



**PREFEITURA DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E ESTATÍSTICA**

5º ANO
MATEMÁTICA
LÍNGUA PORTUGUESA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

EIXOS
COMPETÊNCIAS
HABILIDADES
CONTEÚDOS
DESCRITORES

Palmas-TO/2014



PREFEITURA DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO, ESTATÍSTICA E FORMAÇÃO

Carlos Henrique Franco Amastha

Prefeito Municipal de Palmas

Berenice de Fátima Barbosa Castro Freitas

Secretária Municipal de Educação

André Vitral

Secretário Executivo Municipal de Educação

Marta Pacheco Ramos

Diretora de Avaliação, Estatística e Formação

Cirley Bandeira de Abreu

Gerente de Avaliação e Estatística

Roneidi Pereira de Sá Alves

Gerente de Formação Permanente

Equipe de Discussão e Elaboração

Antônio Ricardo Oliveira de Moraes

Cirley Bandeira de Abreu

Cleide da Cruz Milhomem

Francisca Antônia dos Santos Neri

Francisco Alves Nascimento

Jaciene Cabral dos Santos

Maria Socorro da Silva

Marta Pacheco Ramos

Anadir Ferreira da Silva

Iriene Siqueira Freitas

Fábio Oliveira Santos

Marcos Ivon Silva Pereira

Gislene Pires de Camargos Ferreira

Maria das Graças Pereira de Sá Alves

Ruth Maria Feitosa Assunção

Sebastiana Dulcinéia Gusmão Alves

MATEMÁTICA - 5º ANO – 1º BIMESTRE

EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRIPTORES
<p>Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.</p>	<p>Compor e decompor números naturais e racionais na forma decimal.</p> <p>Reconhecer ordens e classes numa escrita numérica. Arredondar números na precisão desejada.</p> <p>Ordenar números naturais e racionais na forma decimal conforme a escala sugerida.</p> <p>Escrever números naturais e racionais na forma decimal, compreendidos entre uma faixa dada.</p> <p>Citar o antecessor e sucessor de um número natural e racional na forma decimal.</p> <p>Efetuar adições, subtrações, multiplicações e divisões utilizando as técnicas operatórias com números naturais.</p>	<p>Sistema de numeração decimal e fracionário.</p> <p>Resolução de problemas com ideia das quatro operações com números naturais.</p> <p>Elaborar situação-problema.</p>	<p>D13- Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.</p> <p>D14- Identificar a localização de números naturais na reta numérica.</p> <p>D15- Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.</p> <p>D16- Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.</p> <p>D17- Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.</p> <p>D18- Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.</p> <p>D19- Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de</p>

	<p>Resolver situação-problema que envolva as ideias da adição, subtração, multiplicação e divisão com números naturais.</p> <p>Formular problema a partir de uma operação dada.</p>		<p>um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).</p>
EIXO: ESPAÇO E FORMA			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.</p>	<p>Compor e decompor figuras geométricas planas. Construir maquetes.</p> <p>Inserir pessoas ou objetos num registro do espaço, atendendo às ordens de "à direita", "à esquerda", "em direção contrária".</p>	<p>Figuras geométricas planas (polígonos, triângulos, quadriláteros).</p> <p>Ponto, reta e segmento de reta.</p> <p>Ampliações de polígonos. Classificação de polígonos. Maquetes</p> <p>Lateralidade.</p>	<p>D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>
EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Compreender o significado das</p>	<p>Empregar as diferentes unidades padronizadas de medida de massa.</p>	<p>Medida de massa.</p>	<p>D6- Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medidas convencionais ou não.</p>

<p>medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.</p>	<p>Identificar a unidade de massa mais adequada para o que se quer medir.</p> <p>Relacionar unidades de medida de massa, de uma mesma grandeza.</p> <p>Proceder conversões no sistema de medida de massa.</p> <p>Resolver situação-problema que envolva o conceito de medida de massa.</p> <p>Proceder conversões no sistema de medida de comprimento.</p>	<p>Medida de comprimento.</p> <p>Resolução de situação-problema envolvendo medidas.</p>	<p>D7- Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.</p>
---	--	---	--

EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRIPTORIOS
<p>Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.</p>	<p>Organizar dados em tabelas.</p> <p>Construir gráficos com base em dados organizados.</p> <p>Interpretar informações contidas num gráfico de barras.</p>	<p>Tabelas e gráficos.</p>	<p>D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p> <p>D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>

MATEMÁTICA - 5º ANO – 2º BIMESTRE

EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.</p>	<p>Identificar os divisores e múltiplos de um número natural.</p> <p>Efetuar divisão com dois algoritmos no divisor.</p> <p>Calcular a fração de uma quantidade.</p> <p>Representar com fração uma quantidade igual, maior ou menor que o inteiro.</p> <p>Reconhecer frações equivalentes.</p> <p>Transformar frações tornando-as equivalentes.</p> <p>Resolver situação-problema que envolva a ideia fracionária.</p> <p>Adicionar e subtrair frações com denominadores iguais.</p>	<p>Divisores e múltiplos de um número.</p> <p>Divisão com dois algoritmos no divisor.</p> <p>Representação e equivalência de frações. Resolução de situação - problema envolvendo frações.</p> <p>Transformação de frações. Elaboração de situação-problema.</p> <p>Operações de frações com denominadores iguais.</p> <p>Resolução de situação-problema envolvendo adição e subtração de frações.</p>	<p>D20- Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.</p> <p>D21- Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.</p>

	Formular pergunta para um texto incompleto de situação-problema.		
EIXO: ESPAÇO E FORMA			DESCRITORES
Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.	Inferir sobre a diferença existente entre poliedros (sólidos formados por superfícies planas) e corpos redondos (superfícies arredondadas). Comparar e relacionar poliedros e corpos redondos a objetos criados pelo homem.	Poliedro / corpo redondo. Comparação de poliedros.	D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS			DESCRITORES
Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.	Empregar as diferentes unidades padronizadas de medida de capacidade. Identificar a unidade de capacidade mais adequada para o que se quer medir. Proceder conversões no sistema de medida de capacidade.	Sistema monetário. Resolução de situação-problema envolvendo Sistema Monetário. Resolução de situação-problema envolvendo medidas de capacidade. Medida de capacidade.	D10 - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

	<p>Relacionar unidades de medida de capacidade, de uma mesma grandeza.</p> <p>Criar e resolver situação-problema que envolva a composição e decomposição do sistema monetário brasileiro.</p> <p>Resolver situação-problema que envolva o conceito de medida de capacidade.</p>		
EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO			DESCRITORES
<p>Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto</p>	<p>Ler e interpretar e descrever por escrito, dados representados em um gráfico de disco.</p>	<p>Gráficos de disco.</p>	<p>D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p> <p>D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>

MATEMÁTICA - 5º ANO – 3º BIMESTRE

EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.</p>	<p>Ampliar as classes já estudadas nas escritas de números naturais.</p> <p>Utilizar números naturais escritos com vírgulas.</p> <p>Resolver problemas que envolvam mais de uma operação com números naturais. Simplificar frações.</p> <p>Reduzir fração ao mesmo denominador comum.</p> <p>Relacionar escrita fracionária e decimal de um número racional.</p> <p>Formular e resolver problema que envolva a ideia fracionária de parte-todo. Formular e resolver problema que envolva a ideia fracionária de quociente.</p> <p>Comparar e ordenar números racionais.</p>	<p>Resolução de problemas utilizando mais de uma operação, com números naturais:</p> <p>Simplificação e redução de frações. Sistema de numeração decimal: ampliação das classes estudadas.</p> <p>Escrita fracionária e decimal de um número. Elaboração e resolução de situação-problema envolvendo números fracionários.</p>	<p>D22 – Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.</p> <p>D23 – Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.</p>

EIXO: ESPAÇO E FORMA			DESCRITORES
<p>Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.</p>	<p>Reconhecer elementos de poliedros (arestas, faces e vértices)</p> <p>Associar sólidos (prisma, pirâmide, cone, cilindro) ao seu molde (planificação de sua superfície) e vice-versa.</p>	<p>Elementos de figura geométrica: poliedros. Poliedros (Planificação).</p> <p>Quadriláteros.</p>	<p>D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</p> <p>D4 – Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).</p>
EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS			DESCRITORES
<p>Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.</p>	<p>Resolver problemas que envolvem o cálculo de perímetro e área de figuras geométricas. Relacionar unidades de medida de uma mesma grandeza.</p>	<p>Situação-problema: cálculo de perímetro e área de figura geométrica.</p>	<p>D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.</p> <p>D12 – Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.</p>

EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO			DESCRITORES
<p>Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.</p>	<p>Produzir texto escrito a partir da interpretação de gráfico e tabela.</p> <p>Construir gráfico que represente a organização dos dados coletados.</p> <p>Construir gráfico e tabela com base em informações contidas em texto jornalístico e científico.</p>	<p>Elaborar situação-problema a partir de gráficos e tabelas.</p> <p>Construção de gráficos a partir de dados e de uma informação coletada.</p>	<p>D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p> <p>D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>

MATEMÁTICA - 5º ANO – 4º BIMESTRE

EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.</p>	<p>Ampliar as regras do sistema de numeração decimal para a construção da escrita decimal.</p> <p>Relacionar a porcentagem a uma fração de denominador igual a 100. Calcular a adição ou a subtração entre dois números racionais representados na forma decimal.</p> <p>Calcular o produto, de um número representado na forma decimal por um número natural.</p>	<p>Operações com números racionais.</p> <p>Resolução de situação-problema com números racionais (adição).</p> <p>Sistema de numeração decimal. Resolução de problemas com números racionais envolvendo subtração e multiplicação.</p>	<p>D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.</p> <p>D25 – Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.</p> <p>D26 – Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).</p>

	<p>Resolver situação-problema com números racionais na representação decimal envolvendo adição.</p> <p>Resolver situação-problema com números racionais na representação decimal envolvendo subtração.</p> <p>Resolver situação-problema com números racionais na representação decimal envolvendo a multiplicação de um decimal por um natural.</p> <p>Resolver situação-problema que envolva porcentagem simples (10%, 20%, 25%, 50%).</p> <p>Formular problemas que envolvam números decimais.</p>	<p>Porcentagem.</p> <p>Resolução de problemas com números racionais envolvendo adição, subtração e multiplicação.</p> <p>Operação com números racionais na forma decimal.</p>	
EIXO: ESPAÇO E FORMA			DESCRITORES
Compreender que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e	Reconhecer elementos intuitivos da geometria como ponto reta, semirreta, segmento de reta e plano.	Representação do espaço.	

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 5º ano.

diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.	Representar espaços sob diferentes pontos de referência. Interpretar espaços a partir da leitura de um registro (mapas, guias, fotos).	Interpretar registros (mapas, guias, fotos, etc...).	D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e /ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS			DESCRITORES
Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.	Realizar conversões simples nas medidas de tempo. Inferir sobre o tempo por meio da leitura em graus, da temperatura ambiente.	Medidas de tempo (conversão simples). Medidas de temperatura.	D8 – Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo. D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.
EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO			DESCRITORES
Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.	Representar, ler e interpretar dados apresentados na forma decimal, em gráficos de colunas. Extrair a média aritmética a partir de uma tabela.	Média aritmética. Elaborar e resolver situação-problema a partir de gráficos e tabelas.	D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas)

	Resolver situação-problema utilizando dados apresentados em tabelas ou gráficos.		
--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRIPTORES
<p>Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.</p>	<p>Participar com adequação de situações de comunicação direta ou mediada (telefone, televisão, rádio etc.).</p> <p>Considerar as opiniões de outras pessoas em uma situação comunicativa.</p> <p>Respeitar os diferentes modos de falar de outras pessoas.</p> <p>Fazer-se entender e esforçar-se por entender os outros.</p>	<p>Participações em situação de comunicação direta ou mediada (telefone, rádio, televisão etc.).</p> <p>Diálogos, debates e dramatizações.</p>	
EIXO - PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS			DESCRIPTORES
<p>Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam</p>	<p>Identificar informações que sejam relevantes para a compreensão dos gêneros fábula, crônica, notícia e</p>	<p>Gênero Fábula: tempo, espaço, narrador, foco narrativo, enredo e ordenação temporal;</p>	<p>D1 - Localizar informações explícitas do texto.</p>

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 5º ano.

<p>na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.</p>	<p>entrevista.</p> <p>Identificar informações explícitas nos textos.</p> <p>Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p> <p>Reconhecer a unidade temática nos textos.</p> <p>Antecipar em relação ao conteúdo pelo conhecimento do gênero textual.</p> <p>Resolver dúvida de leitura consultando o dicionário.</p> <p>Empregar na leitura informações contidas no glossário ou em nota de rodapé.</p> <p>Utilizar os indicadores de suporte, de organização gráfica e de autoria na atribuição ao texto.</p> <p>Reconhecer a manutenção/alteração de sentido em paráfrases.</p>	<p>caracterização dos personagens a partir das descrições e de ações por eles realizadas.</p> <p>Gênero - Crônica: ligada à vida cotidiana, linguagem coloquial. Tempo, espaço, narrador, foco narrativo, enredo e ordenação temporal, caracterização dos personagens a partir das descrições, de ações por eles realizadas ou modo como se expressam.</p> <p>Gênero Notícia: relação entre o corpo da notícia e elementos complementares (fotos, diagramas, gráficos, tabelas); reconhecimento da relação causa/(consequência dos fatos).</p> <p>Gênero Entrevista: texto de abertura; informações a serem obtidas; identificação dos recursos empregados para assinalar a transição das falas.</p>	<p>D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p> <p>D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros</p>
--	---	--	--

	<p>Observar a separação entre o discurso do narrador e o discurso dos personagens.</p> <p>Reconhecer no texto lido o valor expressivo dos sinais de pontuação.</p> <p>Perceber a coesão estabelecida no texto por meio do uso de conjunções e pronomes.</p> <p>Observar no texto o uso de diferentes padrões de linguagem em diferentes situações comunicativas.</p> <p>Ler em voz alta, diferentes gêneros textuais.</p>	<p>Paráfrases.</p> <p>Valor dos sinais de pontuação.</p> <p>Conjunções.</p> <p>Pronomes.</p> <p>Linguagem formal e informal.</p>	
EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos</p>	<p>Produzir considerando o destinatário, a finalidade e as características dos gêneros fábula, crônica, notícia e entrevista.</p> <p>Utilizar adequadamente os mecanismos de coesão por</p>	<p>Produção de gêneros fábula, crônica, notícia e entrevista.</p> <p>Pronome.</p> <p>Uso de letras maiúsculas. Ortografia - s/c/ss/x/sc.</p>	

<p>utilizados na prática de escrita e produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>meio de pronomes.</p> <p>Ater-se ao tema proposto e desenvolver.</p> <p>Segmentar o texto, utilizando adequadamente a pontuação de final de frases.</p> <p>Utilizar letra maiúscula no início de frase, de nomes próprios e de títulos.</p> <p>Escrever de uso frequente que apresentam irregularidades ortográficas.</p> <p>Escrever texto preocupando-se com a legibilidade.</p> <p>Pontuar diálogos: dois pontos e travessão.</p> <p>Utilizar adequadamente a acentuação gráfica, obedecendo às diferenças de timbre (aberto/fechado) e de tonicidade (oxítonas, proparoxítonas e paroxítonas).</p> <p>Obedecer às regras – padrão</p>	<p>Acento agudo e circunflexo.</p> <p>Palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.</p> <p>Verbos (números e pessoas).</p> <p>Concordância Nominal (Substantivo/artigo).</p> <p>Concordância Verbal (Sujeito/Predicado).</p> <p>Masculino e feminino. Plural/Singular.</p> <p>Uso dos dois pontos e travessão.</p>	
---	--	---	--

	<p>de concordância nominal e verbal.</p> <p>Flexionar corretamente as palavras em gênero e número.</p>		
EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA			DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Identificar em textos escritos, com apoio de leitor mais experiente, recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido. Recursos coesivos e respectivas funções.</p> <p>A possibilidade de transformação dos recursos coesivos em outros.</p> <p>O valor expressivo de sinais de pontuação.</p> <p>Revisar e reescrever, com apoio, o próprio texto, observando: a unidade temática; o desenvolvimento do tema; uso de recursos coesivos mais próximos da linguagem escrita;</p>	<p>Identificação nos textos escritos: utilização adequada dos recursos de coesão, sinais de pontuação e escrita correta das palavras.</p> <p>Revisão e reescrita do texto observando: unidade temática. Desenvolvimento do tema.</p> <p>Uso dos recursos coesivos.</p> <p>Adequação ao interlocutor, finalidade e características do gênero.</p> <p>Segmentação do texto em palavras, frases e parágrafos.</p>	

	a adequação necessária em função: do interlocutor, da finalidade do texto, das características do gênero.		
LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.	Utilizar a linguagem oral em situações que exijam: preparação prévia; maior grau de formalidade; manutenção do ponto de vista ao longo da fala; procedimentos de negociação de acordos. Expressar seus sentimentos, experiências e ideias. Cooperar com intercâmbios comunicativos.	Utilização da linguagem em situação de intercâmbio oral, ampliando-a para outras que requeiram: preparação prévia. Manutenção de um ponto de vista ao longo da fala. Uso de procedimentos de negociação de acordos.	
EIXO: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
	Identificar informações	Gênero: regras de jogo e bula de	D8- Estabelecer relação de causa/

<p>Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.</p>	<p>relevantes para a compreensão dos gêneros regras de Jogos, reportagem, biografia e poema.</p> <p>Utilizar informações oferecidas por um glossário, verbete de dicionário ou texto informativo na compreensão do texto.</p> <p>Comparar textos, considerando tema, características textuais do gênero, organização das ideias, características gráficas, suporte e finalidade.</p> <p>Localizar informação explícita nos textos.</p> <p>Interpretar com base no texto, inferindo uma ideia implícita nele.</p> <p>Analisar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos como rima, aliteração, onomatopeia.</p> <p>Identificar o tema do texto.</p> <p>Reconhecer no texto o valor expressivo dos sinais de</p>	<p>remédio: instruções e prescrições; descrição de ações;</p> <p>Uso de formas verbais no gerúndio, indicando continuidade do processo;</p> <p>Uso do infinitivo como indicador de regulação de comportamento e comando;</p> <p>Uso de advérbios para indicar o modo de realizar a ação.</p> <p>Gênero reportagem: relação entre o corpo da reportagem, elementos complementares (fotos, diagramas, gráficos, tabelas), tempo verbal, 3ª pessoa, linguagem objetiva, uso de aspas para marcar o discurso direto.</p> <p>Gênero Biografia:</p> <p>Uso de sequencias descritivo; discurso expositivo;</p>	<p>consequência entre partes e elementos do texto.</p> <p>D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.</p> <p>D12- Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.</p> <p>D15- Reconhecer diferentes formas de tratar a informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>
---	---	---	---

	<p>pontuação.</p> <p>Identificar gêneros textuais.</p> <p>Reconhecer a coesão estabelecida no texto por meio do uso de expressões que marcam temporalidade e causalidade.</p> <p>Identificar em um texto ou fragmento de texto as características próprias da fala de uma região ou grupo social.</p> <p>Identificar procedimentos paródicos.</p> <p>Resolver dúvida de leitura, continuando a ler, em busca de esclarecimentos.</p> <p>Identificar o sentido de uma expressão em texto informativo.</p> <p>Ler em voz alta com entonação adequada.</p>	<p>Uso do tempo verbal (presente histórico, que empresta veracidade e objetividade); recursos para validar informações: citações.</p> <p>Gênero verbete de dicionário e glossário.</p> <p>Gênero poema: efeitos sonoros obtidos por meio de rimas, aliterações, assonâncias, disposição gráfica, linguagem figurada.</p> <p>Advérbios de tempo.</p> <p>Conjunções que indicam causalidade: porque, pois, porquanto, como (=porque), pois que, por isso que, já que, uma vez que, visto que etc.</p> <p>Paródia</p>	<p style="text-align: center;">Obs: Ressalta-se a importância de se trabalhar os descritores do 2º bimestre e revisar os do 1º bimestre.</p>
EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS			

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos utilizado na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Produzir considerando o destinatário, finalidade e as características dos gêneros regras de jogos, reportagem e biografia.</p> <p>Utilizar adequadamente os mecanismos de coesão por meio de artigos, pronomes, advérbios, conjunções e sinônimos.</p> <p>Ater-se ao tema proposto e desenvolvê-lo.</p> <p>Relacionar coerentemente texto verbal e imagem do gênero reportagem.</p> <p>Dividir seu texto em frases por meio de recursos da pontuação: ponto final, vírgula, exclamação, interrogação e</p>	<p>Produção dos gêneros regras de jogos.</p> <p>Reportagem e biografia.</p> <p>Ortografia – s/z. x/ch.j/g.</p> <p>Acentuação.</p> <p>Sujeito e predicado.</p> <p>Verbos (pessoa e número, conjugações).</p> <p>Concordância nominal (artigo e substantivo; substantivo e adjetivo; artigos e pronomes).</p> <p>Substantivo - Flexão de gênero (masculino/feminino).</p> <p>Substantivo - Flexão de número (singular/plural).</p>	

	<p>reticências.</p> <p>Revelar domínio das palavras mais usuais.</p> <p>Utilizar adequadamente a acentuação gráfica.</p> <p>Obedecer às regras – padrão de concordância verbal (sujeito/predicado).</p> <p>Relatar fatos de forma concisa, com menor número de frases ou palavras. Obedecer às regras – padrão de concordância nominal.</p> <p>Utilizar recursos linguísticos próprios do texto jornalístico como: tempo verbal, 3ª pessoa, linguagem objetiva, uso de aspas para marcar o discurso direto.</p>	<p>Uso dos sinais de pontuação.</p>	
--	---	-------------------------------------	--

	Concordar artigos e pronomes com os nomes que se referem em suas produções textuais.		
EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA			DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Revisar e reescrever o próprio texto observando: o desenvolvimento do tema;</p> <p>A segmentação do texto em frases, utilizando recursos do sistema de pontuação: ponto final, exclamação, interrogação e vírgula nas enumerações;</p> <p>Obedecer as regras padrão de concordância verbal e nominal (artigo e substantivo, substantivo e adjetivo) e flexão de gênero (masculino/feminino) e número (singular/plural).</p>	<p>Revisão e reescrita do próprio texto considerando:</p> <p>O desenvolvimento do tema;</p> <p>A adequação necessária em função: do interlocutor, da finalidade do texto e das características do gênero;</p> <p>A segmentação do texto em frases, utilizando recursos do sistema de pontuação: ponto final, exclamação, interrogação e vírgula nas enumerações.</p> <p>Os usos característicos da pontuação no texto jornalístico (quantidade de vírgulas/aposições) como recurso de condensação do texto.</p> <p>O atendimento a forma ortográfica das palavras.</p>	

		Regras de concordância verbal (sujeito e predicado).	
LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da</p>	<p>Participar com adequação, de situações de comunicação direta ou mediada (entrevista, telefone, televisão, rádio, etc).</p> <p>Fazer inferências a respeito de alguns elementos de intencionalidade (sentido figurado, recursos persuasivos, humor, etc).</p> <p>Negociar acordos em situações comunicativas.</p>	<p>Participação em situação de comunicação direta ou mediada (entrevista, telefone, rádio, televisão, etc).</p> <p>Inferência sobre alguns elementos de intencionalidade implícita (sentido figurado, humor, etc).</p> <p>Reconhecimento do significado contextual e do papel complementar de alguns elementos não linguísticos para conferir significação aos textos (gesto, postura corporal,</p>	

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 5º ano.

linguagem.	Questionar sobre conteúdos veiculados por intermédio da linguagem. Argumentar de forma convincente e confiável.	expressão facial, tom de voz, entonação). Debate. Debates e opiniões.	
------------	--	---	--

EIXO: PRÁTICA DE LEITURA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura:	Identificar informações relevantes para a compreensão dos gêneros conto, entrevista, propaganda e artigo de opinião. Identificar a descrição de um lugar em gênero propaganda de revista ou jornal. Identificar o efeito de sentido decorrente da repetição de um texto. Utilizar informações oferecidas por um glossário, verbete de dicionário ou texto informativo na compreensão do texto.	Gênero conto. Gênero memórias literárias: Identificação dos recursos utilizados pelos autores: descrição; Uso da primeira pessoa; Comparação entre tempo antigo com o atual; Palavras e expressões utilizadas para remeter ao passado: naqueles tempos, até aquela época, etc;	D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.). D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

<p>o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.</p>	<p>Reconhecer o tema e ideia central dos textos.</p> <p>Comparar textos, considerando tema, características textuais do gênero, organização das ideias, suporte e finalidade.</p> <p>Inferir o sentido de uma palavra ou expressão com base no contexto.</p> <p>Localizar informação explícita em texto.</p> <p>Interpretar com base no texto, inferindo uma ideia implícita nele.</p> <p>Identificar procedimentos paródicos.</p> <p>Identificar o discurso do narrador, distinguindo-o das falas dos personagens.</p> <p>Reconhecer a coesão estabelecida no texto por meio de uso de conjunções e</p>	<p>Evidência de sentimento e emoções;</p> <p>Uso do pretérito perfeito e imperfeito.</p> <p>Narrativos ficcionais (resgates paródicos de contos e fábulas): tempo/espaço; narrador, foco narrativo, enredo, ordenação temporal e caracterização dos personagens.</p> <p>Diálogo entre os textos (intertextualidade).</p> <p>Propaganda: logotipo e slogan; recursos linguísticos próprios do texto publicitário: o emprego dos tempos verbais (sobretudo o do modo imperativo) os usos dos pronomes, os tipos de frases.</p> <p>Recursos gráficos – visuais, tais como: Ilustrações, fotos, cores, tamanho das fontes.</p> <p>Argumentos para convencer o leitor.</p>	<p>D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p style="text-align: center;">Obs: Ressalta-se a importância de se trabalhar os descritores do 3º bimestre e revisar os do 1º e 2º bimestres.</p>
--	--	---	---

	<p>pronomes.</p> <p>Identificar traços de intertextualidade.</p> <p>Reconhecer a relação entre imagem e texto verbal na atribuição de sentido ao texto. Ler com fluência e entonação adequadas a situação comunicativa.</p>	<p>Gênero Artigo de Opinião: seleção de assuntos polêmicos; reconhecimento de argumentos; reconhecimento de elementos articuladores: pois, portanto, assim, além disso, é provável, etc.</p>	
EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos utilizado na prática de escrita e produção de textos orais e</p>	<p>Produzir textos considerando o destinatário, a finalidade e as características dos gêneros memórias literárias, conto, propaganda e artigo de opinião.</p> <p>Utilizar adequadamente os mecanismos de coesão por meio de: pronomes, sinônimos e advérbios.</p> <p>Inferir sobre regras de acentuação de palavras.</p>	<p>Produção do gênero memórias literárias: escolha do tema, planejamento e realização de entrevistas com pessoas mais velhas da comunidade, elaboração do texto em 1ª pessoa.</p> <p>Produção dos gêneros conto, propaganda e artigo de opinião (construção de argumentos para defender uma posição).</p> <p>Pronomes. Advérbios. Ortografia.</p>	

<p>escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Revelar domínio da ortografia de palavras mais usuais: u/l, e/i, o/u,x/ch,j/g. Obedecer às regras-padrão de concordância verbal.</p> <p>Obedecer às regras-padrão de concordância nominal.</p> <p>Utilizar corretamente no texto a separação do discurso do narrador e o discurso direto dos personagens.</p> <p>Separar discurso direto e indireto utilizando aspas.</p> <p>Transformar estruturas gramaticais (singular/plural,-feminino/masculino). Resumir textos ouvidos ou lidos, preservando as ideias principais do autor.</p> <p>Expressar por escrito e de forma original suas opiniões e sentimentos em relação a um tema.</p>	<p>Sujeito e predicado. Artigo e substantivo. Substantivo e adjetivo.</p> <p>Uso do travessão e dois pontos.</p> <p>Discurso direto e indireto.</p> <p>Singular/Plural.</p> <p>Feminino/Masculino.</p> <p>Relação de causa e consequência em textos.</p> <p>Ampliação de frases e parágrafos.</p>	
---	--	---	--

	<p>Segmentar o texto em frases e parágrafos.</p> <p>Argumentar por escrito, a favor ou contra, uma ideia ou fato.</p>		
EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Revisar e reescrever o próprio texto observando: o desenvolvimento do tema; a segmentação do texto em frases, utilizando recursos do sistema de pontuação: ponto final, exclamação, interrogação e vírgula nas enumerações;</p> <p>Obedecer as regras padrão de concordância verbal e concordância nominal (artigo e substantivo, substantivo e adjetivo) e flexão de gênero (masculino/feminino) e</p>	<p>Revisão e reescrita do próprio texto considerando: o desenvolvimento do tema; a adequação necessária em função do interlocutor, da finalidade do texto, das características do gênero;</p> <p>A segmentação do texto em frases, utilizando recursos do sistema de pontuação: ponto final, exclamação, interrogação e vírgula nas enumerações.</p>	

	número (singular/plural).	Os usos característicos da pontuação no texto jornalístico (quantidade de vírgulas/aposições) como recurso de condensação do texto. O atendimento a forma ortográfica das palavras.	
--	---------------------------	--	--

PORTUGUES – 5º ANO – 4º BIMESTRE

EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.	Reconhecer o papel contextual e complementar de elementos não linguísticos para conferir significação aos textos (gesto, postura, entonação de voz). Utilizar a linguagem oral em situações que exijam: preparação prévia, maior grau de formalidade, manutenção do ponto de vista ao longo da fala, procedimentos de negociação de acordos.	Utilização da linguagem em situação de intercâmbio oral, ampliando-a para outras que requeiram: maior grau de formalidade preparação prévia manutenção de um ponto de vista ao longo da fala, uso de procedimentos de negociação de acordos.	

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 5º ano.

	Modificar suas ideias quando for o caso.		
EIXO: PRÁTICA DE LEITURA			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as</p>	<p>Identificar informações que sejam relevantes para a compreensão dos gêneros história em quadrinhos, resenha, notícia, nota de enciclopédia, regras de jogos e poema.</p> <p>Identificar a comparação de textos de um único autor às características de sua escrita. Reconhecer a unidade temática do texto.</p> <p>Antecipar o conteúdo da leitura de um texto em relação à intencionalidade do autor.</p> <p>Comparar texto considerando tema, características textuais do gênero, organização das</p>	<p>Gênero Histórias em Quadrinhos: a narrativa por meio de imagens, os códigos verbais e não verbais, indicadores de movimento, balões e traços.</p> <p>Gênero Resenha Parte descritiva: nome do autor, título, subtítulo, lugar e data. Resumo (obra, peça teatral, exposição).</p> <p>Opinião do autor (argumentos, exemplos, comparações).</p> <p>Notícia: relação entre o corpo da notícia e elementos complementares</p>	<p>D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.</p> <p>D 11- Distinguir um fato da opinião relativa deste fato.</p> <p>D14 - identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p>

<p>diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.</p>	<p>ideias, suporte e finalidade.</p> <p>Interpretar textos, inferindo uma ideia implícita nele.</p> <p>Identificar as marcas do discurso dos narradores, das falas de personagens e entrevistados.</p> <p>Reconhecer no texto o valor expressivo dos usos dos sinais de pontuação.</p> <p>Reconhecer a coesão estabelecida pela correlação dos tempos verbais. Ler em voz alta com eficácia.</p>	<p>(fotos, diagramas e gráficos), título, legenda e lead.</p> <p>Gênero Nota de Enciclopédia: impessoalidade; objetividade;</p> <p>Uso de sequências descritivo;</p> <p>Discurso expositivo;</p> <p>Uso do tempo verbal (presente histórico, que empresta veracidade e objetividade).</p> <p>Recursos para validar informações: citações.</p> <p>Regras de jogo, manuais e bula: instruções e prescrições. descrição de ações.</p> <p>Uso de formas verbais no gerúndio, indicando continuidade do processo.</p> <p>Uso do infinitivo como indicador de regulação de comportamento e comando.</p>	<p style="text-align: center;">Obs: Ressalta-se a importância de se trabalhar os descritores do 4º bimestre e revisar os do 1º, 2º e 3º bimestres.</p>
---	--	---	--

		<p>Uso de advérbios para indicar o modo de realizar a ação.</p> <p>Sinais de pontuação.</p> <p>Tempos verbais.</p>	
EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES

<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escrita e produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Produzir considerando o destinatário, finalidade e as características dos gêneros histórias em quadrinhos, notícia, propaganda, resenha e poema.</p> <p>Ater-se ao tema e desenvolvê-lo.</p> <p>Segmentar o texto em frases e parágrafos, utilizando adequadamente os recursos de pontuação de final de frases.</p> <p>Utilizar adequadamente os mecanismos de coesão por meio de pronomes, sinônimos e advérbios.</p> <p>Inferir sobre a ausência de regras ortográficas na escrita de certas palavras.</p> <p>Revelar domínio da ortografia de palavras mais usuais s/ç, ss/x, sc, s/z, r,rr.</p> <p>Utilizar letra maiúscula no</p>	<p>Produção de gênero histórias em quadrinhos, notícias, propaganda, resenha e poema.</p> <p>Ampliação de frases e parágrafos.</p> <p>Frases exclamativas, interrogativas, afirmativas e negativas.</p> <p>Pronomes.</p> <p>Sinônimos.</p> <p>Advérbios e locuções adverbiais.</p> <p>Ortografia.</p> <p>Utilização da letra maiúscula em início de frase, de nomes próprios e de títulos.</p> <p>Ditongos.</p> <p>Palavras proxítonas, proparoxítonas e oxítonas.</p>	
---	---	--	--

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 5º ano.

	<p>início de frase, de nomes próprios e de títulos.</p> <p>Utilizar adequadamente a acentuação gráfica.</p> <p>Obedecer às regras-padrão de concordância verbal.</p> <p>Obedecer às regras-padrão de concordância nominal.</p> <p>Compor um texto baseando-se em uma pergunta levantada.</p> <p>Utilizar adequadamente a separação entre o discurso do narrador e o discurso direto dos personagens.</p>	<p>Sujeito e predicado.</p> <p>Artigo e substantivo.</p> <p>Substantivo e adjetivo.</p> <p>Flexão de gênero (masculino/feminino) e número (singular e plural).</p>	
--	--	--	--

EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
	<p>Revisar e reescrever o próprio texto observando: o desenvolvimento do tema, a segmentação do texto em frases, utilizando recursos do sistema de pontuação: ponto final, exclamação, interrogação e vírgula nas enumerações.</p>	<p>Revisão e reescrita do próprio texto considerando: o desenvolvimento do tema; a adequação necessária em função: o interlocutor, da finalidade do texto, as características do gênero; a segmentação do texto em frases, utilizando recursos do sistema de</p>	

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 5º ano.

<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Obedecer a regras padrão de concordância verbal e concordância nominal (artigo e substantivo, substantivo e adjetivo) e flexão de gênero (masculino/feminino) e número (singular/plural).</p>	<p>pontuação: ponto final, exclamação, interrogação e vírgula nas enumerações.</p> <p>Os usos característicos da pontuação no texto jornalístico (quantidade de vírgulas/aposições) como recurso de condensação do texto.</p> <p>O atendimento a forma ortográfica das palavras.</p> <p>Regras de concordância verbal (sujeito e predicado).</p>	
--	--	--	--

CIÊNCIAS DA NATUREZA – 5º ANO – 1º BIMESTRE

EIXO: MEIO AMBIENTE/ SER HUMANO E SAÚDE / TECNOLOGIA E SOCIEDADE

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de utilizar-se das informações para compreender a interação e a interdependência dos fatores abióticos e bióticos de manutenção à vida, valorizando a biodiversidade, reconhecendo as transformações provocadas pela ação humana e as medidas de proteção ao meio ambiente como recurso para garantir a sustentabilidade do planeta.</p> <p>Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e Contemporâneas, sua influência na transformação</p>	<p>Identificar a cadeia alimentar como relação de dependência alimentar entre os seres vivos, reconhecendo os vegetais a base dessas cadeias.</p> <p>Desenvolver noções de desequilíbrio e repudiar ações humanas negativas que possa interferir nas cadeias alimentares.</p> <p>Perceber a importância do tratamento de água antes do seu consumo, compreender seu ciclo e valorizar ações que evite o desperdício.</p> <p>Identificar principais tipos de lixo e desenvolver ações que contribuam para o reaproveitamento.</p> <p>Perceber a importância do tratamento de esgoto como estratégia de proteção do meio ambiente e prevenção</p>	<p>O Ambiente e os seres vivos: Cadeia Alimentar.</p> <p>Água e tratamento de esgoto, lixo.</p> <p>O solo.</p> <p>Terra e universo</p>	<p>D1 - Relacionar as estações do ano e os acontecimentos cíclicos do dia-a-dia com os movimentos da terra.</p> <p>D9 - Compreender o fluxo da matéria e energia ao longo dos ambientes considerando as cadeias alimentares.</p> <p>D6- Reconhecer os desequilíbrios ambientais advindos de atividades humanas.</p> <p>D3 - Identificar os diferentes biomas brasileiros, reconhecendo a fauna e a flora característica dessas regiões</p> <p>D4 - Reconhecer a importância do uso racional e preservação da água para manutenção da biodiversidade.</p> <p>D7 – Identificar os tipos de lixo e entender a importância para o meio ambiente da sua destinação correta.</p> <p>D10- Identificar o processo de captação, distribuição e armazenamento de água.</p> <p>D5- Identificar os diferentes tipos de solo através de suas características e composição</p>

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 5º ano.

	<p>de doenças.</p> <p>Compreender como ocorre a formação do solo, conhecer características e composição e algumas técnicas para manter o solo produtivo e evitar a erosão.</p> <p>Perceber toda a dinâmica envolvida no movimento dos corpos celestiais.</p>		
--	--	--	--

CIÊNCIAS DA NATUREZA – 5º ANO – 2º BIMESTRE

EIXO: MEIO AMBIENTE/ SER HUMANO E SAÚDE / TECNOLOGIA E SOCIEDADE

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de adotar atitudes de promoção e manutenção da saúde pessoal, social e coletiva, utilizando-se das informações o organismo humano, para reconhecer os fatores internos e externos do corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio, e para prevenção de doenças comuns em sua comunidade.</p>	<p>Reconhecer as funções dos órgãos e compreender que os sistemas trabalham de forma integrada.</p> <p>Identificar os órgãos que fazem parte do sistema digestório, perceber o processo da digestão dos alimentos e conhecer algumas doenças pertinentes a este sistema e desenvolver atitudes de promoção de saúde.</p> <p>Compreender as principais funções do sistema respiratório, perceber como ocorrem as trocas gasosas e conhecer algumas doenças pertinentes a este sistema e desenvolver atitudes de promoção de saúde.</p> <p>Compreender as principais funções do sistema cardiovascular, identificar os órgãos e desenvolver hábitos</p>	<p>A estrutura do corpo humano:</p> <p>Sistema Digestório.</p> <p>Sistema Respiratório.</p> <p>Sistema Cardiovascular.</p> <p>Drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>Noções de pesquisa científica.</p> <p>Ambiente e os seres vivos</p>	<p>D11 - Identificar os aspectos anatômicos e fisiológicos do sistema digestivo e as doenças relacionadas a ele.</p> <p>D12 - Identificar os aspectos anatômicos e fisiológicos do sistema respiratório e as doenças relacionadas a ele.</p> <p>D13 - Reconhecer os vasos sanguíneos, coração e sangue como componentes do sistema cardiovascular compreendendo suas funções.</p> <p>D14 – Identificar os cuidados necessários e adequados a preservação e manutenção da saúde.</p> <p>D18 - Reconhecer os mecanismos de defesa do corpo humano e o papel dos anticorpos no combate às doenças.</p> <p>D8- Identificar e caracterizar os reinos dos seres vivos, possibilitando a determinação de características comuns e distintos entre os grupos.</p>

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 5º ano.

	<p>de prevenção de doenças.</p> <p>Compreender a relação entre saúde e existência de defesas naturais e estimuladas (vacinas).</p> <p>Compreender as diferenças básicas entre os reinos dos seres vivos, identificando suas características principais.</p> <p>Reconhecer as atividades físicas e alimentação adequada como estratégia fundamental para a prevenção de doenças.</p> <p>Reconhecer o perigo do uso indiscriminado de drogas lícitas sem orientação médica e os riscos e implicações no uso de drogas ilícitas.</p> <p>Registrar sequências observadas em experimentos e outras atividades, identificando etapas e transformações.</p>		
--	--	--	--

CIÊNCIAS DA NATUREZA – 5º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: MEIO AMBIENTE/ SER HUMANO E SAÚDE / TECNOLOGIA E SOCIEDADE			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de utilizar-se das informações para compreender a interação e a interdependência dos fatores abióticos e bióticos de manutenção à vida, valorizando a biodiversidade, reconhecendo as transformações provocadas pela ação humana e as medidas de proteção ao meio ambiente como recurso a sustentabilidade do planeta.</p> <p>Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e Contemporâneas, sua influência na transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.</p>	<p>Identificar órgãos do sistema urinário e perceber a necessidade da eliminação de substâncias nocivas ao corpo para evitar doenças.</p> <p>Identificar os órgãos que fazem parte do sistema nervoso, conhecer algumas doenças que podem afetar o sistema e desenvolver atitudes de promoção de saúde.</p> <p>Comparar os principais órgãos e funções do aparelho reprodutor masculino e feminino e associar as transformações ocorridas no corpo à etapas da puberdade.</p> <p>Compreender a sexualidade como comportamento fundamental no ser humano</p>	<p>O Sistema Urinário.</p> <p>O Sistema Nervoso.</p> <p>O Sistema Reprodutor.</p> <p>Poluição: água, solo.</p> <p>Noções de pesquisa científica</p>	<p>D19 - Identificar os aspectos anatômicos e fisiológicos do sistema urinário e as doenças relacionadas a ele.</p> <p>D20 - Identificar os aspectos anatômicos e fisiológicos do sistema nervoso e as doenças relacionadas a ele.</p> <p>D16 - Diferenciar o sistema genital masculino do feminino em relação aos órgãos e suas funções.</p> <p>D17 - Compreender os processos envolvidos na reprodução dos seres vivos.</p> <p>D15 - Identificar doenças humanas vinculadas a água, solo e poluição, compreendendo formas de prevenção.</p>

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 5º ano.

	<p>e desenvolver atitudes de respeito às diferenças.</p> <p>Conhecer algumas doenças veiculadas por água contaminada e identificar atitudes que contribuem para evitar a poluição.</p> <p>Identificar a tecnologia no processo de transformação dos recursos naturais.</p> <p>Desenvolver o hábito de ler e interpretar textos informativos e imagens. Registrar sequências observadas em experimentos e outras atividades, identificando etapas e transformações.</p>		
--	--	--	--

CIÊNCIAS DA NATUREZA – 5º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: MEIO AMBIENTE/ SER HUMANO E SAÚDE / TECNOLOGIA E SOCIEDADE			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de adotar atitudes de promoção e manutenção da saúde pessoal, social e coletiva, utilizando-se das informações sobre o organismo humano, para reconhecer os fatores internos e externos do corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio, e para prevenção de doenças comuns em sua comunidade.</p>	<p>Reconhecer o perigo do uso indiscriminado de drogas lícitas sem orientação médica e os riscos e implicações no uso de drogas ilícitas.</p> <p>Desenvolver o hábito de ler e interpretar textos informativos e imagens. Identificar a tecnologia no processo de transformação dos recursos naturais.</p> <p>Conhecer características essenciais dos astros do sistema solar.</p> <p>Conhecer diversas fontes alternativas de energia e possíveis danos ambientais causados pelas instalações de uma usina hidrelétrica.</p> <p>Conhecer tipos de</p>	<p>Vida e Saúde: drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>Fontes alternativas de energia</p> <p>Usinas hidrelétricas e poluição.</p> <p>Magnetismo: ímãs, campo magnético, eletroímã.</p> <p>Terra e universo</p> <p>Noções de Pesquisa científica</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>	<p>D22 - Compreender o processo da reciclagem, reutilização e redução de objetos produzidos pela ação humana como forma de estimulando o desenvolvimento sustentável.</p> <p>D25 - Identificar as tipos de energia existentes no planeta e suas transformações quando utilizadas pelo organismo ou maquinas.</p> <p>D24 - Identificar as principais fontes de energia do planeta, compreendendo suas vantagens e desvantagens.</p> <p>D21 – Reconhecer a existência da água nos diferentes estados físicos.</p> <p>D2 - Reconhecer as características dos astros que compõem o sistema solar.</p> <p>D23- Identificar a constituição e propriedade de alguns objetos e as etapas de transformação de matéria para sua obtenção.</p>

	<p>combustíveis e seus usos, bem como benefícios e consequências para o meio ambiente.</p> <p>Conhecer diferentes equipamentos de uso cotidiano, sua finalidade e energias envolvidas para valoriza o consumo criterioso de energia.</p> <p>Reconhecer utilizações do magnetismo no cotidiano e compreender noções do campo magnético terrestre.</p> <p>Registrar sequências observadas em experimentos e outras atividades, identificando etapas e transformações.</p>		
--	---	--	--