



PREFEITURA DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E ESTATÍSTICA

5º ANO
CIÊNCIAS HUMANAS
(GEOGRAFIA / HISTÓRIA)

EIXOS
COMPETÊNCIAS
HABILIDADES
CONTEÚDOS
DESCRITORES

Palmas-TO/2014



PREFEITURA DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO E ESTATÍSTICA

Carlos Henrique Franco Amastha
Prefeito Municipal de Palmas

Berenice de Fátima Barbosa Castro Freitas
Secretária Municipal de Educação

André Vitral
Secretário Executivo Municipal de Educação

Marta Pacheco Ramos
Diretora de Avaliação, Estatística e Formação

Cirley Bandeira de Abreu
Gerente de Avaliação e Estatística

Roneidi Pereira de Sá Alves
Gerente de Formação Permanente

Equipe de Discussão e Elaboração

Antônio Ricardo Oliveira de Moraes	Anadir Ferreira da Silva
Cirley Bandeira de Abreu	Iriene Siqueira Freitas
Cleide da Cruz Milhomem	Fábio Oliveira Santos
Francisca Antônia dos Santos Neri	Marcos Ivon Silva Pereira
Francisco Alves Nascimento	Gislene Pires de Camargos Ferreira
Jaciene Cabral dos Santos	Maria das Graças Pereira de Sá Alves
Maria Socorro da Silva	Ruth Maria Feitosa Assunção
Marta Pacheco Ramos	Sebastiana Dulcinéia Gusmão Alves

CIÊNCIAS HUMANAS – GEOGRAFIA 5º ANO – 1º BIMESTRE

EIXOS: ESPAÇO GEOGRÁFICO – MEIO AMBIENTE, PAISAGEM E SOCIEDADE.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
Compreender os referenciais espaciais de localização, orientação e distancia, tendo autonomia em representar os lugares onde vivem e se relacionam.	Reconhecer-se como indivíduo e parte integrante de um grupo social. Perceber a importância da Preservação/conservação do meio ambiente para continuidade da vida. Reconhecer na paisagem local e no lugar em que se encontra inserido, as diferentes manifestações da natureza. Reconhecer e valorizar os diferentes grupos étnicos. Adquirir noções de orientação e localização espacial.	Eu e o estado. Uso racional dos recursos naturais: da água, do solo, do fogo e do ar. Paisagens e relevos de seu estado e país. A diversidade da população brasileira. Fusos horários e coordenadas geográficas.	D1 - perceber a importância da história dos lugares para compreensão da realidade atual. D2 - comparar acontecimentos no tempo, tendo como referência os conceitos de anterioridade e simultaneidade e de localização. D3 - Conhecer a contribuição de diferentes povos para a formação do povo brasileiro. D4 - Compreender informações expressas em linguagem cartográfica e em outras formas de representação de espaço. D5 - Identificar as principais formas de relevo da superfície terrestre.

CIÊNCIAS HUMANAS – GEOGRAFIA 5º ANO – 2º BIMESTRE

EIXOS: ESPAÇO GEOGRÁFICO – MEIO AMBIENTE, PAISAGEM E SOCIEDADE.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
Compreender os referenciais espaciais de localização, orientação e distancia, tendo autonomia em representar os lugares onde vivem e se relacionam.	Ser capaz de utilizar elementos básicos da linguagem cartográfica para produção de mapas simples, bem como, escala, legenda e título. Saber identificar as características que distingue mapa, plantas e maquetes. Saber identificar e estabelecer	Cartografia. Território do Estado e do Brasil. Características físicas, sociais e econômicas dos espaços urbanos e rurais. As características, funções e usos dos diferentes meios de Comunicação.	D8 - Reconhecer as principais características sociais, econômicas e culturais dos períodos colonial e imperial brasileiro. D9 - Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade, reconhecendo-a como direito dos povos e indivíduos. D13 - Compreender a configuração da

	diferenças entre as categorias: paisagem, território e lugar. Estabelecer diferenças entre as paisagens urbanas e rurais. Reconhecer os meios de comunicação como forma de integração social.		regiões brasileiras. D16 - Compreender a influência dos mitos e lendas nas crenças das sociedades e diferentes épocas e lugares. D17 - Reconhecer a importância do trabalho humano e as formas de organização em diferentes contextos. D21 - Cultivar valores e atitudes relacionados à preservação dos recursos naturais.
--	---	--	--

CIÊNCIAS HUMANAS – GEOGRAFIA 5º ANO – 3º BIMESTRE

EIXOS: ESPAÇO GEOGRÁFICO – MEIO AMBIENTE, PAISAGEM E SOCIEDADE.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRITORES
Compreender os referenciais espaciais de localização, orientação e distância, tendo autonomia em representar os lugares onde vivem e se relacionam.	Perceber algumas semelhanças e diferenças sociais, econômicas e culturais, existentes em sua família, no seu grupo de convívio escolar e em seu bairro. Identificar as transformações ocorridas no campo por meio da modernização agrícola. Perceber a importância da energia para o desenvolvimento das atividades econômicas e a organização do espaço geográfico. Perceber que a forma de organização da vida em sociedade favorece a construção de diferentes espaços geográficos.	Patrimônio cultural e ambiental Agricultura tradicional e agricultura moderna. As fontes alternativas de energia. As sociedades se organizam e produzem o espaço.	D15 - Identificar diferentes relações de trabalho entre os moradores do local, no presente e em outras épocas, distinguindo o trabalho escravo do livre, e relacionando a história local com a do Brasil. D18 - Identificar diversas profissões, as formas de trabalho existentes e suas contribuições para a sociedade. D20 - Compreender o conceito de desenvolvimento sustentável. D22 - Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação, na configuração das paisagens urbanas e na estruturação da vida.

CIÊNCIAS HUMANAS – GEOGRAFIA 5º ANO – 4º BIMESTRE

EIXOS: ESPAÇO GEOGRÁFICO – MEIO AMBIENTE, PAISAGEM E SOCIEDADE.

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS
Compreender os referenciais espaciais de localização, orientação e distância, tendo autonomia em representar os lugares onde vivem e se relacionam.	Utilizar a observação e a descrição para identificar diferentes paisagens a partir da paisagem local e se localizar através de referenciais espaciais e temporais. Reconhecer na paisagem local e no lugar em que se encontra inserido, as diferentes manifestações da natureza. Reconhecer os meios de transporte e sua importância na forma de apropriação dos espaços.	Paisagens naturais e paisagens transformadas. Paisagem e relevo do seu Estado e País. A utilização dos meios de transporte em diferentes tempos e espaços.	D7 - Compreender o conceito de paisagem, fazendo distinção entre o que é rural e urbano. D17 - Reconhecer a importância do trabalho humano e as formas de organização em diferentes contextos históricos. D13 - Compreender a configuração das regiões brasileiras. D20 - Compreender o conceito de desenvolvimento sustentável. D21 - Cultivar valores e atitudes relacionados à preservação dos recursos naturais. D22 - Identificar mudanças e permanências nos meios de comunicação e transporte.

CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA – 5º ANO – 1º BIMESTRE

EIXOS: RELAÇÕES SOCIAIS, MEMÓRIA, IMAGINÁRIO E IDEOLOGIA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Valorizar o processo histórico, as constantes transformações, a necessidade da preservação do patrimônio, as diferenças no modo de vida dos diferentes povos.</p> <p>Perceber - se como agente participativo nas relações sociais e com base nos princípios de cidadania conhecer a proposta da implantação das leis e instituições internacionais, nacionais e regionais para a preservação e garantia dos direitos dos cidadãos.</p> <p>Ser capaz de reconhecer e compreender as diferentes culturas existentes nos grupos sociais, suas crenças e credences, seus mitos e a importância das lendas e tradições para a construção da cidadania de um povo.</p> <p>Compreender o processo de formação e organização administrativa, política e social de sua coletividade.</p>	<p>Identificar as transformações sociais e econômicas nas famílias tocaninenses.</p> <p>Conhecer e valorizar a história e cultura do afro - descendente e perceber que eles foram e são sujeitos na construção da sociedade brasileira.</p> <p>Respeitar e valorizar a diversidade étnica e cultural dos diferentes povos.</p> <p>Comparar a estrutura familiar com as diversas organizações existentes na coletividade atual.</p> <p>Reconhecer a importância dos índios, negros e europeus na formação cultural e étnica brasileira.</p> <p>Compreender as manifestações culturais europeias, americanas, africanas e asiáticas da antiguidade aos dias atuais e sua influência nos dias atuais.</p> <p>Reconhecer as estruturas administrativas e políticas das organizações sociais.</p> <p>Identificar as relações de poder estabelecidas entre os diversos segmentos sociais.</p>	<p>Todo mundo tem uma história e um lugar.</p> <p>Conhecendo minha cidade.</p> <p>A diversidade cultural no Tocantins.</p> <p>Povos e culturas antigas do Mundo.</p> <p>Organização político - administrativa.</p> <p>Representação cartográfica.</p> <p>Trabalho e as profissões.</p> <p>Criação do Tocantins.</p> <p>Preservação da memória, valorizando os mais velhos e sua vivência.</p>	<p>D1 - Perceber a importância da história dos lugares para compreensão da realidade atual.</p> <p>D2 - Comparar acontecimentos no tempo, tendo como referência os conceitos de anterioridade, simultaneidade e de localização.</p> <p>D3 - Conhecer a contribuição de diferentes povos para a formação do povo brasileiro.</p> <p>D4 - Compreender informações expressas em linguagem cartográfica e em outras formas de representação de espaço.</p> <p>D6 - Relacionar a renda obtida com a atividade de trabalho com as condições de vida do trabalhador.</p>

<p>Ter uma atitude crítica diante dos diferentes estágios de manifestações de poder referente a terra e a propriedade nas sociedade ocidentais.</p> <p>Compreender como as diferentes sociedades reagem diante dos movimentos pela posse e uso da terra nos diferentes tempos da história.</p> <p>Ser capaz de compreender as relações de produção na formaçãoocultural dos diferentes povos da antiguidade aos dias atuais</p> <p>.</p>	<p>Reconhecer os diversos grupos étnicos, suas culturas e tradições.</p> <p>Perceber a diferença entre a propriedade pública e a propriedade privada.</p> <p>Identificar as diversas profissões, as formas de trabalho existentes e suas contribuições para a sociedade.</p> <p>Conhecer os diferentes modos de produções.</p> <p>Conhecer os diferentes modos de evolução da produção e do trabalho nos diferentes continentes.</p> <p>Analisar as consequências das desigualdades econômicas para os diferentes povos.</p> <p>Identificar os mecanismos de estímulos para a construção das sociedades de consumo.</p> <p>Conhecer a história da criação do Estado do Tocantins e sua contribuição para o progresso da região.</p> <p>Conhecer e valorizar a história da cidade onde nasceu ou onde mora.</p> <p>Reconhecer as transformações políticas e sociais que geraram o atual sistema político brasileiro e o Estado do Tocantins.</p>		
--	---	--	--

	<p>Valorizar e respeitar as diferenças comparando seus hábitos e costumes com os de outros grupos.</p> <p>Relacionar as semelhanças e as diferenças das histórias locais com as dos livros.</p> <p>Perceber as festividades religiosas da localidade e da família como expressões da cultura local.</p> <p>Comparar as histórias contadas pelos mais velhos com as histórias ilustradas, ou dramatizadas veiculadas pela mídia na atualidade.</p> <p>Conhecer as manifestações religiosas, lendárias e mitológicas existentes na cultura local e regional.</p> <p>Compreender a influência dos mitos e lendas nas crenças das sociedades em diferentes épocas e lugares.</p>		
--	--	--	--

CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA - 5º - 2º BIMESTRE

EIXOS: RELAÇÕES SOCIAIS, MEMÓRIA, IMAGINÁRIO E IDEOLOGIA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Valorizar o processo histórico, as constantes transformações, a necessidade da preservação do patrimônio, as diferenças no modo de vida dos diferentes povos.</p> <p>Perceber -se como agente participativo nas relações sociais e com base nos princípios de cidadania conhecer a proposta da implantação das leis e instituições internacionais, nacionais e regionais para a preservação e garantia dos direitos dos cidadãos.</p> <p>Ser capaz de reconhecer e compreender as diferentes culturas existentes nos grupos sociais, suas crenças e credências, seus mitos e a importância das lendas e tradições para a construção da cidadania de um povo.</p> <p>Compreender o processo de formação e organização administrativa, política e social de sua coletividade.</p>	<p>Reconhecer a importância dos índios, negros e europeus na formação cultural e étnica brasileira.</p> <p>Conhecer e valorizar a história e cultura do afro - descendente e perceber que eles foram e são sujeitos na construção da sociedade brasileira.</p> <p>Identificar as diversas profissões, as formas de trabalho existentes e suas contribuições para a sociedade.</p> <p>Conhecer os diferentes modos de produções.</p> <p>Conhecer os diferentes modos de evolução da produção e do trabalho nos diferentes continentes.</p> <p>Analisar as consequências das desigualdades econômicas para os diferentes povos.</p> <p>Respeitar e valorizar a diversidade étnica e cultural dos diferentes povos.</p> <p>Identificar os mecanismos de estímulos para a construção das sociedades de consumo.</p> <p>Identificar as transformações</p>	<p>Formação e crescimento da população.</p> <p>A formação da população.</p> <p>O crescimento da população.</p> <p>Modos de produção e trabalho.</p> <p>Diferenças e desigualdades.</p> <p>As diferenças culturais enriquecem.</p> <p>As desigualdades sociais.</p> <p>A religiosidade do povo tocantinense.</p> <p>Famílias.</p>	<p>D8 - Reconhecer as principais características sociais, econômicas e culturais dos períodos colonial e imperial brasileiro.</p> <p>D9 - Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade, reconhecendo-a como direito dos povos e indivíduos.</p> <p>D1 - Perceber a importância da história dos lugares para a compreensão da realidade atual.</p> <p>D2 - Comparar acontecimentos no tempo, tendo como referência os conceitos de anterioridade, simultaneidade e de localização.</p> <p>D6 - Relacionar a renda obtida com a atividade de trabalho com as condições de vida do trabalhador.</p>

<p>Ter uma atitude crítica diante dos diferentes estágios de manifestações de poder referentes a terra e a propriedade nas sociedades ocidentais.</p> <p>Compreender como as diferentes sociedades reagem diante dos movimentos pela posse e uso da terra nos diferentes tempos da história.</p> <p>Ser capaz de compreender as relações de produção na formação cultural dos diferentes povos da antiguidade aos dias atuais.</p>	<p>sociais e econômicas nas famílias tocantinenses.</p> <p>Conhecer a história da criação do Estado do Tocantins e sua contribuição para o progresso da região.</p> <p>Conhecer e valorizar a história da cidade onde nasceu ou onde mora.</p> <p>Comparar a estrutura familiar com as diversas organizações existentes na coletividade atual.</p> <p>Perceber as festividades religiosas da localidade e da família como expressões da cultura local.</p> <p>Compreender as transformações da estrutura familiar ao longo da história respeitando sua diversidade.</p> <p>Perceber e respeitar semelhanças e diferenças culturais de sua região.</p>	<p>As famílias tocantinenses.</p>	
--	---	-----------------------------------	--

CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA – 5º ANO – 3º BIMESTRE

EIXO: RELAÇÕES SOCIAIS, MEMÓRIA, IMAGINÁRIO E IDEOLOGIA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRIPTORES
<p>Valorizar o processo histórico, as constantes transformações, a necessidade da preservação do patrimônio, as diferenças no modo de vida dos diferentes povos.</p> <p>Perceber - se como agente</p>	<p>Conhecer os diferentes modos de produções.</p> <p>Conhecer os diferentes modos de evolução da produção e do trabalho nos diferentes continentes.</p> <p>Analisar as consequências das</p>	<p>Diferentes olhares sobre as desigualdades econômicas entre os povos.</p> <p>Povos indígenas, africanos e europeus: direito à memória.</p>	<p>D10 - Valorizar a história e cultura dos afrodescendentes como sujeitos importantes na construção da sociedade brasileira.</p> <p>D11 - Desenvolver a noção de cidadania.</p>

* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 5º ano.

<p>participativo nas relações sociais e com base nos princípios de cidadania conhecer a proposta da implantação das leis e instituições internacionais, nacionais e regionais para a preservação e garantia dos direitos dos cidadãos. Ser capaz de reconhecer e compreender as diferentes culturas existentes nos grupos sociais, suas crenças e credences, seus mitos e a importância das lendas e tradições para a construção da cidadania de um povo. Compreender o processo de formação e organização administrativa, política e social de sua coletividade.</p> <p>Ter uma atitude crítica diante dos diferentes estágios de manifestações de poder referente a terra e a propriedade nas sociedade ocidentais. Compreender como as diferentes sociedades reagem diante dos movimentos pela</p>	<p>desigualdades econômicas para os diferentes povos. Conhecer e valorizar a história e cultura do afro - descendente e perceber que eles foram e são sujeitos na construção da sociedade brasileira. Reconhecer a importância dos índios, negros e europeus na formação cultural e étnica brasileira. Respeitar e valorizar a diversidade étnica e cultural dos diferentes povos. Reconhecer os diversos grupos étnicos, suas culturas e tradições. Valorizar e respeitar as diferenças comparando seus hábitos e costumes com os de outros grupos.</p> <p>Perceber e respeitar semelhanças e diferenças culturais de sua região. Compreender - se como ser único com uma história de vida pessoal e como ser integrante de vários grupos sociais. Respeitar e valorizar a diversidade étnica e cultural dos diferentes povos. Compreender as manifestações culturais africanas da antiguidade</p>	<p>Ser índio no Brasil, ontem e hoje.</p> <p>Os índios na nossa História recente.</p> <p>Os índios no Brasil de hoje.</p> <p>Falam os índios.</p> <p>Ser negro no Brasil – passado e presente.</p> <p>Os negros na nossa História.</p> <p>Os negros no Brasil de hoje.</p> <p>Os negros e a cultura brasileira.</p>	<p>D21 - Cultivar valores e atitudes relacionados à preservação dos recursos naturais.</p> <p>D22 - Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação, na configuração das paisagens urbanas e na estruturação da vida.</p> <p>D17 - Reconhecer a importância do trabalho humano e as formas de organização em diferentes contextos históricos.</p>
---	---	---	--

<p>posse e uso da terra no s diferentes tempos da história. Ser capaz de compreender as relações de produção na formação cultural dos diferentes povos da antiguidade aos dias atuais.</p>	<p>aos dias atuais e sua influência nos dias atuais. Reconhecer os diversos grupos étnicos, suas culturas e tradições. Valorizar e respeitar as diferenças comparando seus hábitos e costumes com os de outros grupos. Perceber e respeitar semelhanças e diferenças culturais de sua região. Compreender - se como ser único com uma história de vida pessoal e como ser integrante de vários grupos sociais.</p>		
--	--	--	--

CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA – 5º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: RELAÇÕES SOCIAIS, MEMÓRIA, IMAGINÁRIO E IDEOLOGIA			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRIPTORIOS
<p>Valorizar o processo histórico, as constantes transformações, a necessidade da preservação do patrimônio, as diferenças no modo de vida dos diferentes povos. Perceber -se como agente participativo nas relações sociais e com base nos princípios de cidadania conhecer a proposta da implantação das leis e instituições internacionais,</p>	<p>Reconhecer as transformações políticas e sociais que geraram o atual sistema político brasileiro e o Estado do Tocantins. Conhecer e valorizar a história e cultura do afro-descendente e perceber que eles foram e são sujeitos na construção da sociedade brasileira. Identificar e caracterizar os conflitos sociais ocorridos nas sociedades contemporâneas em prol da cidadania.</p>	<p>O Governo e sua estrutura. Cidadania, democracia e participação. Exercendo o direito de cidadania. Democracia: governo de todos para todos. A importância da participação popular.</p>	<p>D15 - Identificar diferentes relações de trabalho entre os moradores do local, no presente e em outras épocas distinguindo o trabalho escravo do trabalho livre, e relacionando a história local com a do Brasil. D18 - Identificar as diversas profissões, as formas de trabalho existentes e suas contribuições para a sociedade. D14 - Identificar conceitos de ditadura e democracia.</p>

<p>nacionais e regionais para a preservação e garantia dos direitos dos cidadãos. Ser capaz de reconhecer e compreender as diferentes culturas existentes nos grupos sociais, suas crenças e credências, seus mitos e a importância das lendas e tradições para a construção da cidadania de um povo. Compreender o processo de formação e organização administrativa, política e social de sua coletividade. Ter uma atitude crítica diante dos diferentes estágios de manifestações de poder referente a terra e a propriedade nas sociedades ocidentais. Compreender como as diferentes sociedades reagem diante dos movimentos pela posse e uso da terra nos diferentes tempos da história. Ser capaz de compreender as relações de produção na formação cultural dos diferentes povos da antiguidade aos dias atuais.</p>	<p>Compreender as transformações da estrutura familiar ao longo da história respeitando sua diversidade. Perceber e respeitar semelhanças e diferenças culturais de sua região. Identificar as transformações e permanências nas vivências culturais (materiais e artísticas) de sua comunidade.</p> <p>Identificar as diversidades culturais e mudanças de valores (religiosidade e cidadania) referentes aos direitos e a cidadania nas diversas sociedades. Conhecer os diferentes modos de produções. Conhecer os diferentes modos de evolução da produção e do trabalho nos diferentes continentes. Analisar as consequências das desigualdades econômicas para os diferentes povos. Identificar os mecanismos de estímulos para a construção das sociedades de consumo.</p>	<p>A Redemocratização.</p> <p>Neoliberalismo e Globalização.</p> <p>O Brasil NeoLiberal</p>	<p>D11 - Desenvolver noções de cidadania.</p>
--	---	---	--