



PREFEITURA DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E ESTATÍSTICA

8º ANO
CIÊNCIAS HUMANAS
(GEOGRAFIA / HISTÓRIA)

EIXOS
COMPETÊNCIAS
HABILIDADES
CONTEÚDOS
DESCRITORES

Palmas-TO/2014



PREFEITURA DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO E ESTATÍSTICA

Carlos Henrique Franco Amastha
Prefeito Municipal de Palmas

Berenice de Fátima Barbosa Castro Freitas
Secretária Municipal de Educação

André Vitral
Secretário Executivo Municipal de Educação

Marta Pacheco Ramos
Diretora de Avaliação, Estatística e Formação

Cirley Bandeira de Abreu
Gerente de Avaliação e Estatística

Roneidi Pereira de Sá Alves
Gerente de Formação Permanente

Equipe de Discussão e Elaboração

Antônio Ricardo Oliveira de Moraes	Anadir Ferreira da Silva
Cirley Bandeira de Abreu	Iriene Siqueira Freitas
Cleide da Cruz Milhomem	Fábio Oliveira Santos
Francisca Antônia dos Santos Neri	Marcos Ivon Silva Pereira
Francisco Alves Nascimento	Gislene Pires de Camargos Ferreira
Jaciene Cabral dos Santos	Maria das Graças Pereira de Sá Alves
Maria Socorro da Silva	Ruth Maria Feitosa Assunção
Marta Pacheco Ramos	Sebastiana Dulcinéia Gusmão Alves

CIÊNCIAS HUMANAS: GEOGRAFIA 8º ANO 1º BIMESTRE

EIXOS: TEMPO, FONTES HISTÓRICAS E REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS/PODER, ESTADO E INSTITUIÇÕES/COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA

COMPETENCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
Compreender os fenômenos físicos responsáveis pela formação e estrutura da terra, a constituição dos continentes, sua distribuição espacial, os povos que habitam suas diferentes culturas, seu desenvolvimento econômico e tecnológico.	Utilizar a observação e a descrição para identificar diferentes paisagens a partir da paisagem local e se localizar a partir de referenciais espaciais e temporais. Perceber algumas semelhanças e diferenças sociais, econômicas e culturais, existentes em sua família, no seu grupo de convívio escolar e em seu bairro. Analisar as diferenças entre os sistemas políticos econômicos: socialista e capitalista. Analisar as diferenças entre os sistemas políticos econômicos: socialista e capitalista. Identificar e compreender os blocos econômicos regionais e os potenciais polos de poder econômico.	Geografia do Tocantins: Aspectos físicos, econômicos, político e culturais. Capitalismo x socialismo. Globalização. Formação dos Blocos econômicos.	D23 – Relacionar organização do espaço às transformações da indústria manufatureira à maquinofatureira. D4 – Comparar informações coletadas em diversas fontes (escritas, iconográficas, materiais, cartográficas) de diferentes tempos históricos identificando semelhanças e diferenças. D15 – Analisar as diferenças entre os sistemas políticos econômicos: socialista e capitalista. D12 – Analisar as consequências das desigualdades econômicas para os diferentes povos. D13 – Reconhecer as diferentes formas e relações de poder ao longo da História. D14 – Identificar o processo de constituição do Estado e das demais instituições político - sociais ao longo da História.

CIÊNCIAS HUMANAS: GEOGRAFIA 8º ANO 2º BIMESTRE

EIXOS: IDENTIDADES, DIVERSIDADES E DIREITOS HUMANOS/PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E TRABALHO/COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA

COMPETENCIAS	HABILIDADES	CONTEUDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
Compreender os fenômenos físicos responsáveis pela formação e estrutura da terra, a constituição dos continentes, sua distribuição espacial, os povos que habitam suas diferentes culturas, seu desenvolvimento econômico e tecnológico.	Reconhecer como o desenvolvimento tecnológico esta associada à globalização da economia, favorecendo a aproximação e/ou distanciamento das nações do mundo. Reconhecer e analisar os principais fatores de inclusão e exclusão nos fluxos de globalização. Perceber que, apesar do termo, a globalização não abrange o mundo inteiro, permanecendo muitos lugares isolados e em estado de pobreza. Perceber que a marginalização não atinge apenas o mundo subdesenvolvido. Conhecer a Estrutura e dinâmica da Terra.	A Divisão Internacional do Trabalho e a divisão do mundo em países desenvolvidos e subdesenvolvidos. As Placas Tectônicas e a Deriva Continental	<p>D9 – Identificar as diversidades culturais e mudanças de valores (religiosidade e cidadania) referentes aos direitos e cidadania nas sociedades.</p> <p>D11 – identificar o processo de conquista e ocupação da terra na Europa, América, África e Ásia.</p> <p>D20 – Relacionar os diferentes tipos de atividades econômicas às transformações do espaço geográfico.</p> <p>D22 – Identificar diferentes relações de escravidão ao longo da História.</p> <p>D19 – Reconheceras formas de organização do trabalho humano em diferentes contextos históricos.</p> <p>D21 – Conhecer a divisão do mundo em continentes e regiões como forma de organização humana.</p>

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

CIÊNCIAS HUMANAS: GEOGRAFIA 8º ANO 3º BIMESTRE**EIXOS: NATUREZA SOCIEDADE: QUESTÕES AMBIENTAIS**

COMPETENCIAS	HABILIDADES	CONTEUDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
Compreender os fenômenos físicos responsáveis pela formação e estrutura da terra, a constituição dos continentes, sua distribuição espacial, os povos que habitam suas diferentes culturas, seu desenvolvimento econômico e tecnológico.	Reconhecer e utilizar da cartografia como um importante instrumento na identificação e localização dos lugares e do mundo. Conhecer a divisão do mundo em continentes e regiões como forma de organização humana. Identificar o espaço geográfico como principal objeto de estudo da Geografia. Perceber a importância dos conhecimentos geográficos nas políticas de conservação/preservação do meio ambiente. Perceber que os impactos ambientais locais são resultantes de vários impactos localizados, principalmente nos países desenvolvidos. Identificar a distribuição espacial das megacidades e das cidades globais e relacioná-las com a intensa desigualdade social existente no mundo.	Os continentes. Políticas ambientais e desenvolvimento sustentável. Os problemas ambientais urbanos americanos: A urbanização e as cidades globais.	D5 – perceber que as sociedades estão em constante transformação. D6 – analisa fatores socioeconômicos e ambientais associados ao desenvolvimento e as condições de vida das populações humanas. D7 – Identificar os impactos ambientais causados pelas organizações políticas, econômicas e sociais. 8 – Relacionar as questões ambientais contemporâneas às alterações das dinâmicas naturais e socioculturais.

CIENCIAS HUMANAS: GEOGRAFIA 8º ANO 4º BIMESTRE

**EIXOS: TEMPO, FONTES HISTÓRICAS E REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS/CIDADANIA E MOVIMENTOS
SOCIAIS/COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA**

COMPETENCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
Compreender os fenômenos físicos responsáveis pela formação e estrutura da terra, a constituição dos continentes, sua distribuição espacial, os povos que habitam suas diferentes culturas, seu desenvolvimento econômico e tecnológico	Analisar os conflitos da América Latina. Identificar e analisar as razões dos conflitos étnicos, culturais e religiosos existentes no mundo atual, como fator de redefinição das fronteiras. Analisar os problemas relacionados à questão fundiária da América Latina. Perceber a importância dos meios de transporte e comunicação como mecanismo de relação internacional. Perceber a importância da energia para o desenvolvimento das atividades econômicas e a organização do espaço geográfico.	Os principais conflitos mundiais. A questão fundiária da América Latina. Circulação e comunicação na América Latina. As principais fontes de energia existente no continente americano.	D18 – Operar conceitos como discriminação e tolerância, percebendo o sentido político da questão religiosa. D16 – Compreender a importância das lutas sociais para a conquista de direitos políticos ao longo da História. D24 – Analisar os impactos das inovações tecnológicas mundiais contemporâneas no mundo do trabalho. D1 – Estabelecer relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição. D2 – Analisar as semelhanças e diferenças entre os modos de vida das pessoas de diferentes espaços geográficos do Brasil e do mundo.

CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA – 8º ANO – 1º BIMESTRE

EIXOS: IDENTIDADES, DIVERSIDADES E DIREITOS HUMANOS/COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender as relações de produção na formação cultural dos diferentes povos da antiguidade aos dias atuais. Compreender os fatores que permeiam a formação de identidade, dos valores e mentalidades nas sociedades contemporâneas. Ter uma atitude crítica diante dos diferentes estágios de manifestações de poder referentes a terra e a propriedade nas sociedades ocidentais. Valorizar o processo histórico, as constantes transformações, a necessidade da preservação do patrimônio, as diferenças no modo de vida dos diferentes povos. Perceber - se como agente participativo nas relações sociais e com base nos princípios de cidadania conhecer a proposta da implantação das leis e instituições internacionais, nacionais e regionais para a preservação e garantia dos</p>	<p>Analisar o processo de desenvolvimento e as consequências das desigualdades econômicas da revolução inglesa. Identificar e analisar os conflitos políticos e sociais ocorridos na Europa e a sua influência nos demais continentes. Compreender as manifestações culturais europeias. Identificar as diversidades culturais e mudanças de valores (religiosidade e cidadania) referentes aos direitos e cidadania na sociedade europeia. Analisar as influências do iluminismo no processo de independência das nações americanas e europeias. Analisar as consequências das desigualdades econômicas para os diferentes povos. Identificar e analisar os conflitos políticos e sociais ocorridos na América e na Europa e a sua influência nos demais continentes. Perceber que as sociedades estão em</p>	<p>Revolução Inglesa</p> <p>Iluminismo</p> <p>Independência dos Estados Unidos</p> <p>Revolução Industrial</p>	<p>D9 – Identificar as diversidades culturais e mudanças de valores (religiosidade e cidadania e outros) referentes aos direitos e cidadania nas sociedades.</p> <p>D10 – Reconhecer a relação existente entre legislação e cidadania ao longo da História.</p> <p>D23 – relacionar a organização do espaço às transformações da indústria manufatureira à maquinofatureira.</p> <p>D24 – Analisar os impactos das inovações tecnológicas mundiais contemporâneas no mundo do trabalho.</p>

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

<p>direitos dos cidadãos. Compreender os fatores que permeiam a formação de identidade, dos valores e mentalidades nas sociedades contemporâneas.</p>	<p>constantes transformações. Identificar os principais fatores contributivos ao processo emancipatório e a ruptura do pacto colonial europeu. Identificar os conflitos internos no processo de independência dos Estados Unidos. Conhecer os diferentes modos de produção, sua evolução e o trabalho nos diferentes continentes. Identificar as diversas profissões, as formas de trabalho existente, os movimentos operários e suas contribuições para a sociedade. Identificar os mecanismos de estímulo para a construção das sociedades de consumo. Analisar as consequências ambientais e sócio - culturais em decorrência da Revolução Industrial.</p>		
---	---	--	--

CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA – 8º ANO – 2º BIMESTRE

EIXOS: TEMPO, ESPAÇO, FONTES HISTÓRICAS E REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS/PODER, ESTADO E INSTITUIÇÕES

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRIPTORES
<p>Perceber - se como agente participativo nas relações sociais e com base nos princípios de cidadania conhecer a proposta da implantação das leis e instituições internacionais, nacionais e regionais para a preservação e garantia dos direitos dos cidadãos. Ser capaz de compreender as relações de produção na formação cultural dos diferentes povos da antiguidade aos dias atuais. Ter uma atitude crítica diante dos diferentes estágios de manifestações de poder referentes a terra e a propriedade nas sociedades ocidentais. Compreender o processo de conquista da cidadania, as manifestações de poder e posse da terra como identidade cultural nas sociedades contemporâneas. Compreender o processo de conquista da cidadania, as manifestações de poder e posse da terra como</p>	<p>Identificar os diferentes códigos de leis e compreender suas interferências na vida em sociedade. Identificar e caracterizar as instituições nacionais e internacionais que lutam pela garantia dos direitos dos cidadãos. Compreender como a opressão pode contribuir nos movimentos de mudanças sociais. Analisar as consequências das desigualdades econômicas para os diferentes povos. Perceber que a ação individual reflete no coletivo. Compreender como se manifestam as diferentes formas de poder ao longo da História. Caracterizar a posse e a propriedade da terra nas diferentes sociedades épocas e lugares. Caracterizar as relações sociais na sociedade brasileira. Identificar e analisar os conflitos políticos e sociais ocorridos na América e na Europa e a sua influência nos demais continentes. Identificar</p>	<p>Revolução Francesa</p> <p>A Era Napoleônica</p> <p>As Rebeliões do Brasil</p> <p>A Independência da América Espanhola</p>	<p>D1 - Estabelecer relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição.</p> <p>D14 – Identificar o processo de constituição do Estado e das demais instituições políticas - sociais ao longo da História.</p> <p>D2 – Analisar as semelhanças e diferenças entre os modos de vida das pessoas de diferentes espaços geográficos do Brasil e do mundo.</p>

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

<p>identidade cultural nas sociedades contemporâneas. Compreender como as diferentes sociedades reagem diante dos movimentos pela posse e uso da terra nos diferentes tempos da história. Compreender o processo de conquista da cidadania, as manifestações de poder e posse da terra como identidade cultural nas sociedades contemporâneas.</p>	<p>os vínculos que expressam os valores dos seres humanos em relação à terra. Caracterizar a posse e a propriedade da terra nas diferentes sociedades épocas e lugares. Identificar e analisar os conflitos políticos e sociais ocorridos na América e na Europa e a sua influência nos demais continentes. Analisar as consequências das desigualdades econômicas para os diferentes povos.</p>		
CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA – 8º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXOS: TEMPO, ESPAÇO, FONTES HISTÓRICAS E REPRESENTAÇÕES CARTOGRAFICAS/PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E TRABALHO			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ter uma atitude de respeito a diversidade social e cultural existente nos diversos grupos e segmentos sociais. Compreender o processo de formação, desenvolvimento do Estado e a caracterização da propriedade. Perceber - se como agente participativo nas relações sociais e com base nos princípios de cidadania conhecer a proposta da implantação das leis e instituições internacionais, nacionais e regionais para a preservação e garantia dos</p>	<p>Reconhecer as transformações políticas e sociais que geraram o atual sistema político brasileiro. Identificar os tipos de regimes e sistemas de governos no Brasil e no mundo. Caracterizar as relações sociais na sociedade brasileira. Conhecer a História da criação do Estado do Tocantins e sua contribuição para o progresso da região. Conhecer os diferentes modos de produção. Identificar as diversas profissões, as formas de trabalho existentes e suas</p>	<p>A Independência do Brasil. Primeiro Império.</p> <p>As Regências. História do Tocantins – Os Movimentos Separatistas.</p> <p>Segunda Revolução Industrial.</p>	<p>D19 – Reconhecer as formas de organização do trabalho humano.</p> <p>D3 – Compreender a importância do conhecimento histórico como registro e memória individual e coletiva.</p> <p>D5 – perceber que as sociedades estão em constante transformação.</p> <p>D7 – Identificar os impactos ambientais causados pelas organizações políticas, econômicas, sociais e culturais.</p>

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

direitos dos cidadãos. Ser capaz de compreender as relações de produção na formação cultural dos diferentes povos da antiguidade aos dias atuais.	contribuições para a sociedade. Conhecer os diferentes modos de produção, sua evolução e o trabalho nos diferentes continentes.		
CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA – 8º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXOS: TEMPO, ESPAÇO, FONTES HISTÓRICAS E REPRESENTAÇÕES CARTOGRAFICAS/PODER, ESTADO E INSTITUIÇÕES/CIDADANIA E MOVIMENTOS SOCIAIS/PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E TRABALHO			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender as relações de produção na formação cultural dos diferentes povos da antiguidade aos dias atuais. Perceber - se como agente participativo nas relações sociais e com base nos princípios de cidadania conhecer a proposta da implantação das leis e instituições internacionais, nacionais e regionais para a preservação e garantia dos direitos dos cidadãos. Ter uma atitude de respeito a diversidade social e cultural existente nos diversos grupos e segmentos sociais. Valorizar o processo histórico, as constantes transformações, a necessidade da preservação do</p>	<p>Analisar as consequências das desigualdades econômicas para os diferentes povos. Identificar o processo de conquista e ocupação da terra na Europa, América, África e Ásia. Resgatar a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política na História do Brasil. Identificar os diferentes grupos étnicos e sua influência para a formação da sociedade brasileira. Reconhecer as transformações políticas e sociais que geraram o atual sistema político brasileiro. Identificar o processo de lutas sociais no Brasil, que contribuem para o resgate histórico, preservação do patrimônio e herança social. Analisar as concepções de</p>	<p>Liberalismo e Socialismo – Ásia e África</p> <p>Segundo Reinado – café/abolição / República</p>	<p>D12 – Analisar as consequências das desigualdades econômicas para os diferentes povos.</p> <p>D15 – Analisar as diferenças entre os sistemas políticos econômicos: socialista e capitalista.</p> <p>D16 – Compreender a importância das lutas sociais para a conquista de direitos políticos ao longo da História.</p> <p>D17 – Comparar a noção de cidadania na Grécia Antiga com a do mundo atual, identificando as semelhanças e diferenças.</p> <p>D18 – Operar conceitos como discriminação e tolerância, percebendo o sentido político da questão religiosa.</p>

<p>patrimônio, as diferenças no modo de vida dos diferentes povos. Compreender como as diferentes sociedades reagem diante dos movimentos pela posse e uso da terra nos diferentes tempos da história. Ter uma atitude crítica diante dos diferentes estágios de manifestações de poder referentes a terra e a propriedade nas sociedades ocidentais.</p>	<p>posse e uso da terra para as sociedades ocidentais e orientais dos seus primórdios aos dias atuais. Analisar as consequências das desigualdades econômicas para os diferentes povos. Identificar as manifestações de resistência no mundo contemporâneo relacionado a conflitos étnicos. Identificar e analisar os conflitos políticos e sociais ocorridos na América e na Europa e a sua influência nos demais continentes. Analisar e interpretar mapas, quadros, gravuras e textos históricos. Interpretar, analisar, sintetizar informações coletadas em testemunhos históricos escritos e não escritos.</p>	<p>Unificação da Alemanha / Itália – Imperialismo</p>	<p>D22 – Identificar diferentes relações de escravidão ao longo da história.</p> <p>D13 – Reconhecer as diferentes formas e relações de poder ao longo da História.</p> <p>D4 – Comparar informações coletadas em diversas fontes (escritas, iconográficas, materiais, cartográficas) de diferentes tempos históricos identificando semelhanças e diferenças.</p>
---	---	---	--