PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃOE ESTATÍSTICA

Matriz de avaliação 3º Ano

MATEMÁTICA
LÍNGUA PORTUGUESA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

EIXOS

COMPETÊNCIAS

HABILIDADES

CONTEÚDOS

DESCRITORES

Palmas/TO, 2014

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO, ESTATÍSTICA E FORMAÇÃO

Carlos Enrique Franco Amastha
Prefeito Municipal de Palmas

Berenice de Fátima Barbosa Castro Freitas
Secretária Municipal de Educação

André Vitral
Secretário Executivo Municipal de Educação

Marta Pacheco Ramos
Diretora de Avaliação, Estatística e Formação

Cirley Bandeira de Abreu
Gerente de Avaliação e Estatística

Roneidi Pereira de Sá Alves
Gerente de Formação Permanente

Equipe de Discussão e Elaboração
Anadir Ferreira da Silva
Antônio Ricardo Oliveira de Moraes
Cirley Bandeira de Abreu
Cleide da Cruz Milhomem
Fábio Oliveira Santos
Francisca Antônia dos Santos Neri
Francisco Alves Nascimento
Iriene Siqueira Freitas
Jaciene Cabral dos Santos
Maria Socorro da Silva
Marta Pacheco Ramos
Marcos Ivon Silva Pereira

MATRIZ DE AVALIAÇÃO PARA O 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

A Matriz de Referência apresenta o objeto de uma avaliação e é formada por um conjunto de descritores que mostram as habilidades que são esperadas dos alunos em diferentes etapas de escolarização e passíveis de serem aferidas em testes padronizados de desempenho. Construída a partir de estudos das propostas curriculares de ensino, sobre os currículos vigentes no país.

Uma matriz de referência de avaliação pode ter muitas finalidades. A mais importante delas é o seu poder de sinalização das estruturas básicas de conhecimentos a serem construídas por crianças e jovens por meio dos diferentes componentes curriculares em cada etapa da escolaridade básica.

Uma Matriz de Referência é composta por um conjunto de descritores que explicitam dois pontos básicos do que se pretende avaliar: o conteúdo programático a ser avaliado em cada período de escolarização e o nível de operação mental necessário para a realização de determinadas tarefas.

Essa matriz foi construída a partir do Referencial Curricular do Estado do Tocantins que é utilizado pela Rede Pública Municipal de Palmas, embasada pela matriz de referencia da Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA, aprofundada nos fascículos do Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa – PNAIC e no programa de formação o Pró-Letramento, como também no Material apostilado da Diretoria de Avaliação e Estatística, bem como pesquisa em outras Matrizes de Referências de outros Estados por meio da Internet, além de pesquisas em livros didáticos e debates com educadores em atividade na rede de ensino deste Município.

LÍNGUA PORTUGUESA

INTRODUÇÃO

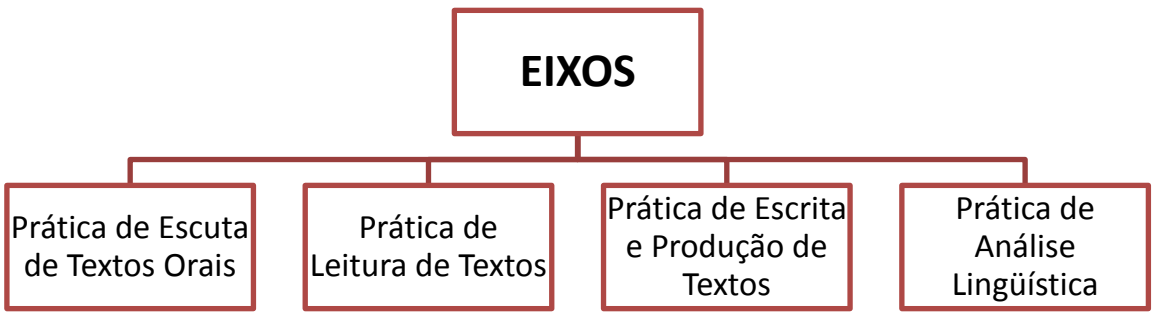
Ensinar Língua Portuguesa na escola é, primordialmente, desenvolver um trabalho de linguagens, fazendo com que o aluno consiga observar, descobrir, inferir, refletir sobre o mundo, interagir com seu semelhante, por meio do uso funcional da linguagem. O desenvolvimento de conhecimentos discursivos e linguísticos permitirá que ele saiba se manifestar em diferentes situações de interlocução.

OBJETIVOS

Os objetivos gerais do Ensino de Língua Portuguesa representam o ponto de chegada, o que se espera que o aluno aprenda. A elaboração desses objetivos vai direcionar as ações pedagógicas.

- Utilizaralinguagemnaescutaeproduçãodetextosoraisenaleituraeprodução de textos escritos, de modo a atender as múltiplas demandas sociais, respondendo a diferentes propósitos comunicativos e expressivos, considerando as diferentes condições de produção do discurso;
- Analisar criticamente os diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de avaliação dos textos;
- Inferindo as possíveis intenções do autor, ou seja, as intencionalidades linguísticas, marcadas no texto;
- Identificar referências intertextuais presentes no texto;
- Fazer uso dos diversos gêneros textuais que circulam na sociedade;

Em cada eixo, as habilidades os conteúdos mínimos e os descritores necessários para o desenvolvimento das competências, foram distribuídos de forma concisa e alguns destes repetitivos, o que irá diferenciar na aplicação é o grau de complexidade referente a cada ano.



LÍNGUA PORTUGUESA–3º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender e utilizar- sede diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, atribuindo-lhes sentido, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.	Expressar-se oralmente de forma clara e objetiva.	Comunicação oral clara.	**Os descritores do terceiro ano são voltados para os eixos LEITURA e ESCRITA.**
	Respeitar os turnos da fala dos interlocutores.	Escuta atenta em situações comunicativas, com intervenções adequadas, formulação de perguntas e opiniões.	
	Resumir oralmente histórias ouvidas ou lidas.	Relato de experiências pessoais ou coletivas de forma clara e ordenada.	
	Falar parlendas e trava-línguas.	Parlendas e trava-línguas.	
	Relatar experiências e acontecimentos seguindo uma sequência lógica da narração.	Narração de fatos considerando a temporalidade e a causalidade.	
	Cantarem conjunto as canções propostas. Propor adivinhas para a classe.	Audição atenta em situações comunicativas.	

LÍNGUA PORTUGUESA – 3º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.	Identificar informações relevantes para a compreensão do sentido dos gêneros fábula, notícia, história em quadrinhos, classificado e carta.	Gênero textual: **Fábula**: identificação de personagem, sequência lógica, unidade temática. **Notícia**; título, fotos, legenda e lead. **História em Quadrinhos**: narrativa por meio de imagens, códigos verbal e não verbal. **Classificado**: especificação do produto, dados do anunciante, linguagem objetiva e uso de abreviaturas.	D7. Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros
	Selecionar o que deseja ler dentre os gêneros disponibilizados.	Leitura de diferentes gêneros textuais	D10. Identificar gêneros textuais diversos
	Localizar informação explícita em textos.	Interpretação textual localizando informações no texto.	D4. Localizar informação explícita em um texto
	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão com base no contexto.	Inferência de informações implícitas em texto.	D6. Compreender o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto
	Inferir informação implícita em texto narrativo.	Inferência de informações implícitas em texto narrativo.	D8. Realizar inferência a partir da leitura de textos verbais (informação implícita)
	Identificar começo, meio e fim de uma história lida.	Elementos da narrativa de um texto.	D12. Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando os elementos da narrativa.
	Reconhecer a unidade temática do texto.	Unidade de um texto – tema central	D5. Identificar o tema ou assunto principal de um texto.
	Antecipar em relação ao conteúdo da leitura, apoiando-se na sucessão de	Elementos coesivos do texto.	D11. Estabelecer relações entre partes de um texto, marcados por elementos coesivos.

	acontecimentos.		
	Confirmar suposições de sentido feitas nas antecipações.	Elementos coesivos do texto.	D11. Estabelecer relações entre partes de um texto, marcados por elementos coesivos.
	Reconhecer o valor expressivo dos sinais de pontuação.	Reconhecimento dos sinais de pontuação e de seu papel na organização do texto.	D14. Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação.

LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos utilizados na prática de escrita e produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.	Produzir texto considerando o destinatário, a finalidade do texto e as características dos gêneros fábula, notícia, história em quadrinhos, classificados e carta.	Produção dos gêneros fábula, notícia, história em quadrinhos, classificado e carta.	D19. Produzir um texto a partir de situação dada.
	Utilizar o travessão e dois-pontos para marcar os turnos de diálogo na produção de texto.	Utilização do travessão e dois pontos.	Conteúdo não avaliado por meio de descritor.
	Substituir nome por pronome e na escrita de frases da sua produção textual.	Pronomes.	Conteúdo não avaliado por meio de descritor.
	Completar palavras com sílaba faltante simples, na inicial intermediária ou final.	Valor sonoro fonema/grafema.	D18. Grafar palavras com correspondências regulares contextuais e o valor sonoro fonema/grafema sons iniciais, mediais ou finais.
	Segmentar o texto, utilizando adequadamente a pontuação de final de frase.	Uso dos sinais de pontuação.	Conteúdo não avaliado por meio de descritor.
	Utilizar os sinais de pontuação.	Sinais de pontuação.	Conteúdo não avaliado por meio de descritor.
	Utilizar letra maiúscula no início de	Utilização da letra maiúscula.	D15. Distinguir letras de outros

	frases, de nomes próprios e de títulos.		sinais gráficos e reconhecer as letras do alfabeto. D17. Grafar palavras com correspondências regulares diretas.
	Escrever textos preocupando-se com legibilidade divisão em frases.	Escrita de textos.	D19. Produzir um texto a partir de situação dada
	Segmentar o texto em frases e parágrafos**.**	Estrutura textual – palavras, frases e parágrafos.	D01. Ler palavras compostas por sílabas canônicas. D02. Ler palavras compostas por sílabas não canônicas. D03. Relacionar frases à figura. D16. Reconhecer palavras como unidade gráfica em um texto e a estrutura do texto.

LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da	Identificar em textos escritos, com apoio de leitor mais experiente, recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido.	Identificar nos textos escritos: utilização adequada dos recursos de coesão, sinais de pontuação e escrita correta das palavras.	**Os descritores do terceiro ano são voltados para os eixos LEITURA e ESCRITA.**
	Analisar recursos coesivos e respectivas funções.	Recursos coesivos e suas funções.	
	Verificar a possibilidade de transformação dos recursos linguísticos.	Recursos linguísticos.	
	Utilizar os sinais de pontuação.	Significação dos sinais de pontuação.	

linguagem.	Revisar e reescrever, com apoio, o próprio texto, observando: a unidade temática.	Revisão e reescrita do texto observando: unidade temática.	
	Desenvolver o tema do texto.	Desenvolvimento do tema.	
	Utilizar recursos coesivos mais próximos da linguagem escrita.	Uso dos recursos coesivos.	
	Fazer adequação necessária em função: do interlocutor, da finalidade do texto, das características do gênero.	Adequação ao interlocutor, finalidade e características do gênero.	

LÍNGUA PORTUGUESA–3º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.	Adequar a linguagem à situação comunicativa.	Adequação da linguagem à situação de uso através de conversas, debates, dramatizações e simulações.	**Os descritores do terceiro ano são voltados para os eixos LEITURA e ESCRITA.**
	Intervir adequadamente nas situações comunicativas, formulando perguntas, defendendo e apresentando posições, apresentando ponto de vista através de simulações de conversas e relatos.	Narração de histórias conhecidas buscando aproximação das características discursivas do texto fonte.	
	Narrar fatos considerando a temporalidade e a causalidade.	Elementos da narrativa.	
	Narrar histórias conhecidas, buscando aproximação com as características discursivas do texto fonte.	Conversas, debates e dramatizações.	
	Ler em voz alta, com fluência e expressão atendendo à pontuação.	Leitura de textos.	

LÍNGUA PORTUGUESA–3º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.	Identificar informações relevantes para a compreensão de sentido dos gêneros conto, história em quadrinhos, bilhete, convite e nota enciclopédica, reconhecendo a relação entre imagem (ilustrações, história em quadrinhos) e texto verbal, na atribuição de sentido ao texto.	Gênero textuais: **Conto**: distinção entre narrador e caracterização de personagens e ambientes; **História em quadrinhos** - **Bilhete** **Convite**: remetente, destinatário, data, local, assunto.	D7. Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
	Localizar informações explícitas em textos.	Interpretação de texto.	D4. Localizar informação explícita em um texto.
	Inferir informação implícita em textos.	Inferência de afirmação implícita.	D8. Realizar inferência a partir da leitura de textos verbais (informação implícita).
	Empregar na leitura informações contidas no glossário ou nota de roda pé.	Nota enciclopédica: recursos linguísticos próprios do texto informativo: o emprego dos tempos verbais.	D11. Estabelecer relações entre partes de um texto, marcados por elementos coesivos.
	Reconhecer no texto a relação causa e consequência em fatos contidos em textos.	Reconhecimento da relação de causa- consequência em ações de personagens.	D13. Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
	Reconhecer no texto o sentido decorrente do emprego intencional e repetido de palavras.	Recursos linguísticos: significação de palavras.	D6. Compreender o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto
	Caracterizar personagens a partir de descrições apresentadas, de ações por elas realizadas e do modo como se expressam.	Os sinais gráficos: balões, traços indicadores de movimento.	D9**.** Realizar inferências a partir de leitura de texto que articulem a linguagem verbal e não verbal (com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos utilizado na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.	Produzir textos de diferentes gêneros conto, história em quadrinhos, bilhete e convite.	Produção do gênero conto (características de personagens, aspectos físicos e psicológicos). História em quadrinhos, bilhete e convite.	D19. Produzir um texto a partir de situação dada.
	Escrever textos utilizando procedimentos de coesão, mesmo que não sejam os da linguagem escrita, tais como: ai, daí, então etc.	Coesão e coerência: Conetivos da oralidade.	D19. Produzir um texto a partir de situação dada.
	Segmentar o texto, utilizando a dequadamente a pontuação de final de frase.	Uso dos sinais de pontuação: vírgula, exclamação, ponto final e interrogação.	Conteúdo não avaliado por meio de descritor.
	Completar palavras com sílaba faltante simples, na inicial, intermediária ou final.	Escrita de palavras.	D17. Grafar palavras com correspondências regulares diretas.
	Utilizar letra maiúscula no início de frases, de nomes próprios e de títulos.	Utilização de letra maiúscula.	D17. Grafar palavras com correspondências regulares diretas.
	Grafar corretamente palavras acentuadas de uso frequente.	Acentuação de palavras.	D17. Grafar palavras com correspondências regulares diretas.
	Escrever pequenos diálogos empregando travessão e dois pontos.	Uso do travessão e dois pontos.	Conteúdo não avaliado por meio de descritor.
	Escrever pequenos textos considerando a divisão em frases.	Escrita de textos.	D19. Produzir um texto a partir de situação dada.
	Concordar artigos e pronomes com os nomes a que se referem.	Classes gramaticais: Artigos e Pronomes.	Conteúdo não avaliado por meio de descritor.

LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.	Identificar, com apoio de leitor mais experiente, os recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido no texto.	Identificação de recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido.	Os descritores do terceiro ano são voltados para os eixos **LEITURA** e **ESCRITA**.
	Recursos coesivos e o papel desses recursos.	Recursos coesivos.	
	Expressões para marcar a mudança de espaço e tempo na narração.	Elementos da narrativa.	
	Recursos de sistema de pontuação para marcar a fala dos personagens.	Sinais de pontuação.	
	Revisar e reescrever o próprio exto.	Revisão e reescrita do próprio texto.	

LÍNGUA PORTUGUESA–3º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.	Expressar-se oralmente de forma clara e objetiva.	Oralidade.	**Os descritores do terceiro ano são voltados para os eixos LEITURA e ESCRITA.**
	Respeitar os turnos da fala dos interlocutores.	Audição atenta em situações comunicativas.	
	Relatar experiências e acontecimentos seguindo uma sequência lógica da narração.	Relato de experiências pessoais ou coletivas de forma clara e ordenada.	
	Declamar poesias.	Declamação de poesias.	
	Formular e responder perguntas em intercâmbios orais.	Debates.	
	Descrever cenário conforme o texto narrativo lido ou ouvido.	Descrição de cenário.	
	Entrevistar pessoas.	Entrevistas.	

LÍNGUA PORTUGUESA–3º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceberas diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.	Identificar informações relevantes para a compreensão do sentido dos gêneros lenda, classificado, e-mail e poema.	Gênero: **Lenda**: identificação e caracterização dos personagens e do ambiente. **Classificado**: especificação do produto, dados do anunciante. **E-mail**: elementos que compõem o texto: local e data, invocação, desenvolvimento do assunto, despedida e assinatura. **Poema**: os efeitos sonoros, o ritmo e as rimas; a disposição gráfica; o valor expressivo dos sinais de pontuação.	D7. Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
	Distinguir narrador e personagem em texto.	Elementos de narrativa.	D12. Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando os elementos da narrativa.
	Localizar informação explícita em texto.	Interpretação de diferentes textos;	D4. Localizar informação explícita em um texto
	Inferir informação implícita em texto.		D8. Realizar inferência a partir da leitura de textos verbais (informação implícita
	Identificar relação direta de causa-efeito no texto.	Elementos de narrativa**.**	D12. Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando os elementos da narrativa.
	Identificar dentre alternativas o tema do texto.	Interpretação de diferentes textos.	D5. Identificar o tema ou assunto principal de um texto.
	Atribuir sentido ao texto, considerando o emprego de recursos	Gênero textual.	D10. Identificar gêneros textuais diversos

	gráficos visuais como: fotos, ilustrações, diagramação, tamanhos e cor das fontes etc.		
	Reconhecer o valor expressivo dos sinais de pontuação.	Sinais de pontuação.	D14. Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação.

LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos utilizado na prática de escrita e produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.	Produzir os gêneros lenda, classificado, e-mail e poema.	Gêneros textuais: lenda, classificado, E-mail, poema	D6. Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros
	Escrever textos com o emprego de pontuação, em substituição ao emprego excessivo de e, aí, daí, então.	Coesão e coerência: Conetivos da oralidade.	D19. Produzir um texto a partir de situação dada.
	Segmentar o texto, utilizando adequadamente a pontuação de final de frase.	Uso dos sinais de pontuação.	Conteúdo não avaliado por meio de descritor.
	Empregar, na escrita de textos, recurso do sistema se pontuação: reticências.	Sinais de pontuação: Uso de reticências.	Conteúdo não avaliado por meio de descritor.
	Utilizar letra maiúscula no início de frases, de nomes próprios e títulos.	Uso de letras maiúsculas.	D17. Grafar palavras com correspondências regulares diretas.
	Usar as regras padrão de concordância nominal e verbal.	Concordância verbal (sujeito e predicado). Concordância nominal (artigo e substantivo). Verbos: tempo e pessoa.	Conteúdo não avaliado por meio de descritor.
	Organizar lista de palavras iniciadas pelo mesmo radical ou prefixo ou mesma terminação.	Lista temática de palavras com mesmo radical, prefixo ou mesma terminação.	D18. Grafar palavras com correspondências regulares contextuais e o valor sonoro fonema/grafema sons iniciais, mediais ou finais.

	Grafar corretamente palavras acentuadas de uso frequente.	Grafia de palavras com acentuação gráfica.	D17. Grafar palavras com correspondências regulares diretas.
	Completar palavras cuja lacuna corresponda à sílaba composta por dígrafos.	Dígrafos.	D17. Grafar palavras com correspondências regulares diretas.
	Escrever palavras de uso frequente, com emprego “H” no início.	Palavras com “H”.	D17. Grafar palavras com correspondências regulares diretas.
	Escrever textos empregando conectivos que assinalem causalidade.	Conjunções que indicam causa.	D19. Produzir um texto a partir de situação dada.

LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**		**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.	Identificar, com apoio de leitor mais experiente, os recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido no texto: Recursos coesivos e o papel desses recursos.	Identificação de recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido.	**Os descritores do terceiro ano são voltados para os eixos LEITURA e ESCRITA.**
	Identificar expressões para marcar a mudança de espaço e tempo da narrativa.	Elementos da narrativa.	
	Identificar recursos de sistema de pontuação para marcar a fala dos personagens.	Sinais de pontuação com entonação da fala.	
	Identificar recursos sonoros (aliterações, assonâncias, ritmo, rimas),visuais e de sentido, para obtenção de efeitos poéticos.	Gênero textual: poema.	
	Revisar e reescrever o próprio texto.	Revisão e reescrita de texto.	

LÍNGUA PORTUGUESA – 3º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.	Acolher opiniões, em intercâmbios orais.	Conversas, debates e dramatizações.	**Os descritores do terceiro ano são voltados para os eixos LEITURA e ESCRITA.**
	Manifestar ideias e opiniões de forma clara.	Narração de fatos.	
	Respeitar as diferentes opiniões.	Conversas, debates e dramatizações.	
	Anunciar notícias.	Gênero textual: notícias.	

LÍNGUA PORTUGUESA – 3º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.	Identificar informações relevantes para a compreensão dos gêneros poema, propaganda, receita e entrevista.	Gênero textual: **Poema**: os efeitos sonoros, o ritmo, as rimas, aliterações. **Propaganda**: Logotipo; slogan. **Receita**: instruções e prescrições; descrição de ações. **Entrevista**: texto de abertura; informações a serem obtidas; identificação dos recursos empregados para assinalar a transição das falas.	D7. Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
	Localizar informações explícitas em um texto.	Interpretação textual.	D4. Localizar informação explícita em um texto.
	Inferir informações implícitas em um texto.	Interpretação textual – informações implícitas.	D8. Realizar inferência a partir da leitura de textos verbais (informação implícita).

	Reconhecer a relação entre imagem (ilustrações/foto) e texto verbal, na atribuição de sentido ao texto.	Gênero textual.	D10. Identificar gêneros textuais diversos.
	Selecionar, em verbete de dicionário, acepção mais adequada para esclarecer o sentido de palavras no texto.	Uso do dicionário.	D6. Compreender o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto
	Reconhecer o valor expressivo dos sinais de pontuação.	Sinais de pontuação.	D14. Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação.
	Construir hipóteses de leitura a partir das características gráficas do texto.	Realização de inferência de textos.	D9. Realizar inferências a partir de leitura de texto que articulem a linguagem verbal e não verbal (com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)

LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos utilizados na prática de escrita e produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.	Produzir texto considerando o destinatário, a finalidade do texto e as características dos gêneros poema, propaganda, receita e entrevista.	Produção dos gêneros poema, propaganda, receita e entrevista.	D19. Produzir um texto a partir de situação dada.
	Segmentar o texto, utilizando adequadamente a pontuação de final de frase.	Sinais de pontuação.	Conteúdo não avaliado por meio de descritor
	Utilizar letra maiúscula no início de frases, de nomes próprios e títulos.	Uso de letra maiúscula.	D17. Grafar palavras com correspondências regulares diretas
	Preencher lacuna de palavra trissílaba, referente à sílaba tônica intermediária com CL, GU, RR, SS, QU, CH.	Palavras com CL, GU, RR, SS, QU, CH	D17. Grafar palavras com correspondências regulares diretas

	Escrever palavras de uso frequente que contenham irregularidade ortográfica (sons do S, G, Z,X).	Palavras com som de S, G, Z, X.	D17. Grafar palavras com correspondências regulares diretas.
	Escrever textos empregando conectivos que assinalem a temporalidade.	Produção de texto.	D19. Produzir um texto a partir de situação dada.
	Produzir textos usando a escrita alfabética.	Produção de texto.	D19. Produzir um texto a partir de situação dada.
	Grafar corretamente palavras acentuadas de uso frequente	Acentuação de palavras.	D17. Grafar palavras com correspondências regulares diretas.
	Perceber a coesão estabelecida no texto por meio de pronomes, sinônimos e advérbios.	Classes gramaticais: Advérbios, preposição, conjunções.	Conteúdo não avaliado por meio de descritor.

LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.	Identificar, com apoio de leitor mais experiente, os recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido no texto.	Identificação de recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido.	**Os descritores do terceiro ano são voltados para os eixos LEITURA e ESCRITA.**
	Utilizar recursos coesivos e o papel desses recursos.	Elementos coesivos	
	Conhecer e utilizar expressões para marcar a mudança de espaço e tempo narrativa.	Elementos de uma narrativa.	
	Fazer uso recursos do sistema de pontuação para marcar a fala dos personagens.	Sinais de pontuação.	
	Revisar e reescrever o próprio texto	Revisão e reescrita do próprio texto.	

MATEMÁTICA

INTRODUÇÃO

É uma ciência desenvolvida na perspectiva de ampliar a capacidade humana de entendimento do mundo que se revela muitas vezes desafiadora. Da mesma forma, a matemática possibilita ao homem interagir e intervir no meio ao qual está inserido, seja natural, social ou cultural. Sendo assim, a matemática tem como principal fator impulsionador a necessidade permanente de adaptação e aplicação às diversas atividades humanas, desde as mais simples até os maiores desafios postos pelas ciências nas grandes descobertas tecnológicas.

No mundo cada vez mais interligado, a matemática constitui ferramenta importante no desenvolvimento de diversas áreas do conhecimento como administração, economia, geologia, química, física, arquitetura, engenharia, dentre outras. Assim sendo, torna-se primordial a abordagem desta de forma interdisciplinar, permeando outras áreas de conhecimento e refletindo a realidade do cotidiano das pessoas, no qual não há compartimentos fechados de conhecimentos para serem aplicados em determinadas situações e, sim, um mosaico de informações que permite o indivíduo se orientar, comunicar, refletir, decidir, calcular, interagir, planejar e executar dentro das suas possibilidades e da comunidade da qual faz parte.

OBJETIVOS

O estudo da matemática no Ensino Fundamental deve garantir que o aluno seja capaz de:

- Construir e ampliar o significado dos números Naturais.
- Resolver situações-problemas e construir a partir delas, o significado das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão).
- Identificar, interpretar e utilizar diferentes representações dos números Naturais.
  - Estabelecer pontos de referências para situar-se, posicionar-se e deslocar-se no espaço, bem como identificar relações de posições entre objetos no espaço;
  - Estabelecer relações entre figuras espaciais e suas representações planas, envolvendo a observação das figuras sob diferentes pontos de vista, construindo e interpretando suas representações.

- Reconhecer grandezas mensuráveis como comprimento, massa e capacidade utilizando estratégias pessoais e convencionais de medidas, bem como estabelecer relação entre as diferentes unidades de medidas.
- Coletar, organizar e analisar informações, construir e interpretar tabelas e gráficos, formular argumentos convincentes, tendo por base a análise de dados organizados em representações matemáticas diversas.

EIXOS NORTEADORES

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Matemática para o Ensino Fundamental, propõe-se a divisão dos conteúdos em quatro grandes blocos que servirão como eixos norteadores da prática pedagógica do professor, a saber: **Números e Operações, Espaço e Forma, Grandezas e Medidas e Tratamento da Informação.**

Números e Operações

Este tema envolve o conhecimento dos diferentes conjuntos numéricos, as operações e suas aplicações à resolução de problemas. Tem por objetivo o estudo dos diferentes campos numéricos e as operações entre eles.

Espaço e Forma

O estudo do tema Eixo Geometria em Matemática é de fundamental importância para que o aluno desenvolva várias habilidades, como percepção, representação, abstração, levantamento e validação de hipóteses, orientação espacial, além de propiciar o desenvolvimento da criatividade.

Grandezas e Medidas

O estudo de temas vinculados a este domínio deve propiciar aos alunos: conhecer aspectos históricos da construção do conhecimento sobre grandezas e medidas; compreender o conceito de medidas, os processos de medição e a necessidade de adoção de unidades padrão de medidas; resolver problemas, utilizando as unidades de medidas; estabelecer conexões entre grandezas e medidas com outros temas matemáticos.

Tratamento da Informação

Este tópico enfoca as transformações dos recursos materiais em produtos necessários à vida humana, aparelhos, máquinas, instrumentos e processos que possibilitam essas transformações e as implicações sociais do desenvolvimento e do uso de tecnologias.

MATEMÁTICA - 3º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.	Ler, contar, representar, compor e decompor número até 800.	Sistema de numeração decimal: Composição e decomposiçãodenumeraisaté800. Leitura, contagem e representação até 800.	D1 - Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades. D4. Comparar ou ordenar números naturais.
	Reconhecer o valor do algarismo pela posição ocupada na ordem da unidade, dezena e centena.	Valor do algarismo: unidade, dezena e centena.	D2. Associar a denominação do número à sua respectiva representação simbólica. D5. Compor e decompor números.
	Classificar a partir de uma sequência, os números pares e ímpares.	Sequência numérica: Números pares e ímpares.	D3. Comparar ou ordenar quantidades pela contagem para identificar igualdade ou desigualdade numérica.
	Somar os termos de 3 parcelas, sem reservas.	Adição (juntar/acrescentar). Subtração (tirar, comparar). Técnicas operatórias da adição e subtração (Material dourado).	D8. Resolver cálculo de adições e subtrações.
	Subtrair os termos até 800 sem recurso.	Adição e subtração sem reservas e sem recurso até 800. Resolução de situações problemas de adição e subtração o até 800 sem recurso e sem reserva.	D8. Resolver cálculo de adições e subtrações. D6. Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades.

	Multiplicar com algoritmo os termos até 9.	Multiplicação de termos até 9. Multiplicação (configuração retangular, proporcionalidade, combinatório).	D9. Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão. D10. Resolver problemas que envolvam as ideias da multiplicação.
	Resolver divisões exatas até 81, com algoritmo, tendo unidades no divisor.	Divisão exata até 81. Divisão (ideia de repartir igualmente, medir).	D9. Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão. D11. Resolver problemas que envolvam as ideias da divisão.
	Resolver situação-problema que envolva o conceito de dezena.	Valor do algarismo: unidade, dezena.	D2. Associar a denominação do número à sua respectiva representação simbólica. D5. Compor e decompor números.
	Criar situação-problema a partir de uma operação matemática dada.	Cálculo mental.	D8. Resolver cálculo de adições e subtrações . D9. Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão.
	Resolver situação problema utilizando as ideias da adição e da subtração, usando números até 800, sem recurso e sem reserva.	Adição e subtração sem reservas e sem recurso até 800. Resolução de situações problemas adição e subtração até 800 sem recurso e sem reserva.	D7. Resolver problemas que demandam as ações de comparar e completar quantidades.

MATEMÁTICA - 3º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: ESPAÇO E FORMA			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz dever que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de Semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.	Desenhar croquis de espaços determinados.	Percepção: semelhanças e diferenças. Representação de espaços: Vivência do aluno (croquis).	D12. Estabelecer pontos de referencias para situar-se, posicionar-se e deslocar no espaço.
	Perceber as semelhanças e diferenças entre esferas e círculos.	Relação círculo–esfera. Figuras geométricas planas	D14. Identificar figuras geométricas planas.
	Comparar objetos esféricos e cilíndricos.	Sólidos geométricos: observação dos objetos similares.	D15. Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.
	Identificar figuras geométricas espaciais	Figuras geométricas espaciais.	D13. Perceber semelhanças e diferenças entre objetos no espaço, identificando suas formas.

MATEMÁTICA - 3º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de	Calcular por estimativa de modo razoável, a medida de comprimento deum objeto em relação a uma unidade de medida apresentada.	Distinção de medidas – estimativa.	D17. Comparar e reconhecer grandezas mensuráveis, como comprimento, massa, capacidade e elaborar estratégias pessoais de medidas.
	Conceituar e conhecer diferentes formas de medidas.	Estimativa: medida de comprimento.	D20. Utilizar instrumentos de medidas, usuais ou não, estimulando resultados e

grandezas de mesma natureza.			expressa-los por meio de diferentes representações
	Representar por meio de desenhos, suas atividades de hoje, ontem e amanhã.	Representação: tempo - descrição da rotina (hoje, ontem e amanhã).	D18**.** Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medidas

MATEMÁTICA - 3º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.	Organizar as informações obtidas em tabelas adequando aos recursos tecnológicos disponíveis	Organização de dados em tabelas.	D22. Identificar informações apresentadas em tabelas
	Organizar as informações obtidas em gráficos, adequando aos recursos tecnológicos disponíveis.	Organização de dados em gráficos.	D23. Identificar informações apresentadas em gráficos

MATEMÁTICA - 3º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.	Ler, contar, representar, compor e decompor nº até 1000.	Sistema de numeração decimal: leitura, contagem, representação, composição e decomposição até1000.	D1. Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.
	Preencher lacunas de números em uma sequência	Reta numérica.	D2. Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica.
	Identificar numa sequência de números, o critério adotado para a organização: maior que, menor que, dobro, dezena, etc.	Sequência numérica. Maior que, menor que, dobro, dezena, centena e milhar.	D3. Comparar e ordenar quantidades pela contagem para identificar igualdade ou

			desigualdade numérica.
	Somar os termos com reserva na ordem da unidade	Adição com reserva.	D8. Resolver cálculos de adição e subtração
	Multiplicar os termos, sem reservas, pela técnica convencional.	Multiplicação sem reserva utilizando técnica convencional.	D9**.** Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão.
	Numerar uma sequência utilizando-se da numeração ordinal	Numeração ordinal.	D4. Comparar ou ordenar números naturais.
	Resolver situação-problema que envolva o conceito de dezena e dúzia.	Resolução de problemas que envolva dezena e dúzia.	D6**.** Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades.
	Resolver situação problema utilizando-se das Convencionais da adição e subtração.	Adição e subtração: técnicas operatórias convencionais**.**	D7**.** Resolver problemas que demandam as ações de comparar e completar quantidades. D8. Resolver cálculos de adição e subtração.

MATEMÁTICA - 3º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: ESPAÇO E FORMA			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de	Descrever sua localização em um determinado espaço, empregando a terminologia adequada.	Descrição da localização do aluno em um determinado espaço.	D12. Estabelecer pontos de referencias para situar-se, posicionar-se e deslocar no espaço.
	Perceber as semelhanças e diferenças entre cubos e quadrados.	Sólidos geométricos: cubo, cone, quadrado, observação de objetos, comparação e representação. Semelhança e diferenças: Cubo e	D13. Perceber semelhanças e diferenças entre objetos no espaço, identificando suas

propriedades e a transformação de figuras.		quadrados.	formas.
	Reconhecer e comparar objetos cúbicos e cônicos.	Construção e planificações de sólidos. Comparação– diferenças.	D15. Reconhecer e nomear as representações de figuras geométricas espaciais (sólidos)

MATEMÁTICA - 3º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Compreendero significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras reais do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.	Classificar a partir de uma lista, produtos adquiridos por peso e por litro.	Lista temática - por peso e por litro.	D17. Comparar e reconhecer grandezas mensuráveis, como comprimento, massa, capacidade e elaborar estratégias pessoais de medidas
	Calcular por estimativa dentre alternativas, o produto que pesa mais.	Lista temática: massa e capacidades. Estimativa: peso de produtos da vivência do aluno.	D20. Utilizar instrumentos de medidas, usuais ou não, estimulando resultados e expressa-los por meio de diferentes representações.
	Associar o conceito de bimestre a 2 meses ou 60 dias.	Medida de tempo e associação- Vivência do aluno.	D18. Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medidas.
	Efetuar trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores.	Sistema monetário: vivência do aluno na resolução de problemas e estratégias para uso de moedas e cédulas.	D21. Identificar, relacionar e estabelecer trocas entre cédulas e moedas.

MATEMÁTICA - 3º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.	Criar formas para comunicar suas informações coletadas.	Estratégias e organização de dados coletados em tabelas.	D22. Identificar informações apresentadas em tabelas.
	Entender as informações coletadas	Estratégias e organização de dados coletados em gráficos.	D23. Identificar informações apresentadas em gráficos.

MATEMÁTICA - 3º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.	Ler, contar, representar números a partir de1000.	Leitura, contagem, representação numérica.	D1. Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.
	Compor e decompor números a partir de1000.	Composição e decomposição até1000.	D5. Compor ou decompor números.
	Somar com reserva na ordem da unidade e dezena.	Adição: unidade e dezena.	D8. Resolver cálculos de adição e subtração.
	Subtrair com recurso na ordem da unidade.	Subtração: unidade.	D8. Resolver cálculos de adição e subtração.
	Multiplicar com reserva na ordem da unidade.	Multiplicação: composição e decomposição de números.	D5. Compor ou decompor números. D9. Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão.
	Resolver situação-problema que envolva o conceito de meia dezena e de meia dúzia	Relação: adição - subtração adição.	D7. Resolver problemas que demandam as ações de comparar e completar quantidades.

			D8. Resolver cálculos de adição e subtração.
	Resolver situação-problema que envolva os conceitos de lucro e prejuízo.	Estratégias para diferentes situações-problemas.	D6. Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades.
	Resolver situação-problema utilizando-se das técnicas operatórias convencionais da multiplicação.	Procedimentos de resolução de problemas.	D6**.** Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades. D7. Resolver problemas que demandam as ações de comparar e completar quantidades. D10. Resolver problemas que envolvam as ideias da multiplicação. D11. Resolver problemas que envolvam as ideias da divisão.

MATEMÁTICA - 3º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: ESPAÇO E FORMA			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças,	Construir maquete simples.	Estratégias para interpretação de Maquetes.	D14. Identificar figuras geométricas planas.
	Perceber as semelhanças e diferenças entre retângulos e paralelepípedos.	Percepção: semelhanças e diferenças entre retângulos e paralelepípedos.	D13. Perceber semelhanças e diferenças entre objetos no espaço, identificando suas formas.

a construção,a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.	Reconhecer sólidos geométricos em diferentes situações	Sólidos geométricos.	D15. Reconhecer e nomear as representações de figuras geométricas espaciais (sólidos).

MATEMÁTICA - 3º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Compreender o significado das medidas, a partir de situações- problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.	Manifestar suas observações sobre o peso e altura de 2 pessoas ou objetos, diferentes quanto a estes aspectos.	Medida de comprimento. Peso e comprimento: vivência do aluno.	D17. Comparar e reconhecer grandezas mensuráveis, como comprimento, massa, capacidade e elaborar estratégias pessoais de medidas.
	Associar o conceito de semestre a 6 meses ou 180 dias.	Observação: medidas de tempo – calendário.	D18. Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medidas.
	Ler horas inteiras a partir da posição dos ponteiros	Medidas de tempo – relógio	D19. Ler horas em relógios digitais e/ou de ponteiros

MATEMÁTICA - 3º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreenderas informações veiculadas em seu contexto.	Elaborar tabelas e gráficos de barras para comunicar informações.	Tabular informação em tabelas e gráficos.	D22. Identificar informações apresentadas em tabelas. D23. Identificar informações apresentadas em gráficos.
	Produzir texto escrito a partir da interpretação de tabelas e gráficos.	Interpretação de dados em	D22. Identificar informações apresentadas em tabelas.

		tabelas e gráficos.	D23. Identificar informações apresentadas em gráficos.

MATEMÁTICA - 3º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.	contar, representar e comparar os números evidenciando compreensão das características do sistema de numeração decimal.	Sistema de numeração decimal: leitura, contagem, representação e comparação.	D3. Comparar e ordenar quantidades pela contagem para identificar igualdade ou desigualdade numérica.
	Compor e decompor	Composição e decomposição de números.	D5. Compor ou decompor números.
	Subtrair com recurso na ordem da dezena e da unidade.	Subtração com recurso.	D8. Resolver cálculos de adição e subtração.
	Resolver divisão exata e não exata, com 1 algarismo como divisor, pela técnica operatória convencional.	Divisão exata e não exata.	D9. Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão.
	Resolver situação-problema que envolva o conceito de centena.	Resolução de situação problemas: centena.	D7. Resolver problemas que demandam as ações de comparar e completar quantidades.
	Resolver situação-problema que envolva o conceito de triplo e de um terço.	Resolução de situação problemas: triplo e um terço.	D7. Resolver problemas que demandam as ações de comparar e completar quantidades.
	Resolver situação-problema utilizando-se das técnicas operatórias convencionais da divisão.	Técnicas operatórias convencionais da divisão.	D9. Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão. D10. Resolver problemas que envolvam as ideias da multiplicação. D11. Resolver problemas que envolvam as ideias da divisão.

MATEMÁTICA - 3º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: ESPAÇO E FORMA			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção,a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.	Perceber as semelhanças e diferenças entre pirâmides e prismas.	Semelhanças e diferenças: pirâmides e prismas.	D15. Reconhecer e nomear as representações de figuras geométricas espaciais (sólidos).
	Comparar objetos da natureza ou do convívio da criança com pirâmides e prismas.	Semelhanças e diferenças: pirâmides e prismas.	D15. Reconhecer e nomear as representações de figuras geométricas espaciais (sólidos).

MATEMÁTICA - 3º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.	Estimar de modo razoável, a medida de líquido de um recipiente em relação a uma unidade de medida apresentada.	Distinção de diferentes medidas.	D20. Utilizar instrumentos de medidas, usuais ou não, estimulando resultados e expressa-los por meio de diferentes representações.
	Associar o conceito de ano a 365 dias ou 12 meses.	Utilização do calendário.	D18. Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medidas.

MATEMÁTICA - 3º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.	Elaborar tabelas de dupla entrada para comunicar uma informação obtida.	Tabelas de dupla entrada.	D22. Identificar informações apresentadas em tabelas.
	Resolver situação-problema a partir de dados apresentados em tabelas simples	Tabelas simples.	D22. Identificar informações apresentadas em tabelas.
	Resolver situação-problema a partir de dados apresentados em gráficos.	Dados em gráficos.	D23. Identificar informações apresentadas em gráficos.

CIÊNCIAS

INTRODUÇÃO

A Ciência é uma produção humana, cujo principal produto é a construção do conhecimento científico, que se diferencia do conhecimento do senso comum por ser mais concreto, mais disciplinado, mais sistematizado, e por buscar sempre a essência dos fatos e fenômenos para além das aparências.

O ensino de Ciências é desafiador, porque os alunos precisam compreender uma massa gigantesca de informações, estruturar esse conhecimento de forma adequada para torná-la acessível, e saber relacionar o que aprendem para compreender, explicar e resolver os mais variados problemas práticos da vida cotidiana.

OBJETIVOS GERAIS

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998), os objetivos de Ciências Naturais no Ensino Fundamental são concebidos para que o aluno desenvolva competências e habilidades que lhe permitam compreender o mundo e atuar como indivíduo e como cidadão.

- Compreender a natureza como um todo dinâmico, e o ser humano em sociedade, como agente de transformações do mundo em que vive, em relação essencial com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente;
- Compreender a Ciência como um processo de produção de conhecimento e uma atividade humana, histórica, associada a aspectos de ordem social, econômica, política e cultural;
- Compreender a saúde pessoal, social e ambiental, como bens individuais e coletivos que devem ser promovidos pela ação de diferentes agentes;
- Saber utilizar conceitos científicos básicos, associados à energia, matéria, transformação, espaço, tempo, sistema, equilíbrio e vida;

EIXOS NORTEADORES

Terra e universo

Neste estudo são abordados os componentes da Terra e as suas inter-relações para o equilíbrio do planeta. Assim como, a compreensão do sistema Sol – Terra - Lua em movimento que é um dos fundamentos da história das ideias e do desenvolvimento científico.

Vida e Ambiente

O estudo do tema pretende promover a reflexão sobre a interação do homem com a natureza, com a finalidade de demonstrar a responsabilidade humana quanto ao bem estar comum e quanto ao uso adequado dos recursos naturais para minimizar os problemas ambientais, sociais e econômicos.

Ser humano e saúde

O eixo temático Ser Humano e Saúde são orientado pela concepção do corpo humano como um sistema integrado que interage com o ambiente e reflete a história da vida

do sujeito. O principal enfoque, ao tratar o corpo humano e a saúde, é ter o maior conhecimento do próprio corpo e a percepção das necessidades biológicas, afetivas, sociais e culturais em todas as fases do desenvolvimento.

Tecnologia e sociedade

Neste eixo são estudados o uso e a transformação dos recursos materiais e energéticos dos ambientes pelo ser humano. São também analisados os produtos necessários à vida humana, assim como aparelhos, máquinas, instrumentos e processos que possibilitam as transformações desses recursos e as implicações sociais, econômicas e ambientais do desenvolvimento e do uso racional da tecnologia.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: TERRA E UNIVERSO			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Construir a ideia da dinâmica da Terra associados ao reconhecimento do dia e da noite, construindo conceitos de preservação e proteção do planeta.	Perceber que algumas atividades humanas interferem nos ambientes, prejudicando a vida no planeta.	Preservação do planeta.	D2**.** Desenvolver atitudes de preservação e conservação do ar, água e solo e valorização da vida no planeta.
	Identificar os fenômenos associados a formação do dia e da noite	Dia e noite.	D1**.** Compreender a dinâmica do sistema solar.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: VIDA E AMBIENTE			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Refletir sobre a interação do homem com a natureza, com a finalidade de demonstrar a responsabilidade humana quanto ao bem estar comum e quanto ao uso adequado dos recursos naturais.			
	Desenvolver atitudes de valoração quanto aos recursos hídricos e o consumo sustentável deste recurso natural.	Os componentes do ambiente: A Água – estados físicos, ciclos, importância da água.	D12. Valorizar os recursos hídricos e conhecer os estados da água.
	Reconhecer o ar como um recurso indispensável à vida e perceber que o oxigênio é o elemento necessário para	O Ar: composição, poluição.	D4. Descrever as formas de poluição – ar, água e solo.

	a respiração da grande maioria dos seres vivos.		
	Desenvolver atitudes de preservação do ambiente	Poluição ambiental.	D4. Descrever as formas de poluição – ar, água e solo.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: CORPO HUMANO E SAUDE			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Reconhecer as possibilidades do corpo, reconhecendo-o no seu todo e diferenciar cada uma de suas partes por meio do movimento.	Identificar e descrever transformações do corpo e dos hábitos de higiene e atividades cotidianas nas diferentes fases da vida.	O Corpo Humano: Partes e funções.	D13**.** Compreender o corpo como um todo integrado, identificando suas partes e possibilidades de movimentos.
	Entender que o saneamento básico é uma forma de garantir a saúde.	Saneamento básico.	D14. Identificar os cuidados necessários adequados à preservação manutenção da saúde.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: SOCIEDADE E TECNOLOGIA			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Conhecer sobre a produção, industrialização e comercialização dos alimentos e o uso adequado dos alimentos.	Identificar as diferentes formas de produzir os alimentos e diferentes objetos.	Processos da produção de objetos e alimentos.	D18**.** Investigar a origem e os processos da produção de alimentos.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: TERRA E UNIVERSO			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Compreender que a partir dos movimentos da terra é formada a dinâmica de dia e noite.	Identificar os movimentos da terra.	Movimentos da terra.	D1. Compreender a dinâmica do sistema solar.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: VIDA E AMBIENTE			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Desenvolver a habilidade de descrever os ambientes, identificando, comparando e classificando seus diferentes componentes do espaço em que vivem.	Reconhecer as principais partes de uma planta com flores bem como identificar as funções de cada parte.	As plantas e suas partes	D11**.** Observar o desenvolvimento das plantas identificando suas partes.
	Reconhecer a importância dos animais e vegetais para a Manutenção do equilíbrio da vida na terra.	Animais e vegetais Fotossíntese	D6**.** Estabelecer relações entre características e comportamentos dos seres vivos
	Observar e comparar os animais conforme seus hábitos alimentares, forma, tamanho, habitat, locomoção.	Classificação dos animais	D7**.** Analisar os animais nos diferentes ambientes em que vivem.

	Observar e comparar os animais e vegetais em seu ciclo de vida	Ciclo da vida.	D9. Compreender o ciclo vital, o desenvolvimento e a reprodução de diferentes seres vivos.
	Desenvolver noções de classificação dos seres vivos conforme as características comuns e reconhecer o papel da ciência como estratégia para facilitar a compreensão da diversidade de vida na terra.	Características dos seres vivos.	D6**.** Estabelecer relações entre características e comportamentos dos seres vivos.
	Reconhecer as relações entre os seres vivos e os seres não vivos do ambiente.	Relação entre os seres vivos e os seres não vivos do ambiente.	D5**.** Perceber semelhanças e diferenças entre diversos ambientes.
	Diferenciar seres produtores, consumidores e decompositores de uma cadeia alimentar e desenvolver noções de que os seres vivos se relacionam entre si.	Cadeia alimentar.	D10 – Observar e identificar as diferentes relações ecológicas existentes cadeia alimentar.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: CORPO HUMANO E SAUDE			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de adotar atitudes de promoção e manutenção da saúde pessoal, social e coletiva.	Compreender que a falta de higiene pessoal causa prejuízos à saúde.	Higiene pessoal.	D16. Identificar hábitos de higiene corporal e ambiental associados à prevenção de doenças.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: SOCIEDADE E TECNOLOGIA			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Compreender a transformação de materiais e sua relação da tecnologia com as ciências modernas e contemporâneas e o impacto sobre o meio ambiente.	Conhecer as diferentes formas de produzir materiais sejam eles de forma artesanal ou industrial.	Transformação de materiais: produtos artesanais e industriais.	D19. Conhecer a origem e propriedades de alguns materiais e relacioná-las aos seus usos.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: TERRA E UNIVERSO			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Compreender os principais fenômenos que ocorrem no Universo e na Terra, reconhecendo características básicas das estações do ano.	Identificar as estações do ano e suas características	Estações do ano.	D3**.** Reconhecer características básicas das estações do ano.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: VIDA E AMBIENTE			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Ser capaz de utilizar-se das informações para compreender a fatores que favorecem a manutenção à vida, valorizando a biodiversidade como recurso para garantir a sustentabilidade do planeta.	Identificar ecossistemas locais e reconhecer ações de desmatamento, caça, pesca sem controle como atividades prejudiciais aos ecossistemas.	Os ecossistemas: desmatamento, poluição, modificações, exploração.	D4. Descrever as formas de poluição – ar, água e solo. D10 – Observar e identificar as diferentes relações ecológicas existentes cadeia alimentar.
	Diferenciar hábitos alimentares de diversos grupos de animais.	Hábitos alimentares de diversos animais.	D10 – Observar e identificar as diferentes relações ecológicas existentes cadeia alimentar.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: CORPO HUMANO E SAÚDE			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Reconhecer os fatores internos e externos do corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio, e para prevenção de doenças comuns em sua comunidade**.**	Diferenciar hábitos alimentares e a importância de cultivar hábitos saudáveis.	Hábitos alimentares.	D14. Identificar os cuidados necessários adequados à preservação manutenção da saúde.
	Identificar tipos de nutrientes e suas funções elementares e desenvolver atitudes que evitem o desperdício.	Alimentação e nutrição.	
	Desenvolver atitudes de valorização dos alimentos naturais incorporando hábitos para a utilização equilibrada dos alimentos disponíveis.	Cuidados na alimentação.	

CIÊNCIAS - 3º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: SOCIEDADE E TENOLOGIA			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Compreender as relações entre o desenvolvimento científico-tecnológico na produção, industrialização e comercialização dos alimentos.	Identificar o processo de produção dos alimentos e sua origem.	Origem dos alimentos. Produção de alimentos.	D18. Investigar a origem e os processos da produção de alimentos.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: TERRA E UNIVERSO			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Compreender que precisamos preservar o planeta, evitando as diversas formas de poluição do ar, da água e do solo	Perceber que algumas atividades humanas interferem nos ambientes, prejudicando a vida no planeta.	Preservação do planeta.	D2**.** Desenvolver atitudes de preservação e conservação do ar, água e solo e valorização da vida no planeta.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: VIDA E AMBIENTE			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Identificar e compreender as relações entre solo, água e seres vivos nos fenômenos de escoamento da água, erosão e fertilidade dos solos, nos ambientes urbano e rural.	Conhecer os diferentes tipos de solo e a relação entre água, solo e ser vivo	Tipos de solo.	D8. Comparar o solo de diferentes lugares ou ambientes.

CIÊNCIAS - 3º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: CORPO HUMANO E SAÚDE			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Reconhecer os fatores internos e externos do corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio, e para prevenção de doenças comuns em sua comunidade**.**	Reconhecer noções das funções do corpo como: cérebro, rins, pulmões, estômago, intestino e desenvolver ações para prevenção de doenças.	O Corpo Humano: Partes e funções.	D13. Compreender o corpo como um todo integrado, identificando suas partes e possibilidades de movimentos.
	Compreender que os órgãos do sentido são importantes para a percepção do ambiente.	Órgãos dos sentidos: identificação, função e proteção	D13. Compreender o corpo como um todo integrado, identificando suas partes e possibilidades de movimentos.
	Conhecer as etapas da vida e as atividades cotidianas nas diferentes fases da vida.	Etapas da vida.	D15. Identificar e descrever algumas transformações do corpo humano nas diferentes fases da vida.
	Identificar e descrever transformações do corpo	Diferenças e Semelhanças individuais em diferentes fases da vida humana.	D15. Identificar e descrever algumas transformações do corpo humano nas diferentes fases da vida
	Compreender que a falta de higiene pessoal e ambiental causam prejuízos à saúde.	Tipos de higiene.	D16. Identificar hábitos de higiene corporal e ambiental associados à prevenção de doenças.
	Reconhecer o perigo do uso indiscriminado de drogas	Drogas: lícitas e ilícitas.	D14. Identificar os cuidados necessários adequados à preservação manutenção da saúde.

	lícitas sem orientação médica e os riscos e implicações no uso de drogas ilícitas.		

CIÊNCIAS - 3º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: SOCIEDADE E TECNOLOGIA			
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS MÍNIMOS**	**DESCRITORES**
Conhecer a origem e propriedades químicas de determinados materiais e relacioná-las aos seus usos cotidianos.	Identificar a propriedade dos materiais e sua origem	Origem e propriedade dos materiais.	D19. Conhecer a origem e propriedades de alguns materiais e relacioná-los aos seus usos.
	Identificar os materiais a conservação e transformação dos recursos renováveis	Matéria e sua transformação.	D17. Saber utilizar conceitos científicos básicos associados à energia, matéria e sua transformação.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

BRASIL, MEC/SEB. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Formação do Professor Alfabetizador. Caderno de Apresentação e Vol. 01, 02, 03 e 04. Brasília, 2012.

BRASIL, INEP. Guia de Correção e Interpretação dos Resultados da Provinha Brasil – Leitura. Brasília, 2012a.

BRASIL, INEP. Guia de Correção e Interpretação dos Resultados da Provinha Brasil – Matemática. Brasília, 2012a.

BRASIL, INEP. Livreto ANA - Avaliação Nacional da Alfabetização. Brasília, junho de 2013.

BRASIL, MEC/CNE. Resolução CNE/CEB nº 07/2010. Fixa as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de 9 anos. Brasília, 2010.

BRASIL, MEC/SEB. Pró-Letramento: Programa de Formação Continuada de Professores BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. (1997) Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Brasília: MEC / SEF.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. (1997) Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências naturais. Brasília: MEC / SEF.

Referencial Curricular do Ensino Fundamental das escolas públicas do Estado do Tocantins: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano. 2ª Edição / Secretaria de Estado da Educação e Cultura. -TO: 2008.