretário Executivo Municipal de Educação

Marta Pacheco Ramos

Diretora de Avaliação, Estatística e Formação

Cirley Bandeira de Abreu

Gerente de Avaliação e Estatística

Roneidi Pereira de Sá Alves

Gerente de Formação Permanente

Equipe de Discussão e Elaboração

Antônio Ricardo Oliveira de Moraes

Cirley Bandeira de Abreu

Cleide da Cruz Milhomem

Francisca Antônia dos Santos Neri

Francisco Alves Nascimento

Jaciene Cabral dos Santos

Maria Socorro da Silva

Marta Pacheco Ramos

Anadir Ferreira da Silva

Iriene Siqueira Freitas

Fábio Oliveira Santos

Marcos Ivon Silva Pereira

Gislene Pires de Camargos Ferreira

Maria das Graças Pereira de Sá Alves

Ruth Maria Feitosa Assunção

Sebastiana Dulcinéia Gusmão Alves

CIÊNCIAS HUMANAS: GEOGRAFIA - 9º ANO - 1º BIMESTRE

EIXOS: TEMPO, ESPAÇO, FONTES HISTÓRICAS E REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS/PODER ESTADO E INSTITUIÇÕES/CIDADANIA E MOVIMENTOS SOCIAIS/ PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E TRABALHO/COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA

COMPETENCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Compreender a organização e produção do espaço geográfico mundial, identificando os interesses e as potencialidades dos blocos econômicos e os principais fatores de inclusão e exclusão nos fluxos de Globalização.</p>	<p>Entender a organização do espaço mundial, a partir da organização do seu espaço de vivência. Identificar as formas de representação do mundo, valorizando a cartografia como instrumento de informação dos fenômenos presentes no espaço geográfico mundial. Identificar e compreender os blocos econômicos regionais e os potenciais polos de poder econômico. Reconhecer como o desenvolvimento tecnológico está associado à globalização da economia, favorecendo a aproximação e/ou distanciamento das nações do mundo.</p>	<p>Geopolítica e economia mundial.</p> <p>Geopolítica e economia do Brasil.</p>	<p>D1- Analisar as semelhanças e diferenças entre os modos de vida das pessoas de diferentes espaços geográficos do Brasil e do mundo.</p> <p>D3-Compreender as características do sistema de produção capitalista ou socialista.</p> <p>D19-Reconhecer as transformações políticas e sociais que geraram o atual sistema político brasileiro.</p> <p>D18-Relacionar os movimentos migratórios internos e externos e suas causas.</p> <p>D25- Analisar o impacto das inovações tecnológicas mundiais contemporâneas no mundo do trabalho.</p>

CIÊNCIAS HUMANAS: GEOGRAFIA – 9º ANO – 2º BIMESTRE

EIXOS: PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E TRABALHO/COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA

COMPETENCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
Compreender a organização e produção do espaço geográfico mundial, identificando os interesses e as potencialidades dos blocos econômicos e os principais fatores de inclusão e exclusão nos fluxos de Globalização.	Perceber que, apesar do termo, a globalização não abrange o mundo inteiro, permanecendo muitos lugares isolados e em estado de pobreza. Reconhecer e analisar os principais fatores de inclusão e exclusão nos processos de globalização. Adquirir conceitos de tecnopólos e relacionar sua influencia no processo de globalização. Entender o MERCOSUL como um importante mecanismo de inserção das economias dos países membros na globalização.	A globalização e a formação de blocos econômicos. Globalização e direitos humanos.	D2- Comparar informações coletadas em diversas fontes (escritas, iconográficas, materiais, cartográficas) de diferentes tempos históricos identificando semelhanças e diferenças. D24- Relacionar o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social e no processo de Globalização. D5- Perceber que as sociedades estão em constante transformação. D9- identificar as diversidades culturais e mudanças de valores (religiosidade e cidadania) referentes aos direitos e cidadania nas sociedades. D11- Reconhecer a relação existente entre legislação e cidadania ao longo da História do Brasil. D14- Compreender o processo de constituição do Estado e das demais instituições político-sociais ao longo da História.

CIÊNCIAS HUMANAS: GEOGRAFIA - 9º ANO - 3º BIMESTRE

EIXOS: NATUREZA SOCIEDADE: QUESTÕES AMBIENTAIS/IDENTIDADES DIVERSIDADES E DIREITOS HUMANOS/PODER, ESTADO E INSTITUIÇÕES

COMPETENCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
	<p>Perceber a importância do conhecimento geográfico, nas políticas de conservação e preservação do meio ambiente. Perceber que os impactos ambientais locais são resultantes de vários impactos localizados, principalmente nos países desenvolvidos. Identificar e analisar as razões dos principais conflitos étnicos, culturais e religiosos, existentes no mundo atual, como fator de redefinição das fronteiras. Analisar os principais conflitos mundiais, em especial os de fundo nacionalista.</p>	<p>Os problemas ambientais em escala mundial.</p> <p>Conflitos étnicos, culturais e religiosos da Ásia e África.</p>	<p>D6- Analisar fatores socioeconômicos e ambientais associados ao desenvolvimento e as condições de vida das populações humanas, por meio de indicadores.</p> <p>D7- Analisar os impactos no meio ambiente causado pelas organizações políticas, econômicas, sociais e culturais.</p> <p>D13- Diferenciar os tipos de regimes e sistemas de governos no Brasil e no mundo.</p> <p>D15- Operar conceitos como discriminação e tolerância, reconhecendo o sentido político da questão religiosa.</p> <p>D12- Compreender o processo de conquista, ocupação e expansão da terra na Europa, América, África e Ásia.</p>

CIÊNCIAS HUMANAS: GEOGRAFIA – 9º - 4º BIMESTRE

NATUREZA SOCIEDADE: QUESTÕES AMBIENTAIS/IDENTIDADES, DIVERSIDADES E DIREITOS HUMANOS

COMPETENCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
	<p>Conhecer a divisão do mundo em continentes e regiões como forma de organização humana. Identificar a distribuição espacial das megacidades e das cidades globais e relaciona-las com a intensa desigualdade social existentes no mundo. Entender a relação entre o colonialismo e o nível de desenvolvimento dos países. Reconhecer e utilizar da cartografia como um importante instrumento na identificação e localização dos lugares e do mundo.</p>	<p>Aspectos gerais (climas, vegetação, relevo, hidrografia, economia, cultura, religião etc.), da Oceania e Antártida.</p>	<p>D8- Relacionar as questões ambientais contemporâneas às alterações das dinâmicas naturais e socioculturais.</p> <p>D23- Relacionar a organização do espaço às transformações da indústria manufatureira para a maquinofatureira.</p> <p>D21- Relacionar os diferentes tipos de atividade econômica às transformações do espaço geográfico.</p>

CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA – 9º ANO – 1º BIMESTRE

EIXOS: TEMPO, ESPAÇO, FONTES HISTÓRICAS E REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS/NATUREZA SOCIEDADE E QUESTÕES AMBIENTAIS/IDENTIDADES, DIVERSIDADES E DIREITOS HUMANOS/PODER, ESTADO E INSTITUIÇÕES/PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E TRABALHO/COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Perceber-se como agente participativo nas relações sociais e com base nos princípios de cidadania conhecer a proposta da implantação das Leis e Instituições internacionais, nacionais e regionais para a preservação e garantia dos direitos dos cidadãos. Ter uma atitude crítica diante dos diferentes estágios de manifestações de poder referente a terra e a propriedade nas sociedade ocidentais.</p> <p>Compreender como as diferentes sociedades reagem diante dos movimentos pela posse e uso da terra nos diferentes tempos da história. Ser capaz de compreender as relações de produção na formação cultural dos diferentes povos da antiguidade aos dias atuais.</p>	<p>Perceber que a ação individual reflete no coletivo. Analisar a proposta de reforma agrária e seu significado para a sociedade brasileira.</p> <p>Identificar o processo de lutas sociais no Brasil, que contribuem para o resgate histórico, preservação do patrimônio e herança social. Identificar o processo de luta social no Brasil e nos países em desenvolvimento como resgate histórico, preservação do patrimônio e herança social no mundo globalizado. Identificar e analisar os conflitos políticos e sociais ocorridos na América e na Europa e a sua influência nos demais continentes. Identificar o processo de conquista e ocupação da terra na Europa, América, África e Ásia.</p> <p>Compreender como se manifestam as diferentes formas de domínio ao longo da História. Identificar e caracterizar os conflitos sociais ocorridos nas sociedades contemporâneas em prol da cidadania. Compreender os principais fatores econômicos ocorridos nas sociedades contemporâneas e sua influência na vida política e social dos povos de vários continentes.</p>	<p>República – Conflitos / Revoluções</p> <p>Primeira Guerra Mundial. Guerra Russa. Revolução</p>	<p>D4- Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural.</p> <p>D10- Relacionar a diversidade étnico-cultural da sociedade brasileira relacionando com o processo histórico de sua formação.</p> <p>D23- Relacionar a organização do espaço às transformações da indústria manufatureira para a maquinofatureira.</p> <p>D7- Analisar os impactos no meio ambiente causado</p>

<p>Ter atitude de respeito a diversidade social e cultural existente nos diversos grupos e segmentos sociais. Compreender que o processo de formação e organização administrativa, política e social de sua coletividade.</p>	<p>Caracterizar a posse e a propriedade da terra nas diferentes sociedades, épocas e lugares.</p> <p>Analisar e interpretar mapas, quadros, gravuras e textos históricos. Interpretar, analisar, sintetizar informações coletadas em testemunhos históricos escritos e não escritos.</p>	<p>Crise de 29.</p>	<p>pelas organizações políticas, econômicas, sociais e culturais.</p> <p>D14- Compreender o processo de constituição do Estado e das demais instituições político-sociais ao longo da História.</p> <p>D9- Identificar as diversidades culturais e mudanças de valores (religiosidade e cidadania) referentes aos direitos e cidadania nas sociedades.</p> <p>D21- Relacionar os diferentes tipos de atividade econômica às transformações do espaço geográfico.</p>
---	--	---------------------	---

CIÊNCIAS HUMANAS: HISTÓRIA- 9º ANO -2º BIMESTRE

EIXOS: TEMPO, ESPAÇO, FONTES HISTÓRICAS E REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS/IDENTIDADES, DIVERSIDADES E DIREITOS HUMANOS/PODER, ESTADO E INSTITUIÇÕES/PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E TRABALHO/COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA

Competências	Habilidades	Conteúdos Mínimos	Descritores
Compreender o processo de formação, desenvolvimento do Estado e a caracterização da propriedade. Valorizar o processo histórico, as constantes transformações, a necessidade da preservação do patrimônio, as diferenças nos modos de vida dos diferentes povos. Compreender os fatores que permeiam a formação da identidade, dos valores e mentalidades nas sociedades contemporâneas. Compreender o processo de conquista da cidadania, as manifestações de poder e posse da terra como identidade cultural nas sociedades contemporâneas. Ser capaz de reconhecer e compreender as diferentes culturas existentes nos grupos sociais, suas crenças e credências; seus mitos e a importância das lendas e tradições para a construção da cidadania de um povo.	Perceber que a ação individual reflete no coletivo. Identificar e analisar os conflitos políticos e sociais ocorridos na América e na Europa e a sua influência nos demais continentes. Identificar o processo de conquista e ocupação da terra na Europa, América, África e Ásia. Compreender como se manifestam as diferentes formas de domínio ao longo da História. Identificar e caracterizar os conflitos sociais ocorridos nas sociedades contemporâneas em prol da cidadania. Compreender os principais fatores econômicos ocorridos nas sociedades contemporâneas e sua influência na vida política e social dos povos de vários continentes. Caracterizar a posse e a propriedade da terra nas diferentes sociedades, épocas lugares. Analisar as concepções de posse e uso da terra para as sociedades ocidentais e orientais dos seus primórdios aos dias atuais. Identificar e caracterizar os conflitos sociais ocorridos nas sociedades contemporâneas em prol da cidadania. Perceber que as sociedades estão em constantes transformações. Compreender como se manifestam as diferentes formas de domínio ao longo da História. Perceber que a ação individual reflete no coletivo. Respeitar e valorizar a diversidade étnica e cultural dos diferentes povos. Analisar as consequências das desigualdades econômicas para os diferentes povos. Conhecer e valorizar a cultura dos africanos.	Era Vargas Segunda Guerra Mundial. Guerra Fria. Descolonização da África / Ásia. Revolução Chinesa. História da África.(História Contemporânea)	D11- Reconhecer a relação existente entre legislação e cidadania ao longo da História do Brasil.. D15- Operar conceitos como discriminação e tolerância, reconhecendo o sentido político da questão religiosa. D3- Compreender as características do sistema de produção capitalista ou socialista. D22- Reconhecer os diferentes modelos de escravidão ao longo da história .

			<p>D12- Compreender o processo de conquista, ocupação e expansão da terra na Europa, América, África e Ásia.</p> <p>D24- Relacionar o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social e no processo de Globalização.</p>
--	--	--	--

CIÊNCIAS HUMANAS : HISTÓRIA - 9º ANO - 3º BIMESTRE

EIXOS: NATUREZA SOCIEDADE E QUESTÕES AMBIENTAIS/PODER, ESTADO E INSTITUIÇÕES/CIDADANIA E MOVIMENTOS SOCIAIS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEUDOS	DESCRITORES
<p>Compreender o processo de formação e organização administrativa, política e social de sua coletividade.</p>	<p>Identificar os tipos de regimes e sistemas de governo no Brasil e no mundo. Analisar a proposta de Reforma Agrária e seu significado para a sociedade brasileira. Identificar o processo de lutas sociais no Brasil que contribui para o resgate histórico e preservação do patrimônio e herança social. Identificar os tipos de regimes e sistemas de governo no Brasil e no mundo. Identificar e caracterizar as instituições nacionais e internacionais que lutam pela garantia dos direitos dos cidadãos. Identificar e analisar os conflitos políticos e sociais ocorridos na América e na Europa e a sua influência nos demais continentes. Identificar e caracterizar as instituições nacionais e internacionais que lutam pela garantia dos direitos dos cidadãos. Identificar os movimentos sociais existentes no Brasil e suas lutas pela propriedade e posse da terra. Analisar a proposta de reforma agrária e seu significado para a sociedade brasileira.</p>	<p>Governos de 45 a 64 – (De Dutra a Jango). Ditadura Militar.</p> <p>Redemocratização do Brasil.</p> <p>De Collor a Lula.</p>	<p>D5- Perceber que as sociedades estão em constante transformação.</p> <p>D13- Diferenciar os tipos de regimes e sistemas de governos no Brasil e no mundo.</p> <p>D19- Reconhecer as transformações políticas e sociais que geraram o atual sistema político brasileiro.</p> <p>D16- Compreender a importância das lutas sociais para a conquista de direitos políticos ao longo da História.</p> <p>D17- Comparar a noção de cidadania na Grécia Antiga com a do mundo atual, identificando as semelhanças e diferenças</p>

9º ANO HISTÓRIA 4º BIMESTRE

EIXOS: TEMPO, ESPAÇO, FONTES HISTÓRICAS E REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS/PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E TRABALHO/COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA

COMPETENCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de reconhecer e compreender as diferentes culturas existentes nos grupos sociais, suas crenças e credices, seus mitos e a importância das lendas e tradições para a construção da cidadania de um povo.</p> <p>Ser capaz de reconhecer e compreender as diferentes culturas existentes nos grupos sociais, suas crenças e credices, seus mitos e a importância das lendas e tradições para a construção da cidadania de um povo.</p>	<p>Identificar as transformações sociais e econômicas nas famílias tocaninenses. Reconhecer as transformações políticas e sociais que geraram o atual sistema político brasileiro e do estado do Tocantins. Identificar e caracterizar as instituições Nacionais e internacionais que lutam pela garantia dos direitos dos cidadãos. Identificar e analisar os reflexos da ação de regimes e sistemas de governos no processo político regional e local Conhecer a História da criação do Estado do Tocantins e sua contribuição para o progresso da região. Reconhecer as transformações políticas e sociais que geraram o atual sistema político brasileiro e o Estado do Tocantins.</p> <p>Identificar e caracterizar as instituições nacionais e internacionais que lutam pela garantia dos direitos dos cidadãos. Identificar o processo de conquista e ocupação da terra na Europa, América, África e Ásia. Analisar as consequências das desigualdades econômicas para os diferentes povos. Perceber que as sociedades estão em constantes transformações. Identificar os diferentes códigos de leis e compreender suas interferências na vida em sociedade.</p> <p>Reconhecer os diversos grupos étnicos, suas culturas e tradições. Perceber que as sociedades estão em constantes transformações. Identificar as diversidades culturais e mudanças de valores (religiosidade e cidadania) referentes</p>	<p>História do Tocantins.</p> <p>Revolução Cubana.</p> <p>Oriente Médio.</p> <p>Ásia.</p>	<p>D2- Comparar informações coletadas em diversas fontes (escritas, iconográficas, materiais, cartográficas) de diferentes tempos históricos identificando semelhanças e diferenças.</p> <p>D20- Reconhecer a importância do trabalho humano e as formas de organização em diferentes contextos históricos.</p> <p>D25- Analisar o impacto das inovações tecnológicas mundiais contemporâneas no mundo do trabalho.</p>

	<p>aos direitos e a cidadania nas diversas sociedades. Perceber a evolução das manifestações de poder, os processos de transformação, permanência e ruptura nas sociedades contemporâneas referentes ao trabalho e a cidadania. Identificar e caracterizar os conflitos sociais ocorridos nas sociedades contemporâneas em prol da cidadania. Compreender a influência dos mitos e lendas nas crenças das sociedades em diferentes épocas e lugares. Identificar os diferentes códigos de leis e compreender suas interferências na vida em sociedade. Conhecer os diferentes modos de produção. Reconhecer os diversos grupos étnicos, suas culturas e tradições. Perceber que as sociedades estão em constantes transformações. Identificar as diversidades culturais e mudanças de valores (religiosidade e cidadania) referentes aos direitos e a cidadania nas diversas sociedades. Identificar os mecanismos de estímulos para a construção das sociedades de consumo. Perceber a evolução das manifestações de poder, os processos de transformação, permanência e ruptura nas sociedades contemporâneas referentes ao trabalho e a cidadania. Identificar e caracterizar os conflitos sociais ocorridos nas sociedades contemporâneas em prol da cidadania. Compreender a influência dos mitos e lendas nas crenças das sociedades em diferentes épocas e lugares. Identificar e analisar os conflitos políticos e sociais ocorridos na Europa e a sua influência nos demais continentes.</p>		
--	---	--	--