



Prefeitura Municipal de Palmas
Secretaria Municipal da Educação

Sugestões de Atividades para Alfabetização



Palmas – 2014



PREFEITURA DE PALMAS
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO, ESTATÍSTICA E FORMAÇÃO

Carlos Enrique Franco Amastha
Prefeito Municipal de Palmas

Berenice de Fátima Barbosa Castro Freitas
Secretária Municipal de Educação

André Vitral
Secretário Executivo Municipal de Educação

Marta Pacheco Ramos
Diretora de Avaliação e Estatística

Cirley Bandeira de Abreu
Gerente de Avaliação e Estatística

Elaboração e Seleção do Material
Francisca Antonia dos Santos Neri

Equipe de Discussão
Anadir Ferreira da Silva
Antônio Ricardo Oliveira de Moraes
Cirley Bandeira de Abreu
Cleide da Cruz Milhomem
Fábio Oliveira
Francisca Antonia dos Santos Neri
Francisco Alves Nascimento
Iriene Siqueira Freitas
Jaciene Cabral dos Santos
Marcos Ivon Silva Pereira
Maria das Graças Sá Alves
Maria Socorro da Silva
Marta Pacheco Ramos
Sebastiana Dulcineia Gusmão

APRESENTAÇÃO

O processo de alfabetização inicia antes da entrada da criança na escola; é natural, espontânea, e acontece pelo contato com as coisas que há no meio em que a criança vive. Por isso, é comum que a criança inicie sua aprendizagem do sistema de escrita nos mais variados contextos.

A escrita faz parte do mundo da criança, ela trabalha cognitivamente desde muito cedo utilizando informações das mais variadas procedências: embalagens, cartazes de rua, TV, peças de vestuário, livros, revistas, seu próprio nome. Portanto, não faz sentido deixar a criança à margem da língua escrita.

A produção deste material tem como objetivo fornecer suportes e sugestões aos professores de alfabetização que trabalham com alunos não alfabetizados e/ou com dificuldades no processo de construção da leitura e escrita. A ideia é apoiar e fortalecer o trabalho das Unidades de Ensino, de modo que contribua diretamente com a qualidade do ensino, alcançando assim resultados significativos no processo de alfabetização dos nossos alunos.

Este material é composto por textos sobre o processo de alfabetização e letramento, concepções acerca da leitura e escrita, compreensão do sistema de escrita e a função social, os níveis da escrita, atividades iniciais de alfabetização, sugestões de atividades práticas de leitura, além de sugestões de atividades de alfabetização.

1. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

A alfabetização consiste no aprendizado do alfabeto e de sua utilização como código de comunicação. De um modo mais abrangente, a alfabetização é definida como um processo no qual o indivíduo constrói a gramática e suas variações. Esse processo não se resume apenas na aquisição dessas habilidades mecânicas (codificação e decodificação) do ato de ler, mas na capacidade de interpretar, compreender, criticar, resignificar e produzir conhecimento.

Todas essas capacidades citadas anteriormente, só serão concretizadas se os alunos tiverem acesso a todos os tipos de portadores de textos. O aluno precisa encontrar os usos sociais da leitura e da escrita. A alfabetização envolve também o desenvolvimento de novas formas de compreensão e uso da linguagem de uma maneira geral.

Alfabetização pode ser definida como o domínio da linguagem oral e da consciência metalinguística: capacidade de manipular e refletir intencionalmente sobre a linguagem, de falar, ler, escrever de forma competente.

A alfabetização de um indivíduo promove sua socialização, já que possibilita o estabelecimento de novos tipos de trocas simbólicas com outros indivíduos, acesso a bens culturais e a facilidades oferecidas pelas instituições sociais. A alfabetização é um fator propulsor do exercício consciente da cidadania e do desenvolvimento da sociedade como um todo.

Letramento é entendido hoje como a capacidade de dominar a leitura e a escrita, neste sentido uma pessoa letrada é aquela que as domina e utiliza com competência, em seu meio social, pois só assim o indivíduo se tornará alfabetizado e letrado. De acordo com a autora Soares há a necessidade de diferenciá-los, pois pode-se confundir os dois processos, gerando assim um conflito na compreensão dos mesmos; e ao aproximá-los percebemos que a alfabetização pode modificar o entendimento de letramento, como ao mesmo tempo depende dele.

Segundo Soares (2003), o termo letramento surgiu em 1980, como verdadeira condição para sobrevivência e a conquista da cidadania, no contexto das transformações culturais, sociais, políticas, econômicas e

tecnológicas. Ampliando, assim o sentido do que tradicionalmente se conhecia por alfabetização. Letramento não é necessariamente o resultado de ensinar a ler e a escrever. É o estado ou a condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da escrita (SOARES, 2003).

Surge, então, um novo sentido para o adjetivo letrado, que significava apenas “que, ou o que é versado em letras ou literatura; literato” (MICHAELIS), e que agora passa a caracterizar o indivíduo que, sabendo ler ou não, convive com as práticas de leitura e escrita. Por exemplo, quando um pai lê uma história para seu filho dormir, a criança está em um processo de letramento, está convivendo com as práticas de leitura e escrita.

“Letramento é o conjunto de práticas ligadas à leitura e à escrita em que os indivíduos se envolvem em seu contexto social.” (Soares, 2000). Não se deve, portanto, restringir a caracterização de um indivíduo letrado ao que domina apenas a técnica de escrever (ser alfabetizado), mas sim aquele que utiliza a escrita e sabe “responder às exigências de leitura e escrita que a sociedade faz continuamente”.

2. CONCEPÇÕES ACERCA DA LEITURA E ESCRITA

Compreensão do Sistema de Escrita: Função Social

A Escrita não é um objeto escolar e sim cultural, todo lugar aonde a criança vai ela está em constante contato com o mundo das letras. A escola só formaliza o conhecimento adquirido no seu dia-a-dia.

A escrita tem sua função social e é de extrema importância que todos tenham essa consciência, que ler e escrever é uma necessidade social. A escrita compreende várias fases de desenvolvimento, antes de qualquer coisa, é um processo perceptivo durante o qual se reconhece símbolos. Em seguida, ocorre à transferência para conceitos intelectuais, essa tarefa mental se amplia num processo reflexivo à proporção que se ligam em unidades de pensamento cada vez maiores.

De acordo com Paulo Freire, a história da civilização humana é marcada por ritos e registros. Ritos que refletem a seu tempo às marcas do homem sobre o espaço que ocupa, as alterações que essa ocupação provoca e as relações com os outros homens e a natureza. Essas marcas têm sido deixadas no espaço físico através de "desenhos" e "recortes" por onde os homens passaram e escolheram para viver e constituir grupos. Desenhando inicialmente sua trajetória no espaço, a humanidade iniciou sua forma de registro sobre sua forma de estar e agir no mundo.

Níveis da Escrita

A caracterização de cada nível não é estanque, podendo a criança estar numa determinada hipótese e mesclar conceitos do nível anterior. Tal "regressão temporária" demonstra que sua hipótese ainda não está adequada a seus conceitos.

Nível 1 – Pré-silábico

A criança não estabelece vínculo entre a fala e a escrita, supõe que a escrita é outra forma de desenhar ou de representar objetos. Utilizam desenhos, garatujas e rabiscos para escrever; ela demonstra intenção de escrever através de traçado linear com formas diferentes. Na construção do

seu conhecimento, ela supõe que a escrita representa o nome dos objetos e não os objetos; coisas grandes devem ter nomes grandes, coisas pequenas devem ter nomes pequenos, usa letras do próprio nome ou letras e números na mesma palavra, pode conhecer ou não os sons de algumas letras ou de todas elas, além de fazer suposições sobre a quantidade de letras e variações na grafia na hora da escrita.

Nesta fase, a expectativa é de que a escrita dos nomes seja proporcional à idade ou tamanho da pessoa, objeto ou animal a que se refere. Desta forma, a linha ondulada que representará a palavra papai, por exemplo, será maior que aquela que representará o nome e o sobrenome da própria criança, o mesmo ocorrendo com a palavra boi em relação à palavra formiga.

Ex:

Boi= derisodjfurksj

Formiga= jdi

aogekl = gato

Nível 2 – Silábico

A criança começa a ter consciência de que existe alguma relação entre a pronúncia e a escrita, começa a desvincular a escrita das imagens e números das letras, demonstra estabilidade ao escrever seu nome ou palavras que teve oportunidade e interesse de gravar. Esta estabilidade independe da estruturação do sistema de escrita;

Nesta etapa são feitas tentativas de valor sonoro a cada uma das letras que compõem a palavra. Surge a chamada hipótese silábica, isto é, cada grafia traçada corresponde a uma sílaba pronunciada, podendo ser usadas letras ou outro tipo de grafia. Há, neste momento, um conflito entre a hipótese silábica e a quantidade mínima de letras exigidas para que a escrita possa ser lida.

Ex:

AO = bola AO = gato

Nível 3 – Silábico-Alfabético

A criança inicia a superação da hipótese silábica, começa a compreender que a escrita representa o som da fala, ocorre então a transição da hipótese silábica para a alfabética. O conflito que se estabeleceu - entre

uma exigência interna da própria criança (o número mínimo de grafias) e a realidade das formas que o meio lhe oferece - faz com que ela procure soluções.

Tal conflito se evidencia com clareza nas tentativas de escrita de seu próprio nome, especialmente, se a criança já tem certa imagem visual do mesmo e seja lida com um repertório de letras visualizadas ocasionalmente. Ela, então, começa a perceber que escrever é representar progressivamente as partes sonoras das palavras, ainda que não o faça corretamente.

Nesta etapa, a hipótese silábica começa a desmoronar, porém, quando o meio não provê estas informações, não ocorrem possibilidades de conflito entre as hipóteses da criança, nem ela pode testá-las, avançando na construção de conhecimentos.

Ex: BOA = bola

MENNO = menino

BOBOETA = borboleta

GATO = gato

Nível 4 – Alfabético

No nível quarto é atingido o estágio da escrita alfabética, a criança compreende que a escrita tem uma função social: a comunicação, compreende o modo de construção do código da escrita e que cada um dos caracteres da escrita corresponde a valores menores que a sílaba. A criança conhece o valor sonoro de todas as letras ou de quase todas. Nesta fase pode ainda não separar todas as palavras nas frases, omite letras quando mistura a hipótese alfabética e silábica, não tem problemas de escrita no que se refere a conceito EX:

ALUNO+ aluno CRIANSA = CRIANÇA

Daí para frente haverá ainda muitos problemas causados pelas dificuldades ortográficas, mas terá concretizado a apreensão da estrutura da língua escrita. Onde chamaremos de alfabético ortográfico.

Compreensão da temática: análise de atividades e seus níveis de escrita.

ATIVIDADES INICIAIS DE ALFABETIZAÇÃO

❖ Nome

- Crachás;
- Bingo do próprio nome;
- Exploração dos nomes: leitura, comparação, identificação de semelhanças e diferenças;
- Folha com todos os nomes para o aluno colorir, circular, recortar, colar, etc;
- Tesouros dos nomes;
- Dominó de nomes;
- Chamada no cartaz.

❖ Apresentação do Alfabeto

- Apresentar as letras do alfabeto acompanhada com um sinal; (desenho)
- Montagem do alfabeto da turma, utilizando os nomes dos alunos e completando com palavras significativas de objetos ou animais conhecidos;
- Bingo de alfabeto

❖ Trabalho com frases

- Destacar a palavra na frase;
- Trabalhar com a palavra destacada;
- Contagem do número de letras;
- Letra inicial e final;
- Recorte de gravuras;
- Montagem de palavras, tirando letras de revistas;
- Dividir a palavra em sílabas;
- Trabalhar foneticamente AS LETRAS alternando as vogais;
- Ditado oral e em sinais;
- Produção de texto com identificação de palavras;
- Música e poesias para destacar palavras;
- Dividir em sílabas;

- Destacar as sílabas
- Ditado, das palavras, de forma oral e em sinais;

❖ **Sugestões de atividades de leitura**

- Roda da Leitura: todos os alunos sentados, em formato de um círculo, para a realização da leitura do dia.
- Contando e Recontando a História: momento em que cada aluno terá a oportunidade de recontar uma história, uma lenda, causo ou caso (real).
- Caixinha de Leitura: o professor selecionará algumas frases, parágrafos curtos, textos e outros, colocando-os em uma caixa. No momento reservado à leitura, cada aluno retirará da caixinha o que deverá ler no dia.
- O Painel de Leitura: cada aluno escreverá uma frase que identifique o livro e/ou texto por ele lido. Essa frase vai para o painel.
- Diversificando a Leitura: após a leitura do dia, o aluno apresentará o conteúdo utilizando varal, fantoches, teatro, dobraduras e outros.
- Caixa Surpresa: dentro de uma caixa várias frases e uma caixinha com palavras, onde o aluno escolhe a palavra e em seguida procura a frase em que a palavra se encontra, fazendo a leitura em voz alta.
- Receita mágica: pegue uma receita e peça ao aluno para fazê-la em forma de poema, declaração de amor, carta, recado etc. depois peça para ler com entonação adequada ao texto.
- Texto Rodízio: Após trabalhar um determinado conteúdo, em círculo o professor entregará uma folha a cada aluno e pedirá que ele coloque seu nome e que escolha o título e comece a produzir um texto. A cada sinal do professor, os alunos passarão a folha para o colega da direita para continuar a produção até chegar a quem iniciou, onde ocorrerá a leitura e a correção do texto.
- Chuva de ideias: Escolhe o tema ou área de conhecimento e pede para que os alunos relacionem palavras ao tema.
- Bingo de palavras: seleciona 30 palavras e escreva em um cartaz ou quadro, pegue essas mesmas palavras e escreva numa folha, recorte as palavras e coloque numa caixa. Numa cartela com nove espaços peça para que os alunos escolham 9 palavras e escreva nessa cartela, após a escrita

faça o bingo a partir das palavras que estão na caixa. Ganha quem marcar as 9 palavras primeiro.

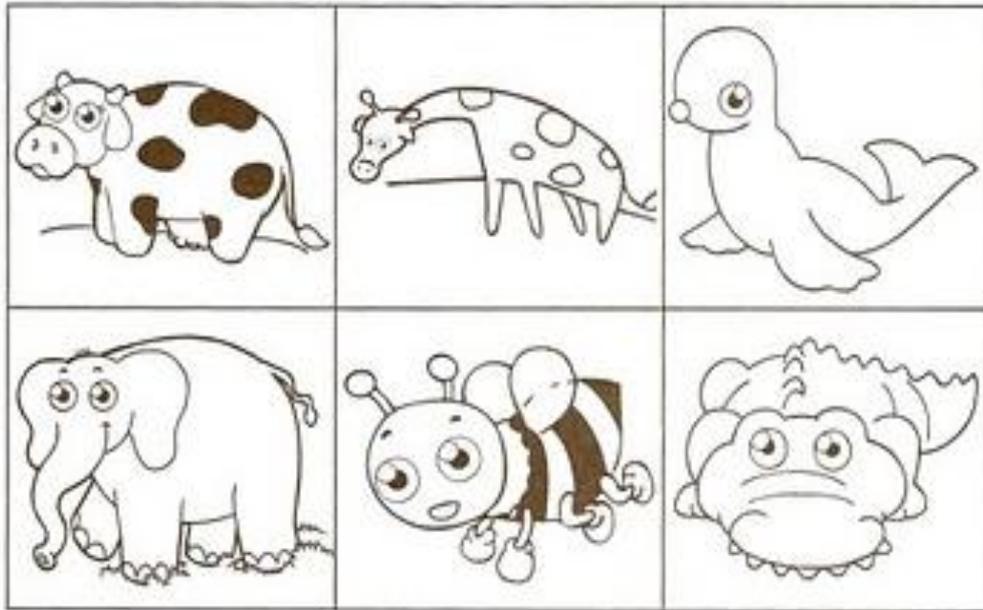
- Bingo do alfabeto: fazer cartela de acordo com o número de alunos na sala de aula, de forma que cada cartela fique diferente, faça um alfabeto móvel e coloque numa pequena caixa para ser bingado. Ganha quem marcar a cartela conforme comando de cartela cheia ou quinta e assim por diante.
- Propaganda (vender produto com defeitos e qualidades): pedir para cada aluno escolher um objeto para vender, o objeto tem que ter 3 qualidades e 4 defeitos. Depois de escrever tudo o que foi pedido, distribuir as fichas entre os alunos e pedir para fazer a leitura.
- Texto fatiado: pegue um texto e recorte em frases para ser montado obedecendo à seqüência lógica do texto.
- O diário do aluno: pedir para que cada aluno anote todo final de tarde como foi o seu dia. Cada início de aula o professor pode pedir para que alguns leiam.
- Produção de texto coletivo: na lousa ou papel pardo, produzir um texto com a participação de todos.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE ALFABETIZAÇÃO

Nome: _____ **A** de abelha
 Data: _____



1) Pinte o animal que começa com a letra **A**.

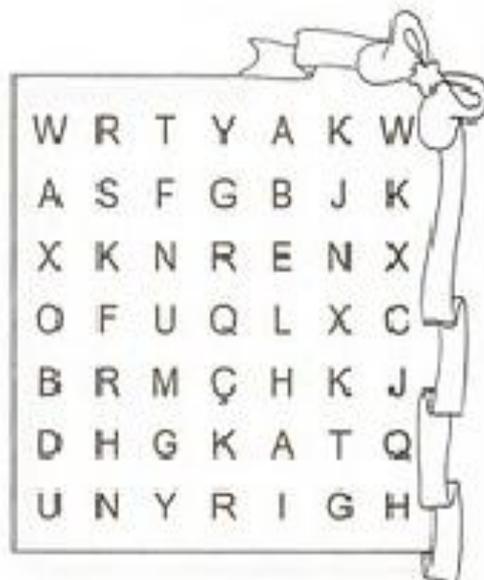


2) Agora, encontre no diagrama o nome do animal que você pintou no exercício anterior.

3) Responda:

a) Quantas vogais tem a palavra encontrada?

a) Quantas letras **A** você encontrou?



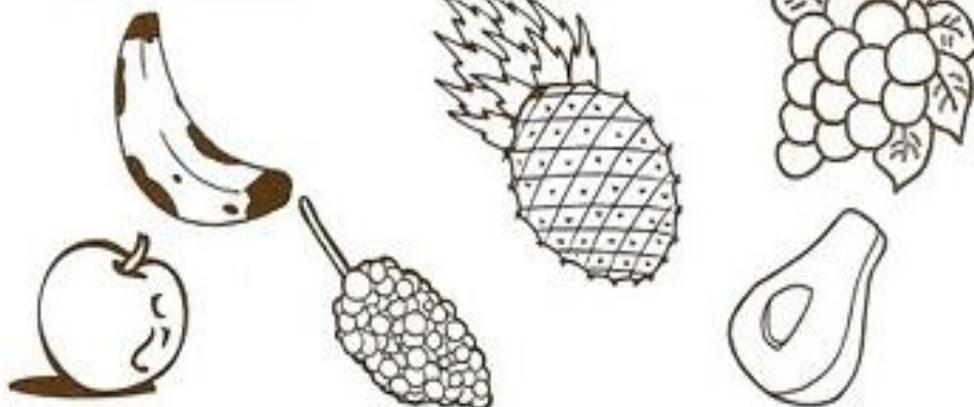
Nome: _____

Data: _____

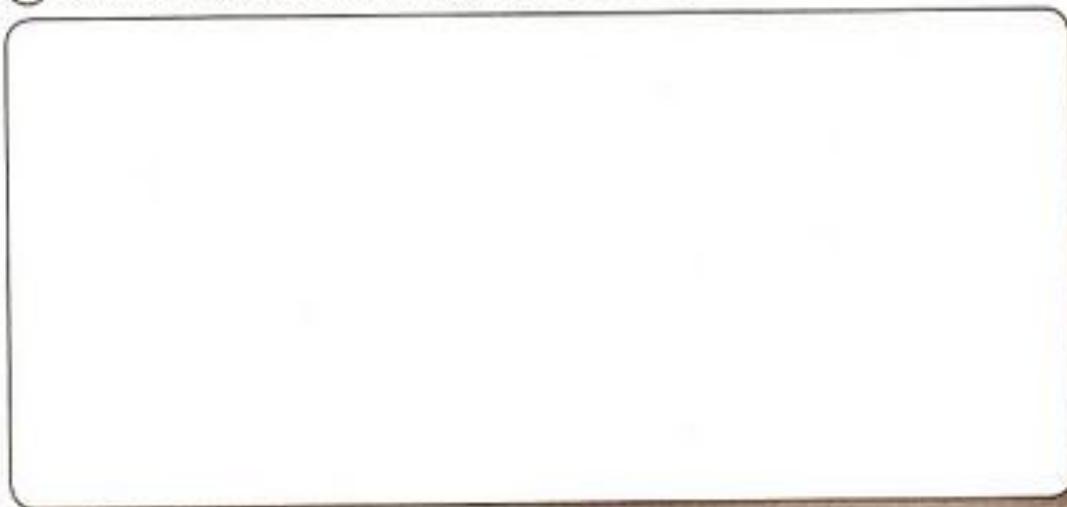
Fruta
preferida



- ① A fruta preferida de Ana é abacaxi. Pinte as frutas abaixo cujos nomes comecem com **A**.



- ② Cole no retângulo abaixo figuras que começam com a letra **A**.



VOCE SABIA ? ...

... o abacaxi é rico em vitamina **C**, contém boas quantidades de sais minerais como cálcio, fósforo, ferro e vitamina **A**.

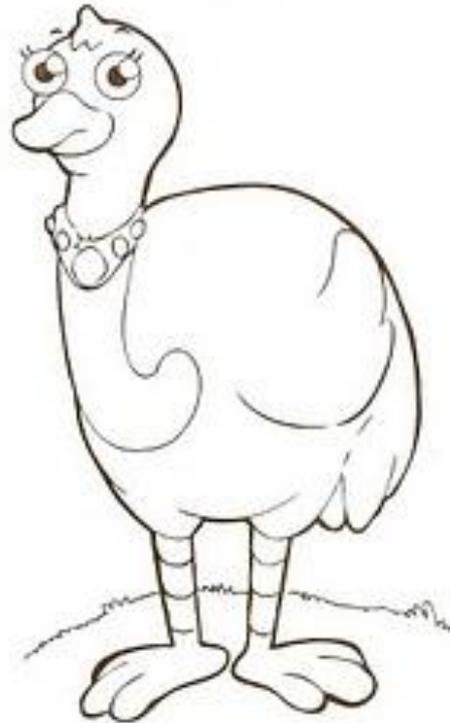
Nome: _____

Data: _____

Em
elegant



A EMA ESTAVA TODA
ELEGANTE. QUANDO
VIU O ELEFANTE,
CORREU SALTITANTE
PARA MOSTRAR SEU
COLAR DE BRILHANTES.



1) Circule no poema todas as letras **E**.

2) Quantas letras você circulo?

3) Escreva o nome dos animais que aparecem no poema acima que iniciam com a letra **E**.



VOCE SABIA?...

...no calor, a ema dorme de dia e sai somente à noite em busca de alimento.

Nome: _____

Data: _____

Aprendendo
com música

OS INDIOZINHOS

UM, DOIS, TRÊS
INDIOZINHOS
QUATRO, CINCO, SEIS
INDIOZINHOS
SETE, OITO, NOVE
INDIOZINHOS
DEZ NO PEQUENO BOTE.



1) Faça o que se pede:

- Pinte as letras **I** da música.
- Circule as palavras que começam com a letra **I**.

2) Marque com um **X** a quantidade de vezes que a palavra indiozinhos aparece na música

 1

 2

 3

 4


3) Com a ajuda da professora responda:

- O título do livro feito pelo grande escritor José de Alencar, sobre uma índia é:

 Jurema

 Iracema

 Juraci

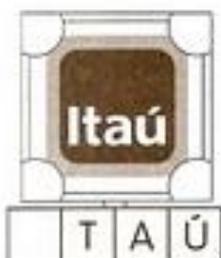
Nome: _____

Data: _____

Completando



- 1 Complete o nome dos rótulos com as vogais que faltam e depois escreva-os.



















Nome: _____

Data: _____

Pesquisando
e aprendendo



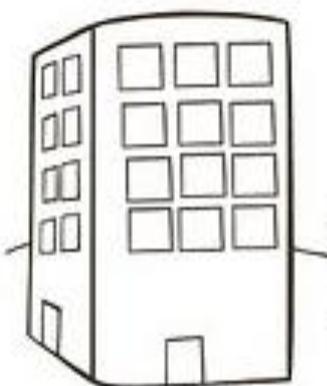
1 O índio mora na:

fazenda

aldeia

cidade

2 Pinte a moradia dos índios:



3 Você acha que os índios gostam de:

caçar.

pescar.

passear.

4 Quais são os instrumentos usados pelos índios para caçar e pescar?

faca e arco.

arco e flecha.

faca e flecha.

5 As crianças indígenas são chamadas de:



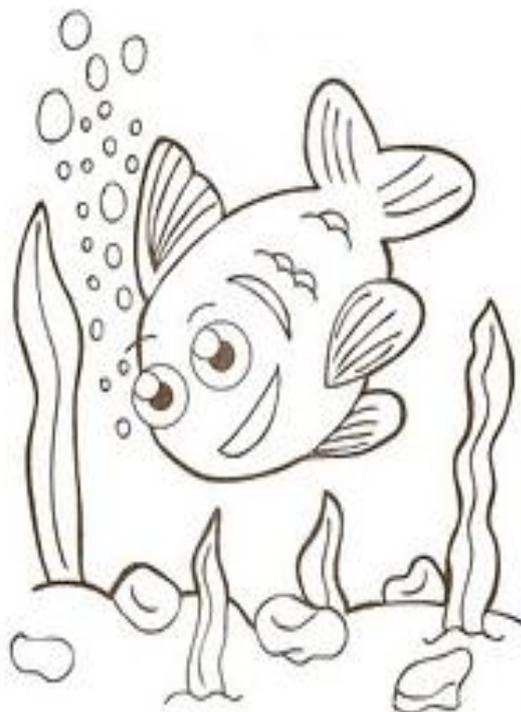
Nome: _____ Cantando e
 Data: _____ aprendendo



PEIXE VIVO

COMO PODE O PEIXE VIVO
 VIVER FORA DA ÁGUA FRIA
 COMO PODE O PEIXE VIVO
 VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?

COMO PODEREI VIVER
 COMO PODEREI VIVER
 SEM A TUA, SEM A TUA
 SEM A TUA COMPANHIA?

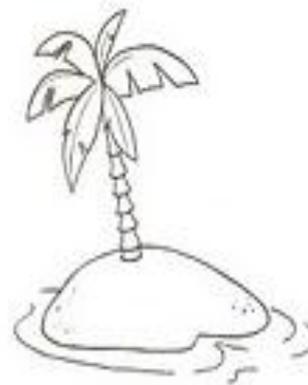
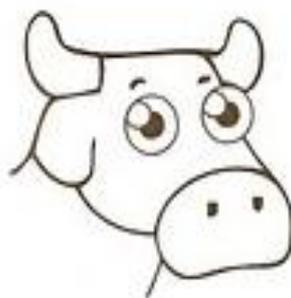


① Faça o que se pede:

- Circule as letras **I** da cantiga.
- Quantas vezes aparece a letra **I**?

x

② Pinte as figuras que começam com a vogal **I**.



Nome: _____

Data: _____

O que é
e que é?



É muito curioso e tudo
quer enxergar?



1 Complete as palavras com as vogais que faltam e escreva abaixo:













Resposta: óculos

Nome: _____

Data: _____

Segunda
coluna



① Marque a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1) Olavo

() Oscar

(2) Oscar

() Olívia

(3) Oton

() Olavo

(4) Olívia

() Olga

(5) Olga

() Oton

② Encontre os nomes do exercício anterior no diagrama.



③ Escreva o nome que começa e termina com a letra **O**.

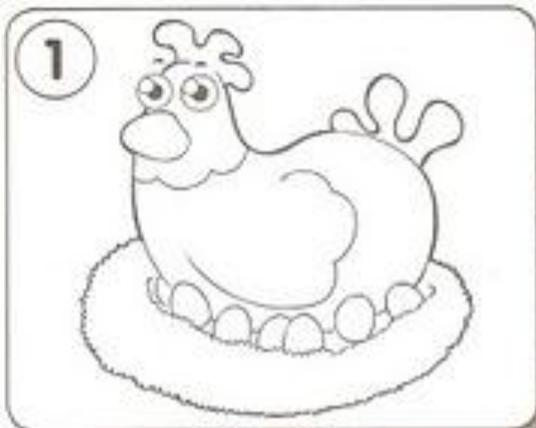
Nome: _____

Data: _____

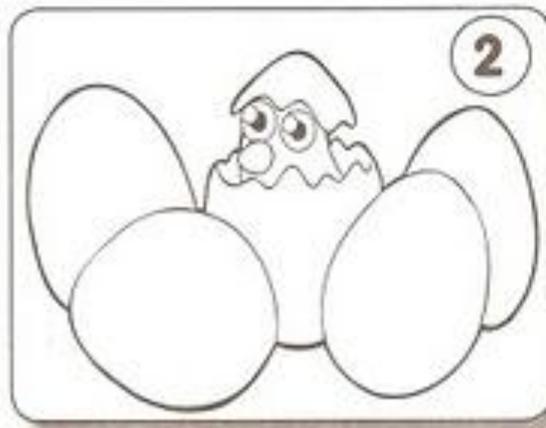
Cenas de
redação



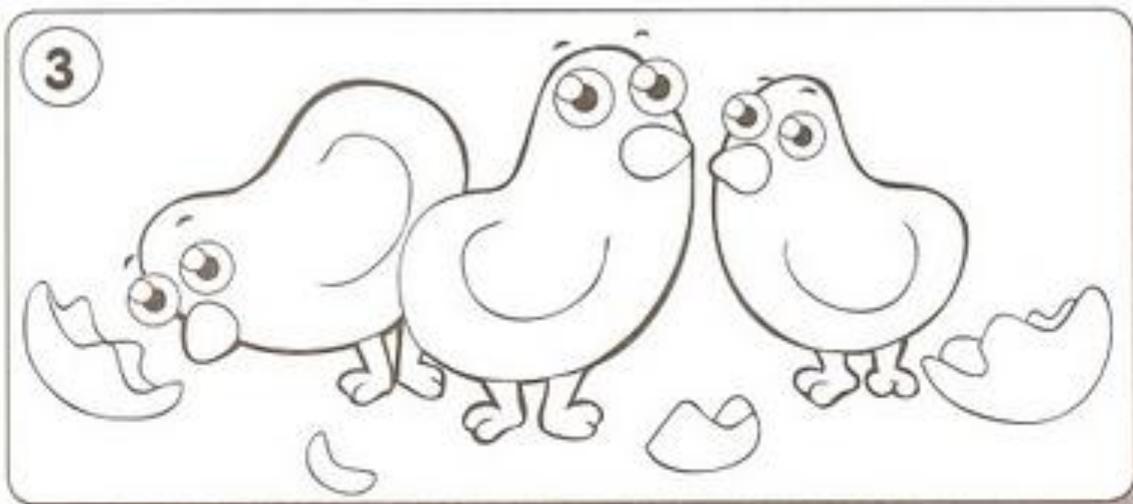
- 1 Observe as cenas e com a ajuda da professora, faça um texto coletivo com sua turma.



• O que a galinha está fazendo?



• O que aconteceu?



• Você acha que os pintinhos estão assustados? Dê um nome para cada um deles.

Nome: _____

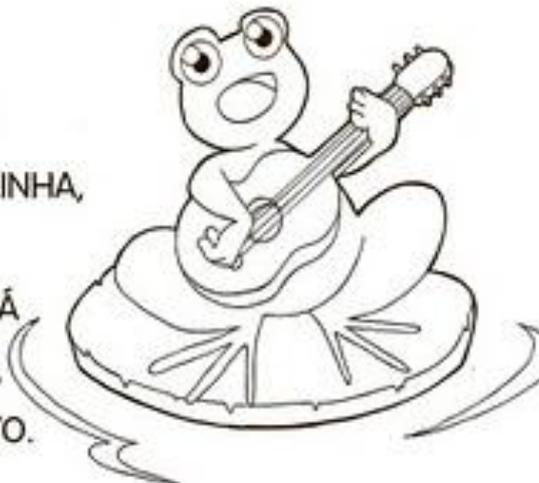
Data: _____

CANTANDO E APRENDENDO



SAPO CURURU

SAPO CURURU NA BEIRA DO RIO
 QUANDO O SAPO GRITOU, Ó MAINHA,
 DIZ QUE ESTÁ COM FRIO
 A MULHER DO SAPO É QUEM ESTÁ
 LÁ DENTRO FAZENDO RENDINHA,
 Ó MAINHA, PRO SEU CASAMENTO.



① Circule as letras **U** da cantiga.

- Complete o nome do sapo e depois escreva-o ao lado.

C		R		R	
---	--	---	--	---	--

② Responda:

- Quantas vezes a letra **U** se repete no nome do sapo?


 1

 2

 3

 4


Nome: _____

Data: _____

Cantando e
aprendendo**SAPO CURURU**

SAPO CURURU NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO GRITOU, Ó MAINHA,
DIZ QUE ESTÁ COM FRIO
A MULHER DO SAPO É QUEM ESTÁ
LÁ DENTRO FAZENDO RENDINHA,
Ó MAINHA, PRO SEU CASAMENTO.

① Circule as letras **U** da cantiga.

- Complete o nome do sapo e depois escreva-o ao lado.

C R R

② Responda:

- Quantas vezes a letra **U** se repete no nome do sapo?

 1 2 3 4

Nome: _____

Data: _____

Autoditado



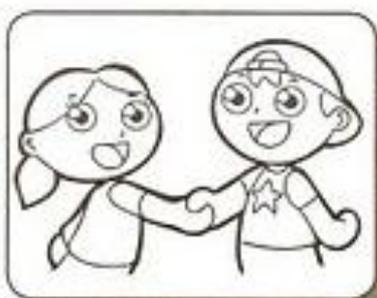
① Escreva ao lado da cena o encontro vocálico que a representa.

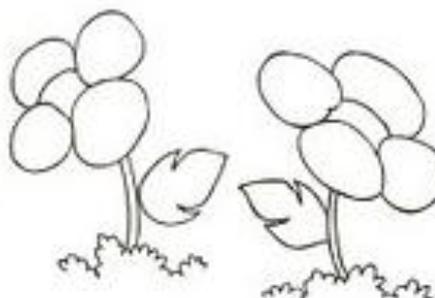












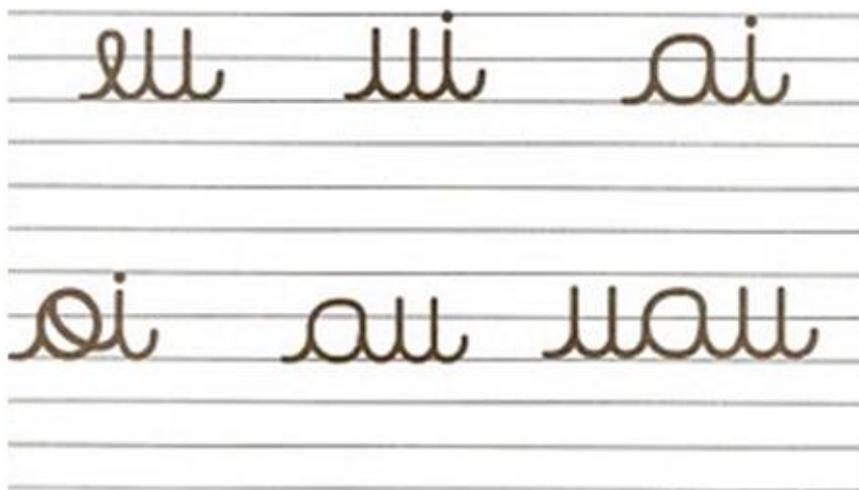
Nome: _____

Data: _____

Hora da
leitura



① Leia com atenção e depois copie:



② Preencha a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|--------|-----|----|
| (1) eu | () | ua |
| (2) oi | () | au |
| (3) ui | () | oi |
| (4) oi | () | ai |
| (5) au | () | ui |
| (6) ua | () | eu |



Nome: _____

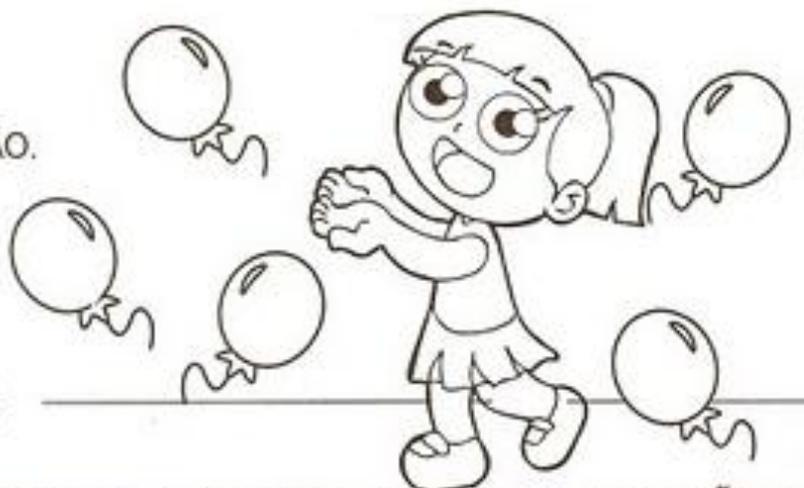
Data: _____

cai, cai balão



CAI, CAI BALÃO,
CAI, CAI BALÃO,
NA RUA DO SABÃO.

NÃO CAI NÃO,
NÃO CAI NÃO,
NÃO CAI NÃO,
CAI AQUI
NA MINHA MÃO!



- ① Circule na cantiga de roda acima palavras que terminam com **ÃO** e depois escreva-as abaixo.

- ② Risque com lápis de cor as palavras que apresentam encontros vocálicos.

- ③ De acordo com a cantiga, escreva:

- Qual a palavra que aparece o maior número de vezes?

- A palavra que representa a marca do produto chamado **OMO**.

Nome: _____

Data: _____

Primeiras
letras

- ① Forme palavras de acordo com o número indicado e depois leia-as.

①	A	②	E	③	I	④	O	⑤	U
---	----------	---	----------	---	----------	---	----------	---	----------

$1+3=$

$4+3=$

$2+5=$

$1+5=$

Agora escreva as palavras:

Nome: _____

Data: _____

Alfabeto
de nomes



① Escreva o nome de colegas, pais e familiares na lista abaixo.

A		N	
B		O	
C		P	
D		Q	
E		R	
F		S	
G		T	
H		U	
I		V	
J		W	
K		X	
L		Y	
M		Z	

Nome: _____

Data: _____

Ordem alfabética



① Numere os nomes dos coleguinhas de Ana em ordem alfabética.

- | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Camila | <input type="checkbox"/> Débora | <input type="checkbox"/> Ulisses |
| <input type="checkbox"/> Eduarda | <input type="checkbox"/> Hugo | <input type="checkbox"/> Zemaide |
| <input type="checkbox"/> Raissa | <input type="checkbox"/> Júlia | |
| <input type="checkbox"/> Yuri | <input type="checkbox"/> Olga | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 Ana | <input type="checkbox"/> Xavier | |
| <input type="checkbox"/> Gabriela | <input type="checkbox"/> Karima | |
| <input type="checkbox"/> Beatriz | <input type="checkbox"/> Leticia | |
| <input type="checkbox"/> Márcio | <input type="checkbox"/> Patrícia | |
| <input type="checkbox"/> Lara | <input type="checkbox"/> Tadeu | |
| <input type="checkbox"/> Wagner | <input type="checkbox"/> Naiara | |
| <input type="checkbox"/> Dolange | <input type="checkbox"/> Vitor | |
| <input type="checkbox"/> Filipe | <input type="checkbox"/> Quitéria | |



Nome: _____
 Data: _____

Completando



1 Complete as letras que estão faltando no alfabeto cursivo.

		C	D
E	F		H
I		K	L
	N		P
Q	R	S	
U		W	X
Y		Z	

Nome: _____
 Data: _____

Letra **N**



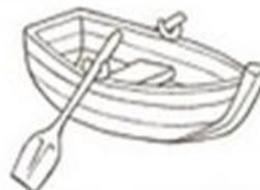
1) Encontre no diagrama nomes que iniciam com a letra **N**.

Q	W	R	N	Y	U	K	W	L	Y	P	U
C	A	S	Á	G	H	N	K	Z	X	N	L
Y	X	K	D	R	T	É	X	C	V	O	K
N	O	F	I	Q	Z	L	C	B	N	É	J
N	B	R	A	Ç	L	I	J	M	W	M	H
R	N	I	C	O	L	A	U	T	Q	I	E
P	U	N	Y	R	W	G	H	S	D	A	G



2) Agora, escolha um dos nomes do exercício anterior e faça uma frase.

3) Ordene a frase e escreva-a abaixo.



CANOA .

CAIU

NICOLAU

DA

Nome: _____

Data: _____

Vitamina
das letras



INGREDIENTES:

- 1 LETRA B
- 2 LETRAS N
- 3 LETRAS A

MODO DE PREPARAR:

COLOQUE TODOS OS
INGREDIENTES NO
LIQUIDIFICADOR E BATA
TUDO COM UMA PITADA
DE AMOR.



- ① Agora, descubra o nome da fruta que formou usando os ingredientes acima.



VOCE SABIA

... a banana é a fruta que contém o maior número de vitaminas.

Nome: _____

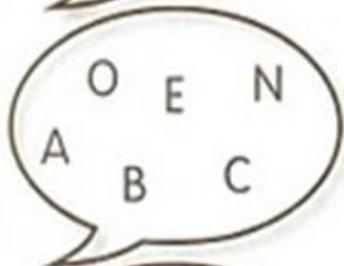
Data: _____

Desembaralhando



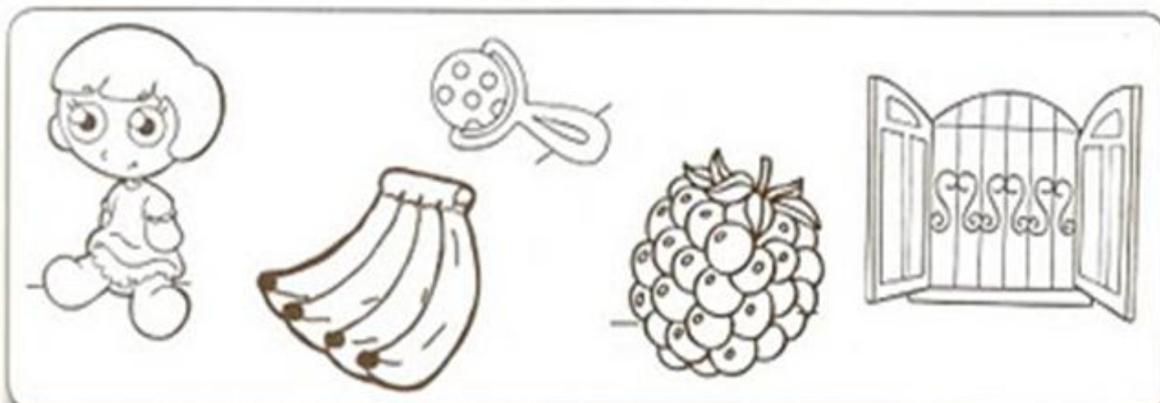
1) Desembaralhe as letras, descubra as palavras, copie-as e depois separe-as em sílabas.







2) Agora, pinte as palavras que você encontrou no exercício anterior.



Nome: _____

Data: _____

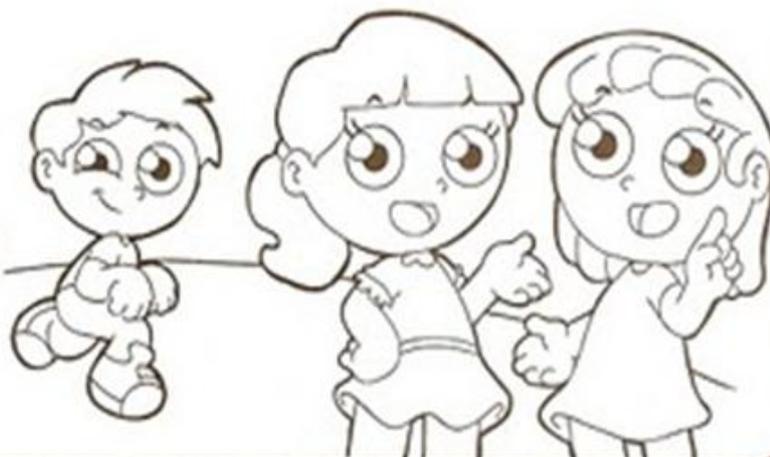
Temas de redação



Interpretando a cena com a turma

1

- O que está acontecendo?
- O que você acha que o menino pretende fazer?



2



- O que aconteceu?
- Qual foi a reação das meninas?
- Quem deu o nó no vestido das meninas?
- Você acha correto o que o menino fez?
- Dê um final para a história.
- Crie um título.

Nome: _____

Data: _____



hora da leitura



Nicolau foi na lagoa.
Lá ele ficou amigo de Nádia.
Nádia deu bolo de banana
e limonada ao Nicolau.



Nicolau falou:
— Nádia é uma
boa amiga.



1 De acordo com o texto, complete as palavras faltosas.

- Nicolau foi na _____.
- Lá ele ficou _____ de _____.
- _____ deu bolo de banana e _____ ao Nicolau.
- Nicolau _____:
- _____ é uma _____ amiga.

Nome: _____
Data: _____

Cruzadinha de **P**



1 Complete a cruzadinha:

Complete the crossword puzzle with words starting with the letter **P**.

Illustrations around the grid include: a parrot, a squirrel, a striped party hat, a bag of popcorn, a pot with steam, a piano, a roll of fabric, and a ribbon.

Word list:

- PAPAGAIO
- PACA
- PANELA
- PIANO
- PIÃO
- PIOCA
- PANO

Nome: _____
 Data: _____

Desenvolvendo o raciocínio



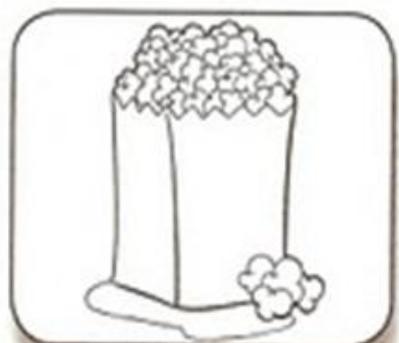
1 Complete com as sílabas que faltam.



____NELA



CO____



____ ____CA

2 Forme palavras com as sílabas abaixo que iniciam com a letra **P**.



PA	PE	PI	PO	PU
LU	CA	NE	LA	NO
DA	DO	NA	MA	LÃO

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Nome: _____

Data: _____

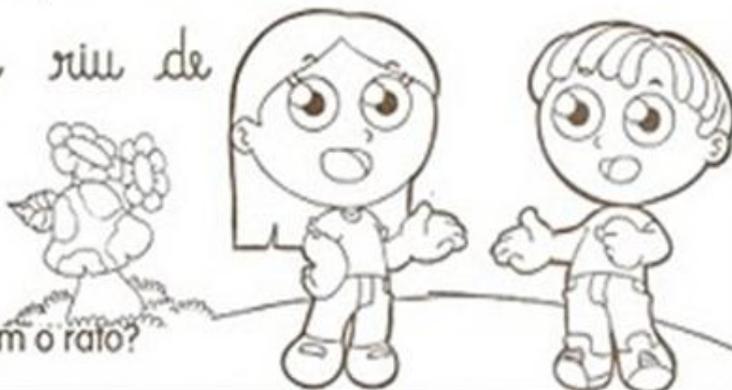


Hora da leitura



O rato no ralo

O rato saiu no ralo
da pia. Regina falou:
– Pega o rato, Ronei.
– Eia! Eu não, rato dá
medo. Regina riu de
Ronei.



1 Interpretando:

a) O que aconteceu com o rato?

b) O que Regina falou com Ronei?

c) Ronei pegou o rato?

sim.

não.

Nome: _____
Data: _____

Criando histórias



1 Em dupla, observe as figuras abaixo e invente uma história engraçada para o colega. Depois é a vez do colega inventar uma história para você.



2 Faça uma frase usando o nome dos desenhos do exercício anterior.

Nome: _____
 Data: _____

O que é
 e que é?



1 O que faz o mês de maio ficar maior?

2 O que tem no começo da rua, no meio da terra e no fim do mar.

3 Encontre no quadro palavras com as sílabas **RA, RE, RI, RO, RU**.

Q	W	C	A	R	O	L	I	N	A	P	U
Y	X	K	N	R	T	N	X	C	V	J	K
C	O	F	R	I	O	X	C	B	N	Ç	J
A	B	R	U	P	E	N	E	I	R	A	H
R	E	C	A	D	O	T	Q	T	Q	W	E
O	U	N	Y	R	W	G	H	S	D	F	G



4 Escolha uma das palavras que você encontrou e faça uma frase.

Resposta: A letra **R**.

Nome: _____
Data: _____

Camimho de silabas



① Ajude o gato a chegar até o rato completando as sílabas faltosas com **RA, RE, RI, RO, RU.**

_____ DA → _____ DE

_____ MO ← _____ BÔ ←

→ _____ LO → _____ MÉDIO

_____ DIO ← _____ GINA ←

_____ MA → _____ DO

Nome: _____
Data: _____

Cruzadinha de **R**



① Preencha a cruzadinha:

ROUPA
REI
RÁDIO
RODA
REDE
RODO

Nome: _____

Data: _____

Letra **S**



1 Usando as sílabas que estão dentro das bolhas de sabão, forme palavras que iniciam com a letra **S**.



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Agora, usando algumas palavras que você formou, forme uma frase no caderno.

Nome: _____

Data: _____



Hora da leitura

O sapo pula-pula

Sofia foi ao lago.

O sapo saiu da lagoa e pulou na sacola de Sofia.

Ela pegou sua saia na sacola e falou:

– Cuidado, Dênia! O sapo pulou na sacola. Dênia saiu de medo.

Sofia viu e falou:

– O sapo não é mau, Dênia!



1 Interpretando:

a) Onde Sofia foi?

b) O que Sofia foi pegar na sacola?

suco de caju.

salada.

saia.

2 Complete as frases:

_____ caiu de _____.

O _____ pulou na _____.

Nome: _____
 Data: _____

Cruzadinha do S



1 Complete a cruzadinha.

- 1 - SACOLA
- 2 - SUCO
- 3 - SINO
- 4 - SELO
- 5 - SAPO
- 6 - SAPATO

The crossword puzzle grid consists of empty circles. The words to be filled in are:

- 1 - SACOLA (horizontal, starting at row 5, column 4)
- 2 - SUCO (vertical, starting at row 3, column 5)
- 3 - SINO (vertical, starting at row 6, column 3)
- 4 - SELO (vertical, starting at row 3, column 6)
- 5 - SAPO (vertical, starting at row 7, column 1)
- 6 - SAPATO (vertical, starting at row 6, column 4)

Nome: _____
 Data: _____

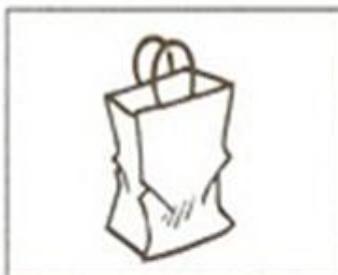
Brimcando com sílabas



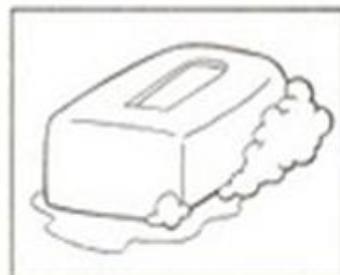
1 Pinte as sílabas que formam o nome dos desenhos e depois copie-os.



CA	BA
SI	LE
LU	NO



CO	LE
SA	LA
BA	DE



JO	LA
SA	LU
ME	BÃO

2 Complete os quadrados com as sílabas de cada fileira vertical. Depois copie-as, separando em sílabas.

SA		
	LA	
		DA

	BA	
SÁ		DO

		CA
SO		
	NE	

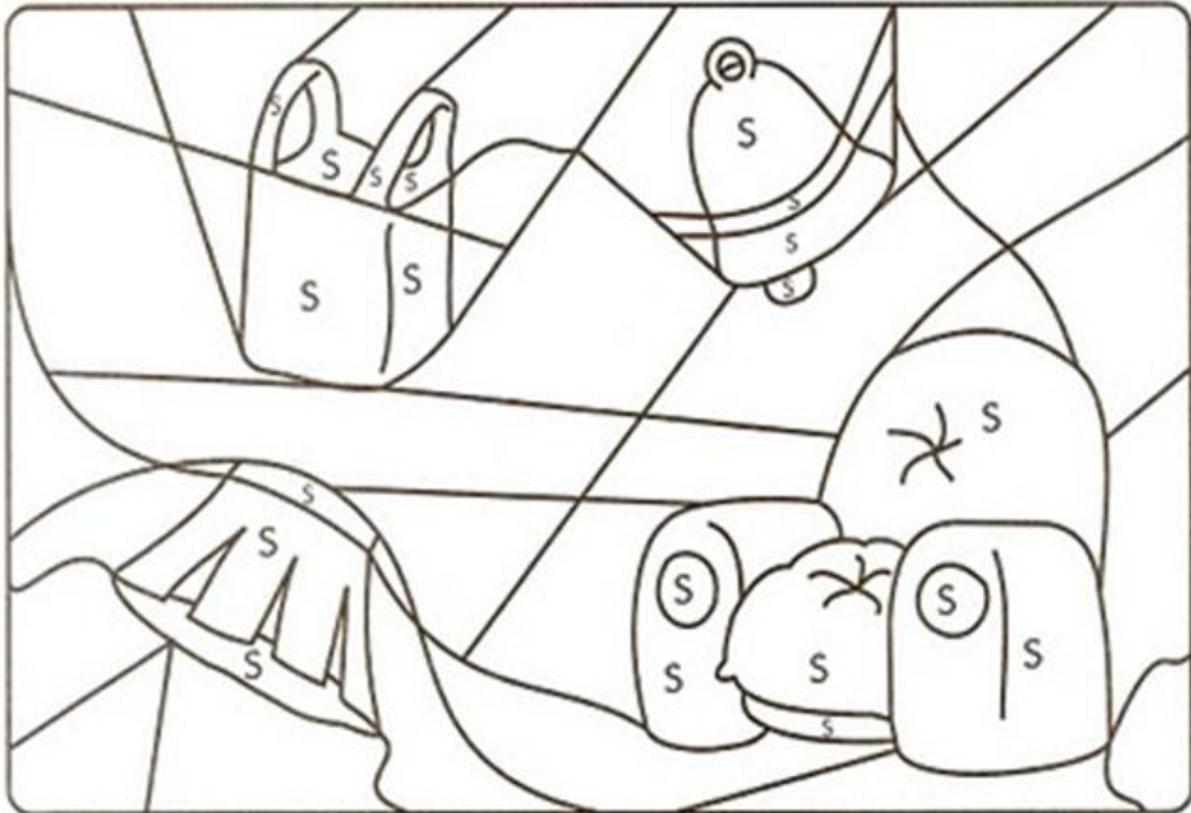
Nome: _____

Data: _____

Descobrimdo



1 Pinte as letras **S** e descubra os objetos escondidos.



2 Agora, escreva o nome dos objetos que você encontrou no exercício anterior.

x
x

x
x

3 Escolha um dos objetos e crie uma frase no caderno.

Nome: _____

Data: _____

Letras de redação



Interpretando a cena com a turma

1



- Onde a menina está?
- O que ela está fazendo?

2

- O que aconteceu?
- Qual foi a reação da menina?
- Se fosse você, o que você faria?
- Crie um final bem legal para a história.



Nome: _____
 Data: _____

Cruzadinha de T



1 Complete a cruzadinha.

The crossword puzzle grid consists of empty circles. A boy's head is peeking over the top row. To the left of the grid are illustrations of a rug (6), a brick (2), a toucan (3), and a tomato (4). To the right is a turtle (1). Clues are numbered as follows: 5 (horizontal, top row), 2 (vertical, second column), 3 (horizontal, third row), 4 (horizontal, fourth row), 1 (vertical, fifth column), and 6 (horizontal, top row).

2 Com as palavras da cruzadinha, invente uma história engraçada para seu colega.

- 1 TATU
- 2 TIJOLO
- 3 TUCANO
- 4 TOMATE
- 5 TUCO
- 6 TAPETE

Nome: _____

Data: _____

Completando



① Complete os desenhos com as sílabas que faltam.



② Complete as lacunas com as palavras do diagrama.

- Totó caiu no buraco do _____.
- A peteca caiu no _____ do _____.

PAPAI**TATU****PÉ**

③ Agora, copie as frases do exercício anterior no caderno.

Nome: _____
 Data: _____

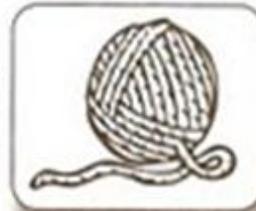
Brimcando com sílabas



1) Pinte as sílabas **VA, VE, VI, VO, VU** das palavras abaixo.



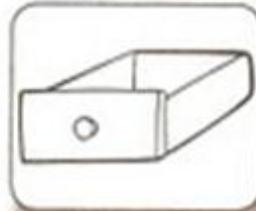
CAVALO



NOVELO

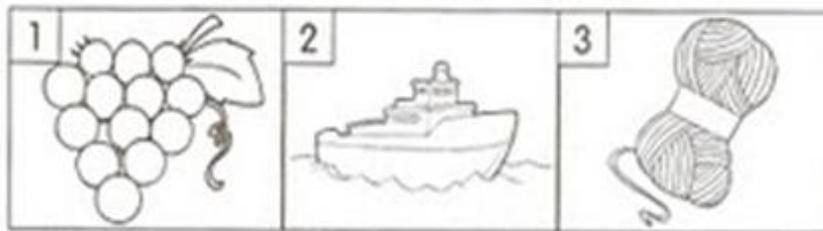


VIOLÃO



GAVETA

2) Escreva o nome das figuras e depois separe-os em sílabas.



1

2

3

Nome: _____
 Data: _____

Hora da leitura



O leite de Mimi

Viviane bebeu o leite da vaca
 Mimi. Dona Vitória, avó de
 Viviane, falou:

- O leite de Mimi é para o bolo.
- E agora? Já tomei tudo, avó.

Falou Viviane. Dona Vitória riu
 e falou:

- O leite acabou Viviane!



1 Interpretando

- Quem bebeu o leite?

- Qual é o nome da vaca?

2 O que Dona Vitória é de Viviane?

 Tia.

 Mãe.

 Avó.

Nome: _____
 Data: _____

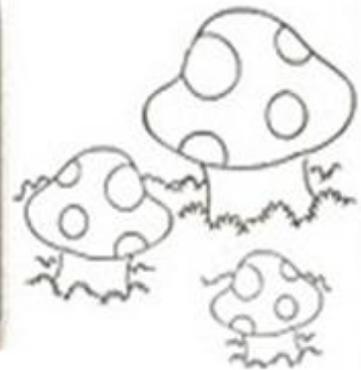
Completando



1 Complete as frases com as palavras que estão no navio.



- A vaca caiu na _____.
- O _____ é belo!
- O _____ bebe café e come pão.
- A _____ apagou.

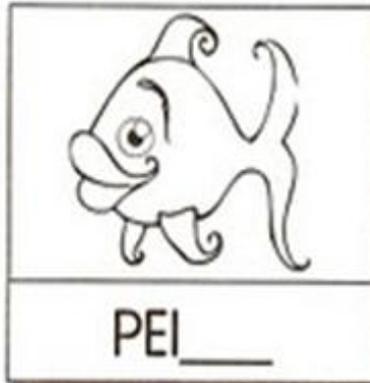
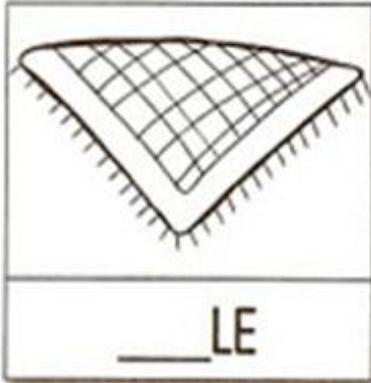


Nome: _____
 Data: _____

Observando e
 completando



1 Observe os desenhos e complete as palavras com as sílabas faltosas. Depois escreva-as.

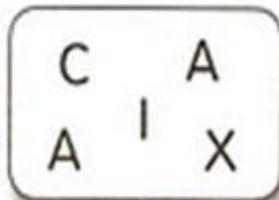
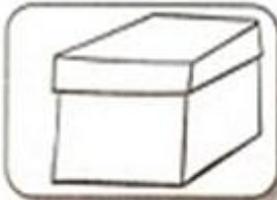


Blank handwriting lines for the word '___LE'.

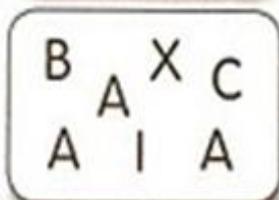
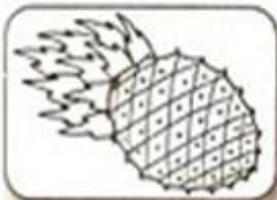
Blank handwriting lines for the word 'PEI___'.

Blank handwriting lines for the word '___CARA'.

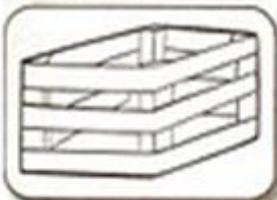
2 Desembaralhe as letras e descubra os nomes escondidos.



Blank handwriting lines for the word 'CAIXA'.



Blank handwriting lines for the word 'ABACAXI'.



Blank handwriting lines for the word 'TABELA'.

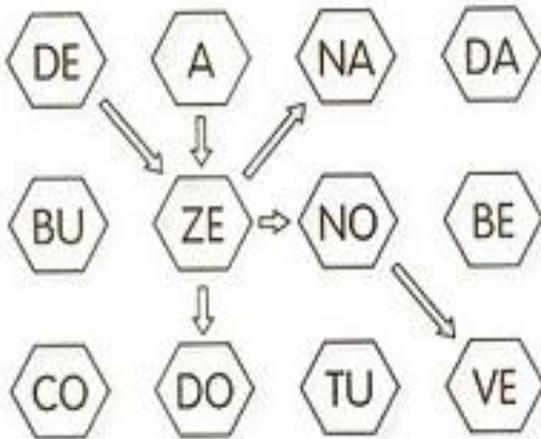
Nome: _____

Data: _____

Descobrimos e
ordenamos



1 Descubra o segredo e escreva as palavras.



Handwriting practice lines for the first activity.

2 Ordene as palavras e forme frases.

2 LIMÃO 1 O 4 AZEDO. 3 É



Handwriting practice lines for the second activity.

2 BUZINOU 4 MEU 1 ZECA 5 OUVIDO. 3 NO

Handwriting practice lines for the second activity.

Nome: _____

Data: _____

Aprendendo
com sílabas



1) Pinte as sílabas para formar o nome dos numerais ao lado.

LA	ME	DO	TI	RA	BE	ZE	SE	TO	12
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

LE	DE	DI	TE	ZOI	BI	TO	ZU	TU	18
----	----	----	----	-----	----	----	----	----	----

DE	RE	ZE	TE	TU	NO	ZA	SI	VE	19
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2) Junte as sílabas e forme palavras:

A → ZEI → TO → NA

A → ZEI → TE

3) Ordene as sílabas e forme palavras.

2	3	1
ZI	NA	BU

2	1	3
ZE	A	DO



Nome: _____ *Completando*
 Data: _____



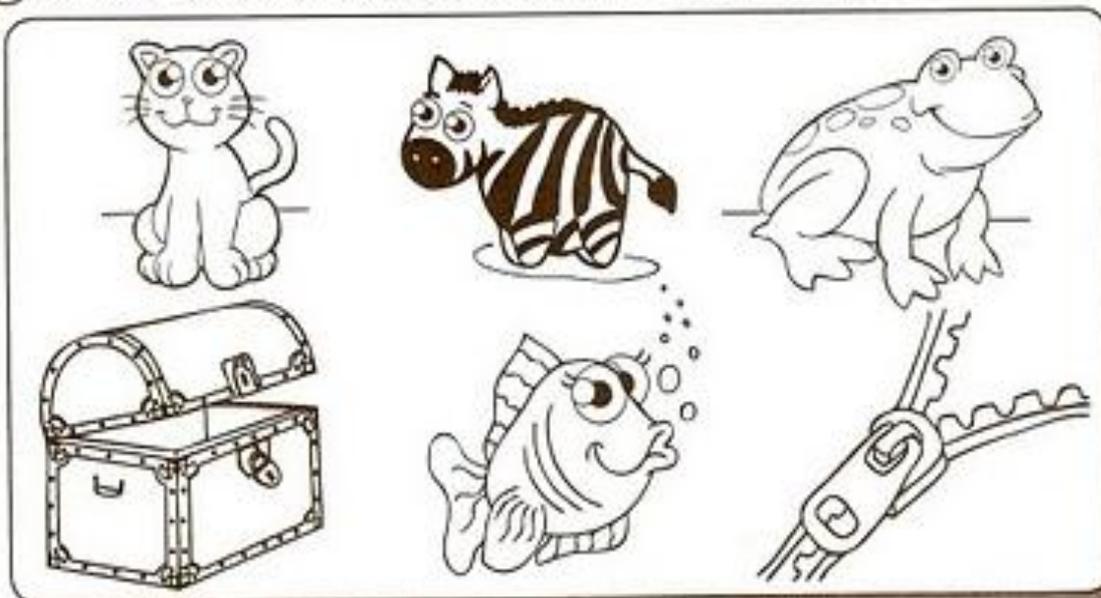
① Complete as frases com as palavras que estão dentro do diagrama.

ZEBU - AZEDO - AZEITONA - DEZENA

- Zeca tem uma _____ de bolas.
- Zilda comeu _____.
- O boi _____ caiu na valeta.
- O maracujá é _____.



② Circule e pinte os desenhos abaixo que possuem a letra **Z**.



Nome: _____

Data: _____



Zélia no sítio.
Zélia foi no sítio de
seu tio Zeca. Lá ela
tirou leite da vaca Zulu
para dar ao seu gato
Zuza. Sua tia Zuleica
falou:



- Zélia, eu bebi o leite.
- O leite era do Zuza, tia.

1 Interpretando

• Onde Zélia foi?

• O que ela fez?

Jogou bola.

Tirou leite da vaca.

2 Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1) Zeca

() Tia de Zélia.

(2) Zuza

() Gato de Zélia.

(3) Zuleica

() Tio de Zélia.



Nome: _____
 Data: _____ *Completando*



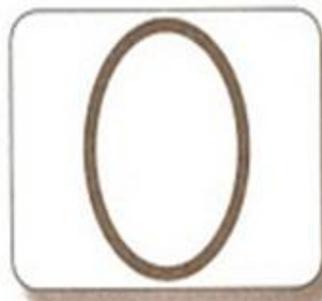
① De acordo com o desenho escreva as sílabas faltosas.



____BRA



BU____NA



____RO

② Leia as palavras e depois separe-as em sílabas.

• DOZE :

• AZEITONA :

• MOLEZA :

• DEZENOVE :

• AMIZADE :

• AZEITE :



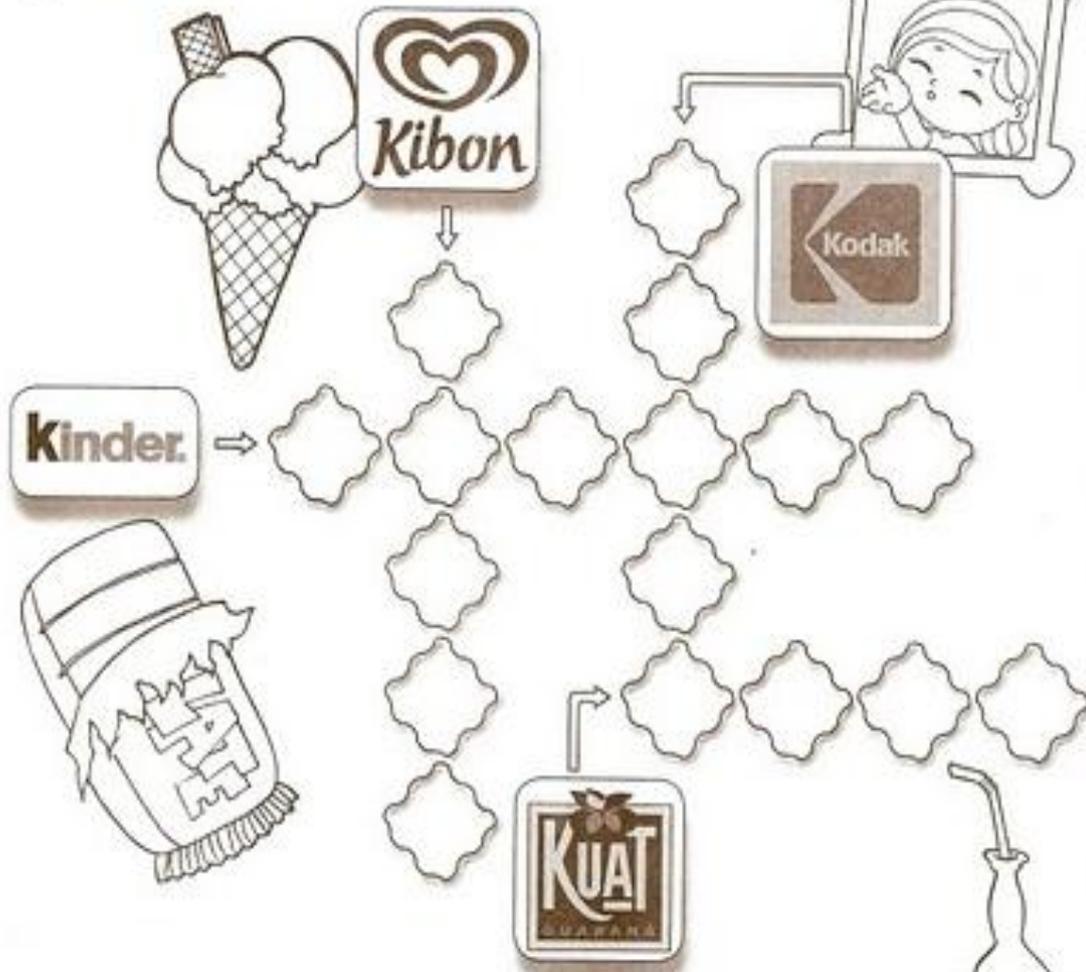
③ Escolha uma das palavras do exercício anterior e faça uma frase .

Nome: _____
 Data: _____

Cruza-rótulos



1 Preencha a cruzadinha.



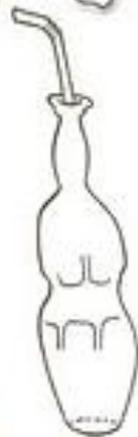
2 Quantas vezes a letra **K** aparece na cruzadinha?

2

4

6

8



Nome: _____

Data: _____

Ligando



1 Ligue a letra em destaque aos nomes que a possuem.

Valéria

Walmir

Mônica

Wanda



Wanderlei

Juliana

Wilson

Wellington

2 Escolha um dos nomes do exercício anterior e faça uma frase.

3 Recorte de jornais ou revistas rótulos que possuem a letra **W** e cole-os abaixo.

Nome: _____ *Substituindo*
 Data: _____



① Substitua os símbolos por sílabas e forme palavras.

ba	be	bi	bo	bu
☉	❄	❖	□	◆

☉ + ☉	<input type="text"/>	☉ + ❖	<input type="text"/>
❄ + □	<input type="text"/>	□ + ☉	<input type="text"/>

② Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|--------|--------|
| (1) ba | () ba |
| (2) be | () bo |
| (3) bi | () be |
| (4) bu | () bu |
| (5) bu | () bi |



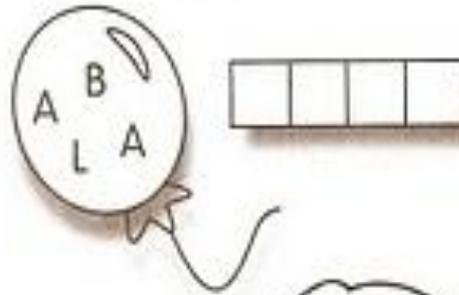
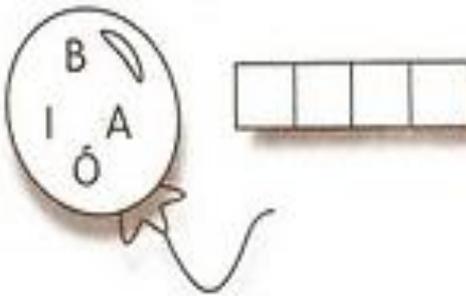
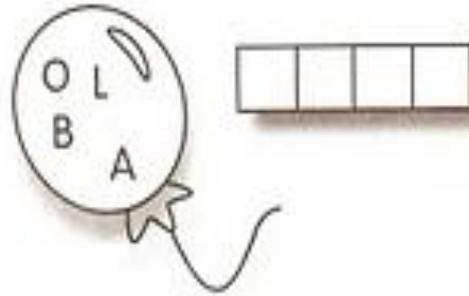
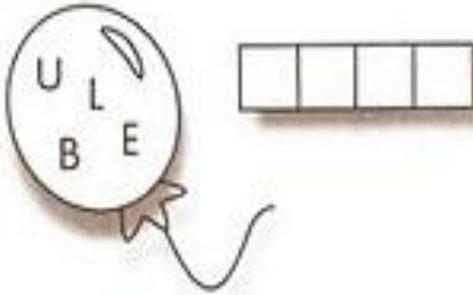
Nome: _____

Data: _____

Desembaralhando
as letras



1 Desembaralhe as letras que estão dentro dos balões e escreva-as ao lado.



2 Escreva um nome que inicie com a letra **B**.



3 Forme sílabas. Veja o modelo.

	a	e	i	o	u
b	ba				

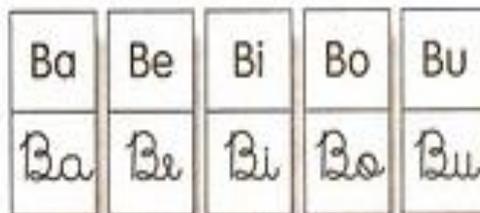
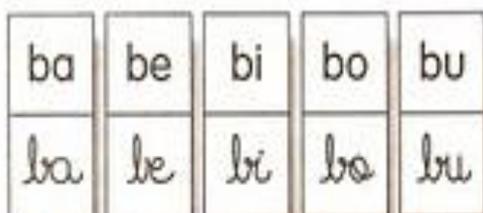
Nome: _____

Data: _____

Ficha das
sílabas



① Leia a ficha das sílabas.



② Pinte, nas palavras abaixo, as sílabas da letra **B**.



BOLA



BULE



BEBÊ



BALDE

③ Recorte de jornais ou revistas palavras que apresentam as sílabas **BA, BE, BI, BO, BU** e cole-as abaixo.

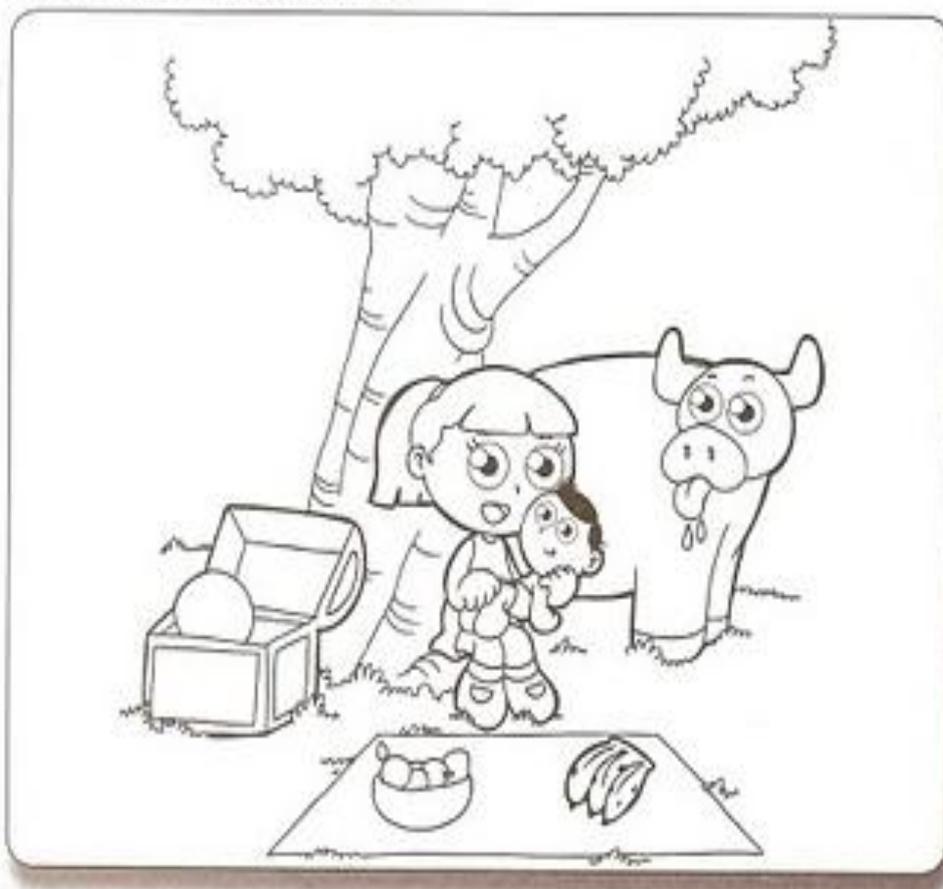
Nome: _____

Data: _____

Cenas de
redação



① Observando e interpretando.



② Junto com seus coleguinhas e sua professora, responda oralmente.

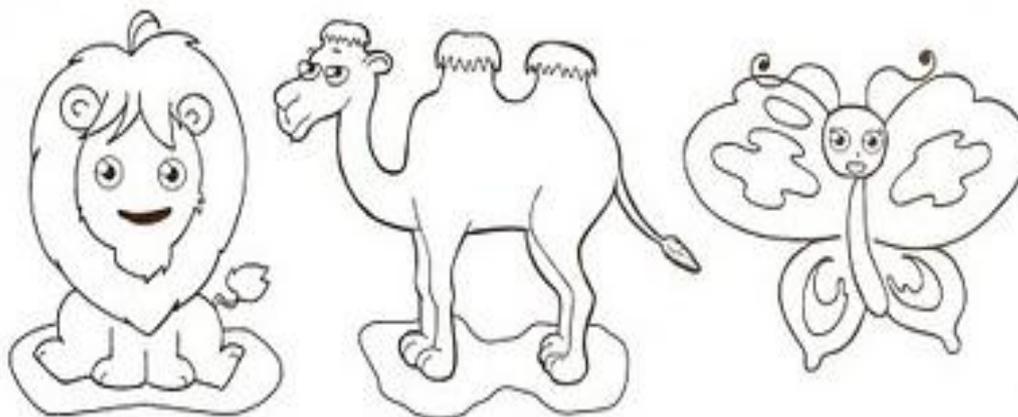
- O que está acontecendo na cena?
- Quem são os personagens?
- Onde a cena acontece?
- Marque um **X** no brinquedo que começa com a sílaba **BO**.
- Crie um título.

Nome: _____
 Data: _____

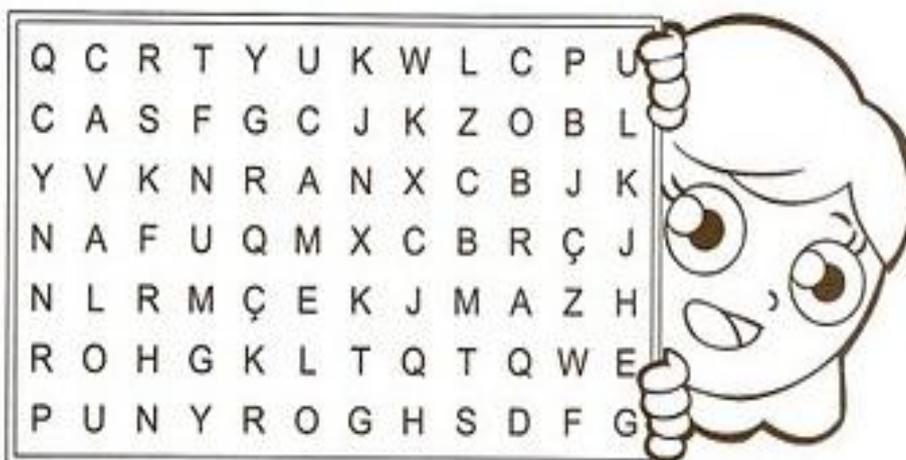
Encontrando



1) Pinte o animal cujo nome começa com a letra **C**.



2) Encontre o nome do animal que você pintou no exercício anterior.



VOCE SABIAZ...

...o camelo consegue beber até 120 litros de água em 10 minutos e percorre de 30 a 40 km por dia.

Nome: _____

Data: _____

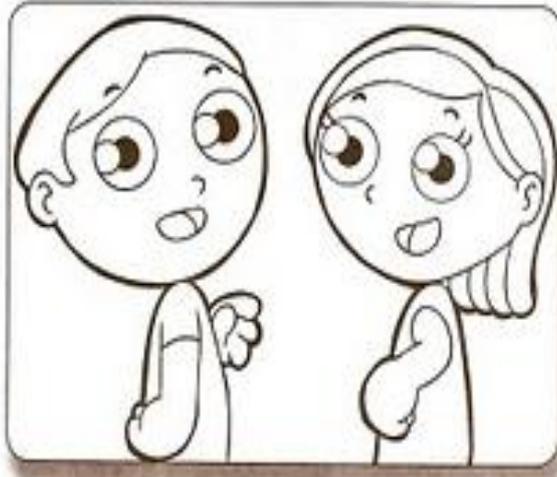


Hora da
leitura



Caio e Cacá

- Oi, Caio.
- Ei, Cacá.
- Babi babou, Cacá.
- Eia, Caio!
- Babi é bebê, Cacá.
- Ah!
- O Cuco bicou a Babi.
- É!
- E a Bia?
- A Bia Caiu.



Interpretando

1) Quais são os personagens do texto?

- Babi Bia Caio Bobi Cacá

2) O que Babi fez?

- bebeu. babou. boiou.



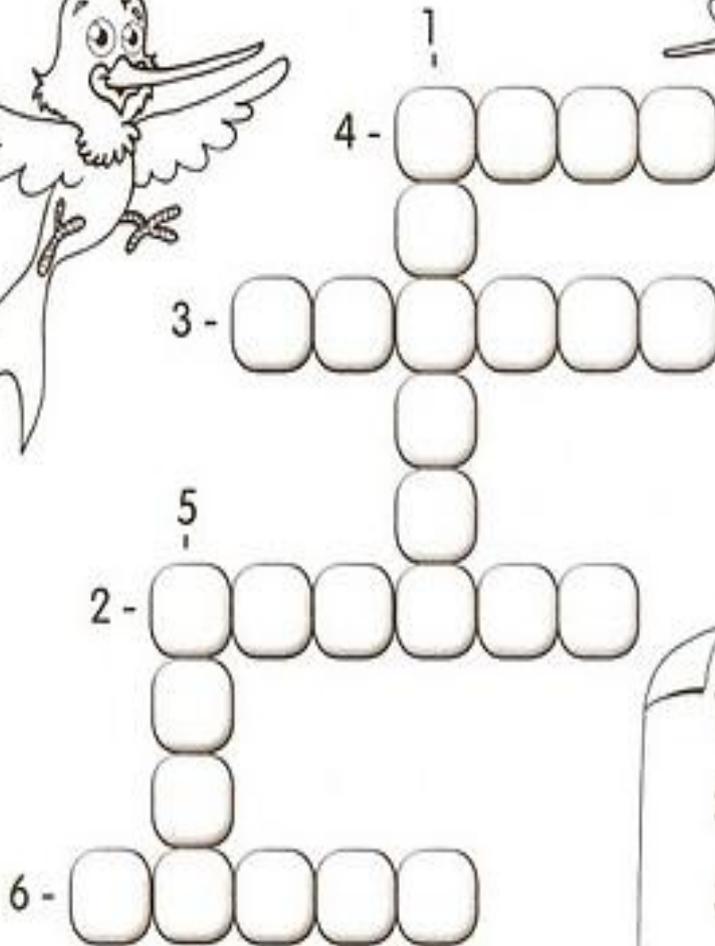
3) Quem o cuco bicou?

Nome: _____
Data: _____

Cruza-momes



① Preencha a cruzadinha.



- 1 - Danilo
- 2 - Débora
- 3 - Daniel
- 4 - Duda
- 5 - Davi
- 6 - Diego



Nome: _____

Data: _____



Hora da
leitura



O Dado

O dado é da Duda.
Duda deu o dado ao Cato
e Cato deu coco à Duda.



1 Leia as sílabas abaixo e depois circule-as nas palavras.

	da	de	di	do	du	
	Da	De	Di	Do	Du	
						
cadeado	cabide	Duda	doce			

2 Usando as sílabas que você leu no exercício anterior, forme palavras.

• _____	• _____
• _____	• _____
x _____	x _____
• _____	• _____
• _____	• _____
x _____	x _____

Nome: _____
Data: _____

Descobrimo e Ligando



1 Escreva a primeira letra de cada figura e descubra o nome escondido.

FIVELA	ÁRVORE	BOLA	IGREJA	OVO
○	○	○	○	○

2 Ligue os objetos que rimam com o nome em destaque.



FÁBIO



Nome: _____

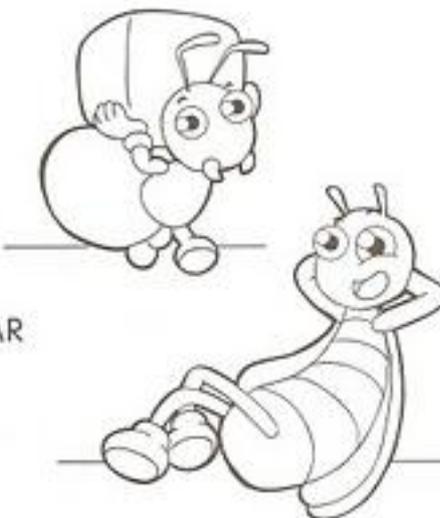
Data: _____

Interpretando



A FORMIGA E A CIGARRA

A FORMIGA ESTÁ SEMPRE A TRABALHAR, AJUNTA SEU ALIMENTO PARA QUANDO O INVERNO CHEGAR. ELA NÃO PÁRA NEM UM POUCO, NEM MESMO PARA DESCANSAR.



JÁ A CIGARRA VIVE A CANTAROLAR E COM O SEU VIOLÃO A TOCAR NUNCA PÁRA PARA PENSAR COM O QUE VAI SE ALIMENTAR QUANDO O INVERNO CHEGAR.

① De acordo com o texto, marque um **X**.

• Quem gosta de trabalhar é:

a cigarra.

a formiga.

② Complete:

Já a cigarra vive a _____.

A formiga está sempre a _____.

TRABALHAR

CANTAROLAR

Nome: _____

Data: _____

*Pintando e
juntando*

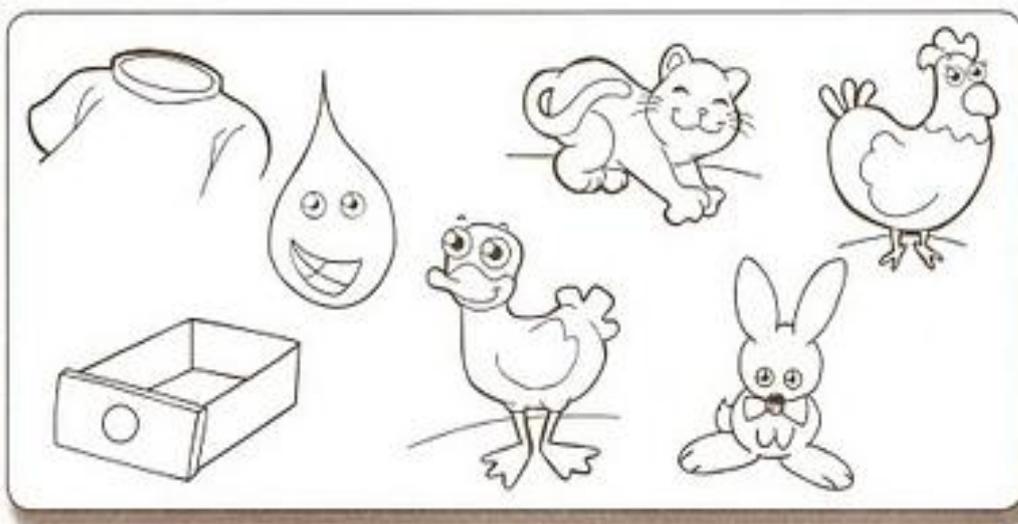


1) Pinte as figuras cujas sílabas começam com:

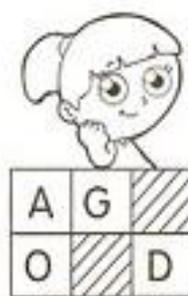
GA

GO

GU



2) Desembralhe as letras e descubra os nomes.



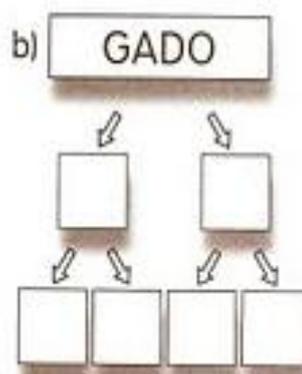
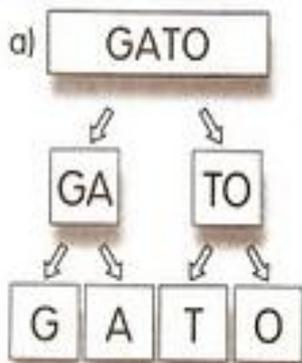
Nome: _____

Data: _____

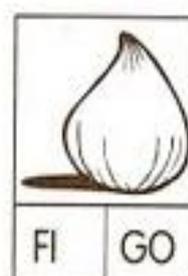
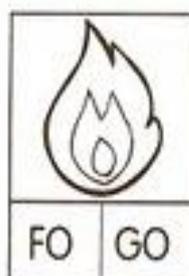
Colorindo e
completando



① Faça como o modelo.



② Pinte as sílabas **GA, GO** das palavras abaixo.



③ Complete as sílabas que faltam com **GA, GO, GU**.



Nome: _____
 Data: _____

Trabalhando
 com nomes



① Pinte os nomes iguais usando as mesmas cores.



② Ligue os nomes à sua sílaba inicial.

Guga

GA

Godofredo

Gouth

GO

Gabriel

Galileu

GU

Guto

Nome: _____ Trocando e Pintando

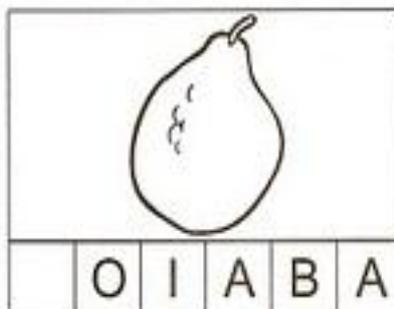
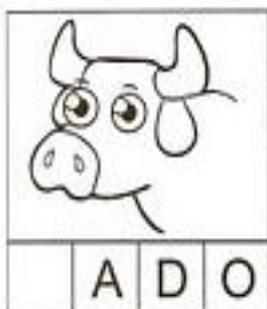
Data: _____



1 Troque a letra inicial e forme outras palavras.

Com B é	B	A	T	A	
Com D é					
Com G é					

2 Complete as palavras com a letra **G**. Agora, copie-as.



3 Pinte os nomes que começam com a letra **G**.

Bia	Guga	Gugu
Caio	Bidu	Duda

Nome: _____
 Data: _____

Interpretando



Gato Xadrez

Era uma vez um gato xadrez.
 Ele era da minha prima Marinez.
 O gato xadrez, mesmo sabendo
 que não era sua vez, furava a
 fila para beber água na casa
 do Juarez.



1 Responda:

a) Como era o gato?

pintado

amarelo

xadrez



b) De quem era o gato xadrez?

2 O que o gato fazia para beber água?

esperava na fila.

furava a fila.

3 Complete a frase de acordo com o texto.

Furava a fila para beber água na casa do _____.

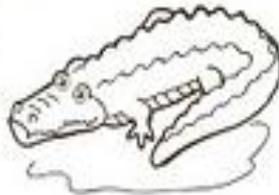
Nome: _____
 Data: _____

Formando
 nomes



1 Complete as palavras com as sílabas **JA, JE, JI, JO, JU**.

___CARÉ



___BÓIA



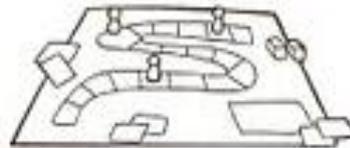
CA___



___NIPAPO



___GO



2 Forme palavras e nomes de pessoas que começam com a letra **J**, usando as sílabas do quadro abaixo.



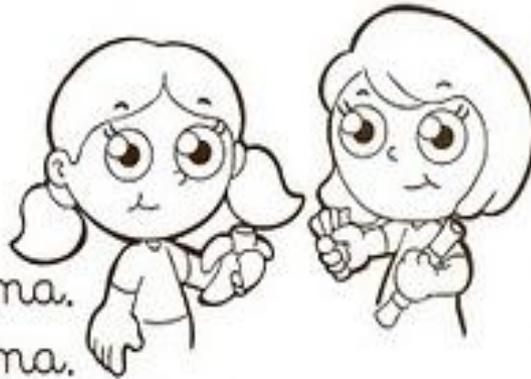
JA	JE	JI	JO	JU
GO	CA	BA		

Blank writing lines for forming words.

Nome: _____
 Data: _____



Joana é uma
 menina bacana.
 Ela deu o jogo de
 dama à Luana.
 Luana ama bama.
 Já Joana ama sama.



1 Interpretando:

a) Joana é uma menina:

boa.

jóia.

bacana.



b) Qual jogo Joana deu à Luana?

2 De acordo com o texto, complete a frase e ligue-a ao desenho correspondente.

• Luana ama _____.

• Joana ama _____.



Nome: _____

Data: _____

Cenas de
redação



Interpretando a cena com a turma



- ① Dê um nome que comece com a letra **J** para a menina que está na janela.
- ② Por que você acha que ela abriu a janela?
- ③ Você dorme com a janela do seu quarto aberta ou fechada?
- ④ Como você acha que a menina está se sentindo?
- ⑤ O que você tem costume de observar ao olhar pela janela?
- ⑥ Pinte a cena.

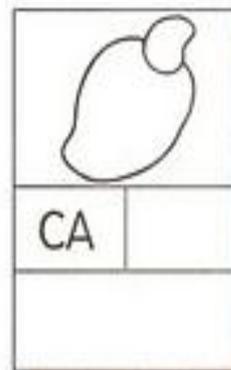
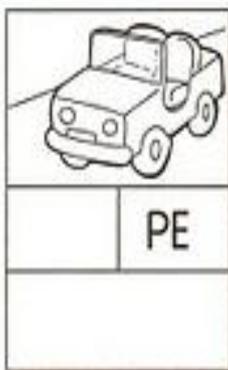
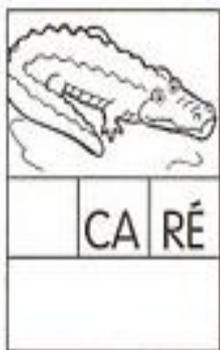
Nome: _____

Data: _____

Hora da Escrita



- ① Observe as figuras e complete com as sílabas que faltam **JA, JE, JI, JO, JU**. Depois escreva as palavras.



- ② Complete as palavras com a letra **J** e depois ligue-as à figura.

• ___IBÓIA



• FEI___ÃO



• ___ABUTICABA



Nome: _____

Data: _____

Desenharalhamdo



1) Pinte as sílabas que formam os nomes dos desenhos.

O	C	B	
L	U	F	
D	O	G	

B	W	L	
A	R	U	
T	G	F	

2) Complete com **LA - LE - LI - LO - LU** :



__GO



BU__



__A



GA__



__A

3) Ordene as palavras e escreva a frase.

BULA LEU . A LULU

Nome: _____
 Data: _____



Lulu foi à aula.
 A aula acabou e
 Lulu falou:
 – A aula foi jóia!
 Ajudei o Fábio e logo
 ele leu. Fábio é colega
 de Lulu.



① Interpretando:

• Onde Lulu foi?

ao lago.

à aula.

ao médico.

② Escreva o que Lulu falou:

• _____
 x _____

• _____
 x _____

③ Como se chama o colega de Lulu?

• _____
 x _____

Nome: _____
Data: _____

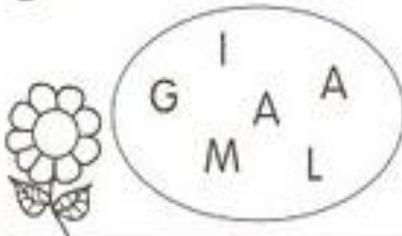
Trabalhando
com nomes

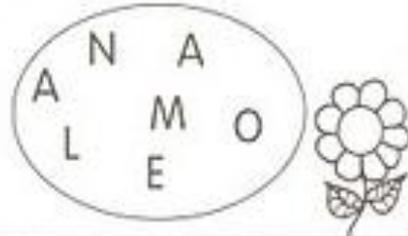


Com **M** é **M**ara.
Com **L** é ___ara.
Com **D** é ___ara.
Com **I** é ___ara.



1 Desembaralhe as letras e encontre nomes escondidos.





2 Recorte de jornais ou revistas nomes de pessoas que iniciam com a letra **M** e cole-os abaixo.

Nome: _____

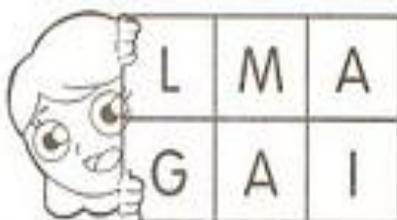
Data: _____

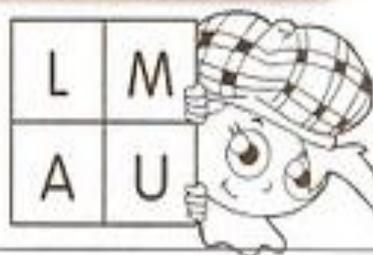
Descobrimos



1) Desembaralhe as letras e descubra os nomes escondidos.

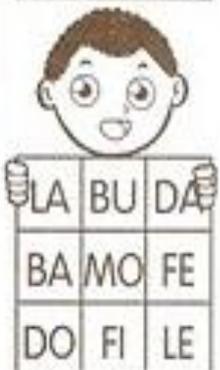
DICA: Começam com a letra **M**.





2) Forme palavras com as sílabas em destaque.





Nome: _____

Data: _____

Brimcando com as palavras

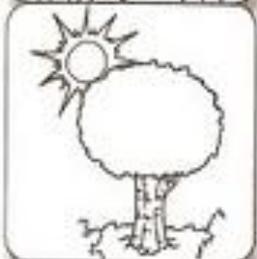
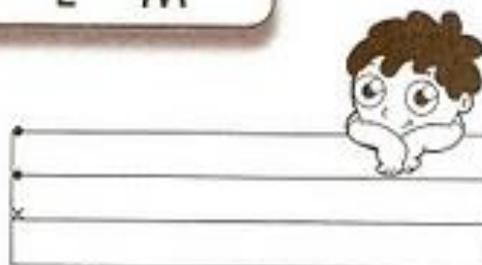


1 Complete os espaços em branco com as letras abaixo observando as figuras, e depois escreva as palavras ao lado.

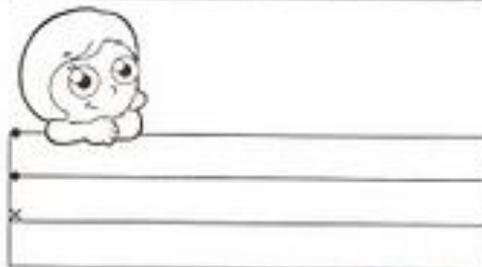
B D L M



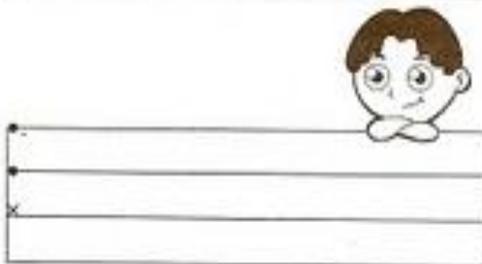
___IA



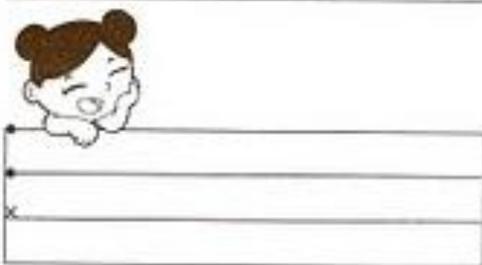
___IA



___IA



___IA



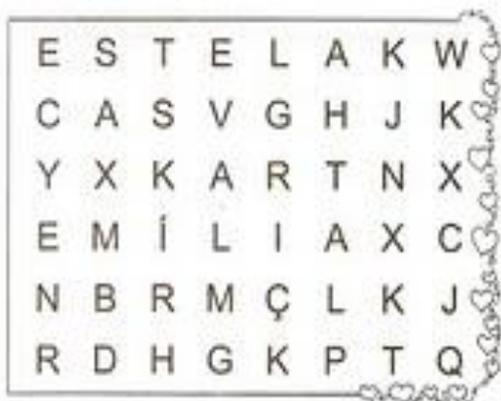
Nome: _____

Data: _____

Caça-nomes



1) Encontre no diagrama nomes que começam com a letra **E** e escreva-os:



2) Escreva a vogal que inicia o nome de cada figura:



Nome: _____

Data: _____



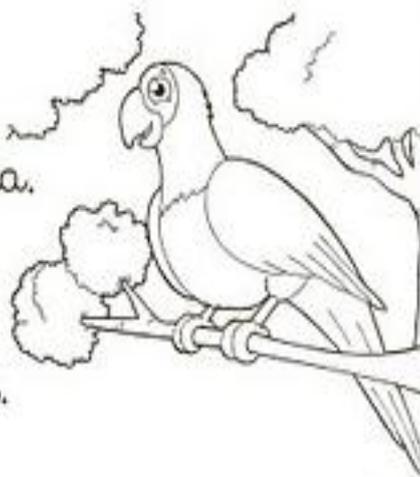
hora da
leitura



① Leia:

Laura e a arara

A arara da Laura é colorida.
O seu nome é Aurora. Aurora
comeu farofa. Laura falou:
— É raro arara como Aurora.



② Interpretando

• Qual é o nome da arara?

• De quem é a arara?

③ O que Aurora comeu?

bolo.

farofa.

bife.

④ Ordene a frase e depois copie-a.

② RARO ⑤ AURORA ① É ④ COMO ③ ARARA

Nome: _____

Data: _____



① Leia:

Célia comeu doce de
 banana. O doce foi
 feito pela sua tia Ceci.
 Célia falou:
 – Tia, o seu doce é uma
 delícia!



② Circule todas as palavras do texto que apresentam as sílabas
CE e **CI**.

③ Quais nomes aparecem no texto?

④ Leia as palavras do diagrama e forme uma frase.

CIRO - DOCE - CÉLIA - APARECEU - BACIA

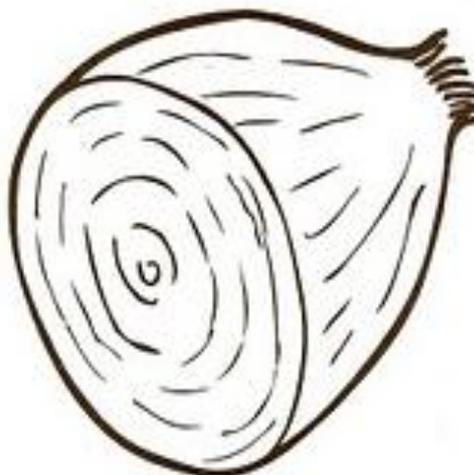
Nome: _____

Data: _____

① que é
o que é?



① O que é o que é, que descasca, descasca e come com a casca?



② Complete as palavras abaixo com as sílabas **CE** ou **CI**.

DO ____
____ DADE

____ BOLA
CAPA ____ TE

VA ____ NA
____ DO

③ Agora, separe em sílabas as palavras do exercício anterior no caderno.

④ Ordene as palavras e copie a frase.

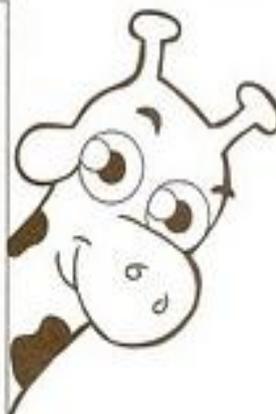
② COMEU ③ SALADA ④ DE ① CIRO ⑤ CEBOLA

Nome: _____
 Data: _____

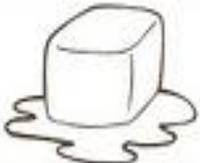
Completando
 e encontrando



① Encontre no diagrama nomes que possuem as sílabas **GE** ou **GI**.



② Complete com a letra **J** ou **G**.

		
___IRAFA	___IPE	___ELO
		
___IBÓIA	___ELADEIRA	___ILÓ

③ Forme uma frase com alguns nomes do exercício anterior.

Nome: _____
 Data: _____

Contando histórias



1 Use as palavras abaixo e crie uma história no caderno.

Lembre-se: de criar título e nome para os personagens.

GIRAFÁ	GIBI	GELADO	GELO
RELÓGIO	GETÚLIO	GENARO	GEADA
GEMADA	GELATINA	GIANE	GELADEIRA

2 Desembaralhe as letras dentro das plaquinhas, descubra os nomes das crianças e escreva-os abaixo.

1

G T I O
 Ú E L



2

G E A N
 I A



3

I G E
 I N



1



2

3



Nome: _____

Data: _____



Hora da leitura



O hipopótamo de helicóptero
Helma viu o hipopótamo na
mata e pediu ao Hugo para
pegá-lo de helicóptero.

— Hugo foi o herói de hoje.

— falsou Helma a seu amigo
Hilso.



② Encontre no caça-palavras os nomes que aparecem no texto.



③ Circule no texto, todas as palavras que iniciam com a letra **H**.

④ Complete as frases de acordo com o texto.

• _____ viu o _____.

• _____ foi o _____ de _____.

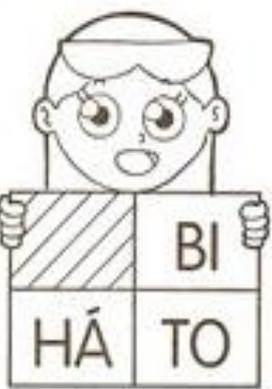
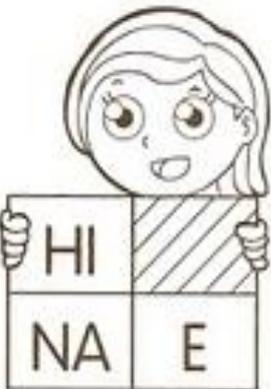
Nome: _____ *Completando*
 Data: _____



① Complete as sílabas que faltam com **HA, HE, HI, HO** ou **HU**.

		
___LICE	___POPÓTAMO	___ENA

② Desembaralhe as sílabas e forme palavras.

		
BI HÁ TO	MA NO HU	HI NA E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

③ Escolha uma palavra do exercício anterior e forme uma frase:

Nome: _____

Data: _____

Hora da
leitura

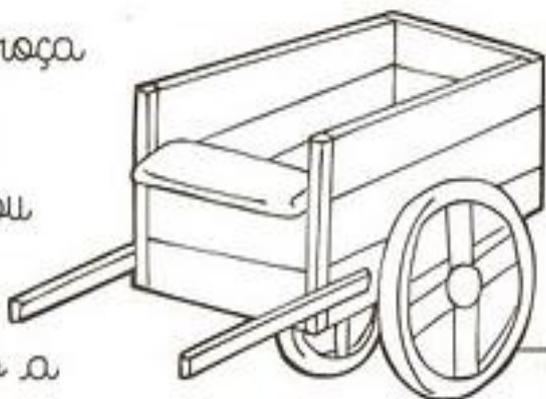
① Leia:

A roça da vovó

Liça passou de carroça
na roça de sua avó.

Comeu maçã e nadou
no açude. Liça falou:

— De coraçõ, eu amo a
roça da vó Liçãõ!



② Circule todas as palavras que apresentam o Ç.

③ De acordo com o texto complete as frases:

a) _____ passou de _____.

b) Comeu _____ e nadou no _____.



④ Qual fruta aparece no texto?

 limão.

 mamão.

 maçã.

Nome: _____

Data: _____

O que é
o que é?



1 O que é o que é, que mais pesa no mundo? Pinte o desenho que representa a resposta correta.



2 Complete as palavras com Ç, C, S ou SS.



A ___ UDE	VA ___ O	CAMI ___ A
___ EBOLA	PÁ ___ ARO	MA ___ Ã
O ___ O	LA ___ O	___ IGARRA
CARRO ___ A	VA ___ INA	___ INEMA
TE ___ OURA	MA ___ A	PA ___ EIO

3 Escreva as palavras do exercício anterior em seus grupos de acordo com a letra em destaque.

C	Ç	S	SS

Nome: _____

Data: _____

Plural

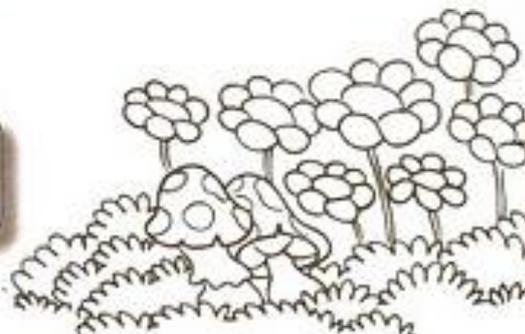


① Passe para o plural.

e cope		a rosa	
e nase		e doce	
e boi		e pato	

② Substitua os desenhos por palavras e escreva as frases.

- Os  são de Taís.
- Na festa teve muitos 
- Os  são peludos.



③ Coloque a letra **S** nos quadrados vazios e leia a nova palavra. Veja o modelo.

ROCA

R	O	S	C	A
---	---	----------	---	---

PATA

P	A		T	A
---	---	--	---	---

RICO

R	I		C	O
---	---	--	---	---

POTE

P	O		T	E
---	---	--	---	---

ANO

A		N	O
---	--	---	---

CACA

C	A		C	A
---	---	--	---	---



Nome: _____

Data: _____

Completando



- ① Complete as palavras com **AN, EN, IN, ON** ou **UN**.
Depois, copie-as no caderno e separe-as em sílabas.

D__TE O__DA T__TA FAZ__DA
P__CEL B__CO ELEF__TE V__TO



- ② Acrescente a letra **N** nos espaços vazios e escreva novas palavras.
Observe o modelo:

ATA ⇒ A N TA ⇒

MATA ⇒ MA__TA ⇒

LIDA ⇒ LI__DA ⇒

NUCA ⇒ NU__CA ⇒

- ③ Ligue para completar as frases e depois escreva-as no caderno.

a) Fernanda

b) A lata de

c) Vanda usou

• tinta é pesada.

• um vestido cinza.

• foi ao dentista.



Nome: _____ *Completando*
 Data: _____ *e escrevendo*



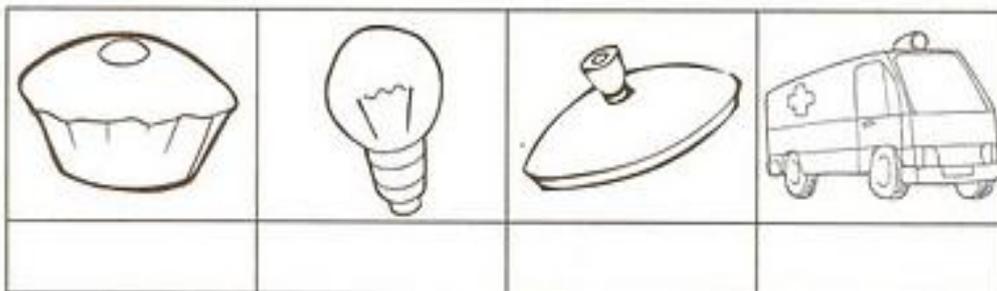
VOCE SABIA?...
 ...A LETRA **M** VEM ANTES DO **P** E
 DO **B** E NO FINAL DAS PALAVRAS.



1 Complete com **M** ou **N**. Depois, copie as palavras no caderno separando-as em sílabas.

PO__BA JARDI__ AME__DOI__ BE__GALA
 E__PADA LE__TE DE__TE BO__BEIRO BA__CO

2 Escreva os nomes dos desenhos:



3 Substitua os desenhos por palavras e escreva a frase no caderno.

• Fernando foi de  para o .

Nome: _____

Data: _____

Pintando e
escrevendo



① Pinte a frase correspondente à cena.

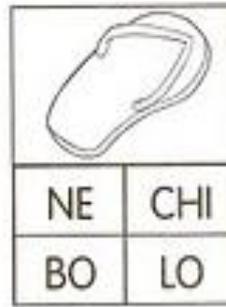
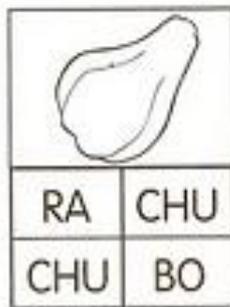
O tatu entrou no buraco.

Duda ganhou uma boneca nova.

Bilu, o cachorro de Ana, está nas nuvens.



② Pinte as sílabas que formam os nomes dos desenhos e depois escreva-os abaixo.



Nome: _____

Data: _____



O NH EM FOCO

1) Complete as palavras com as sílabas **nha** ou **nho** e, depois escreva-as abaixo.



pezi _____



coelhi _____



pinti _____



u _____



jacarezi _____



joani _____

2) Forme frases com os desenhos em destaque.



minhoca



galinho

Nome: _____

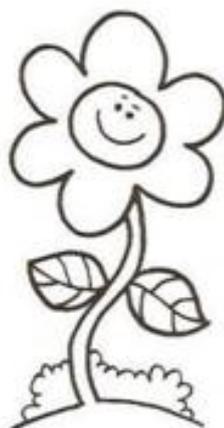
Data: _____



A MÁGICA DOS SÍMBOLOS

1) Substitua os símbolos pelas letras e escreva as palavras.

O	E	G	H	A	F	L	I	V	R	P



2) Coloque as palavras em ordem e forme frases.

chapéu O palha. é de

ovelha A não velha. é

A coelho palha. de cama do é

Nome: _____

Data: _____



TUDO EM ORDEM

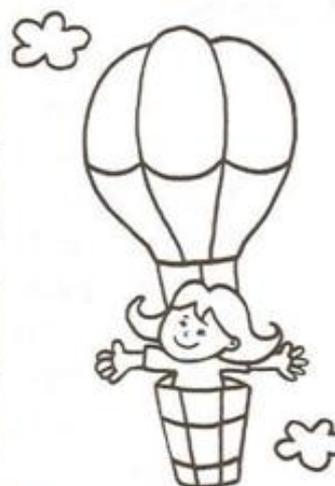
1) Ordene as sílabas e escreva as palavras.

fi	o	na	ci

nho	ci	tou

ma	ci	ne

na	ci	va



2) Coloque as palavras em ordem e forme frases.

a) Alice foi com ao Célio. cinema

b) Amanhã vai viajar cedo. Cida

3) Substitua os numerais por sílabas e escreva as palavras.

ce	a	al	bo	re	la	ja	ro	fa
1	2	3	4	5	6	7	8	9

3, 9, 1	_____
2, 1, 8, 6	_____
1, 5, 7	_____
1, 4, 6	_____



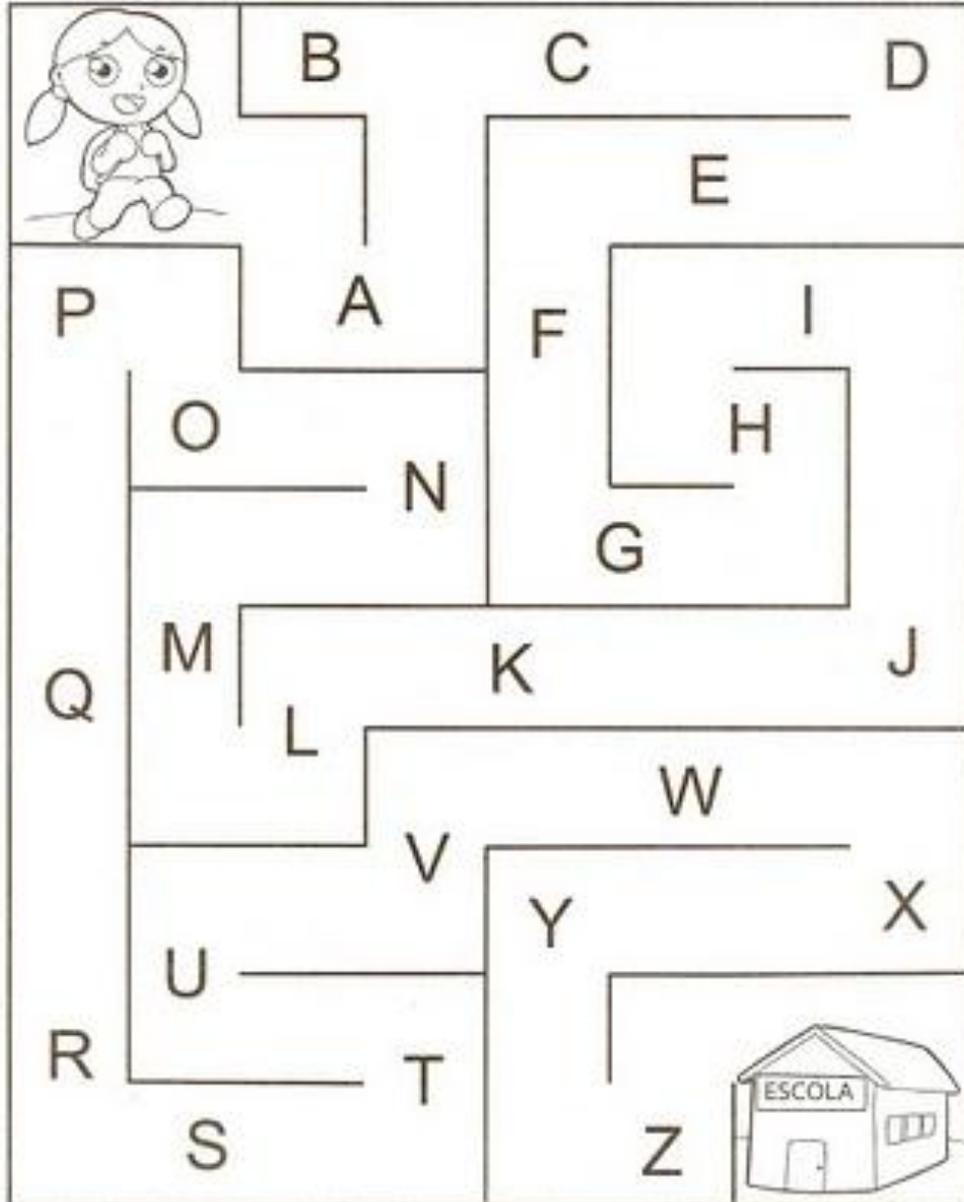
Nome: _____

Data: _____

Labirinto



① Ajude Maria Eduarda a encontrar o caminho da escola.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Coleção Atividades para todos os dias. Editora Mucédula

Coleção Dia a dia do Professor. Editora FAPI

Coleção Letramento Divertido. Editora FAPI

Coleção sonho de letra. Editora RIDEEL

Coleção Tin-do-le-le. Editora Claranto

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler, em três artigos que se completam. 14^a. ed. São Paulo: Cortez. 1994.

SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: muitas facetas. Trabalho apresentado no GT Alfabetização, Leitura e Escrita, durante a 26.^a Reunião Anual da ANPED, 2003.