

## DIRETORIA DE AVALIAÇÃO, ESTATÍSTICA E FORMAÇÃO/ESCOLA DE EDUCAÇÃO

### EXPEDIENTE

**Carlos Enrique Franco Amastha**  
Prefeito Municipal de Palmas

**Danilo de Melo Souza**  
Secretário Municipal de Educação

**Germana Pires Coriolano**  
Secretária Executiva Municipal de Educação

**Enéias Ribeiro Neto**  
Superintendente de Gestão e Finanças

**Kelma Tavares Barbosa de Oliveira**  
Superintendente de Avaliação e Desempenho Educacional

**Francisco Viana Cruz**  
Superintendente de Projetos Especiais

**Maria Antônia Almeida Costa**  
Diretora de Ensino Fundamental

**Marta Pacheco Ramos**  
Diretora de Avaliação, Estatística e Formação/Escola de Educação

**Daniel Lopes de Oliveira**  
Diretora de Apoio a Gestão Escolar

**Judite Elizabeth de Freitas Dall'Agnol**  
Diretora de Educação Infantil

## **Equipe de Elaboração e Discussão**

Anadir Ferreira da Silva

Ana Cristina Ribeiro Parente

Antônio Queiroz Benigno Filho

Cirley Bandeira de Abreu

Cândida Cecília M. Aruda

Cleide da Cruz Milhomem

Diógenes Alencar Bolwerk

Geane Santana Rocha Quixabeira

Marcos Ivon Silva Pereira

Marta Pacheco Ramos

Margarete Leber de Macedo

Maria Socorro da Silva

Mauro Eugênio Dos Santos Fialho

Michelle Moraes Domingos

Maria das Graças Pereira de Sá Alves

Perysson Oliveira Bueno Costa

Ruth Maria Feitosa Assunção

# **MATRIZ DE AVALIAÇÃO COM DESCRITORES**

**8º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES:**

**MATEMÁTICA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**CIÊNCIAS DA NATUREZA**

EIXOS, COMPETÊNCIAS, HABILIDADES, CONTEÚDOS E DESCRITORES.

Palmas-TO/2017

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 1º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES /ÁLGEBRA E FUNÇÕES**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.</p>	<p>Reconhecer números naturais, inteiros e racionais no contexto diário.</p> <p>Realizar operações com números naturais, inteiros e racionais.</p> <p>Desenvolver estratégias de verificação e controle de resultados através do cálculo mental e da calculadora.</p> <p>Compreender as diferenças entre os conjuntos dos números Naturais, Inteiros e Racionais e sua aplicação no cotidiano.</p> <p>Ser capaz de utilizar-se da multiplicação, divisão e potenciação de números naturais, inteiros e racionais na resolução de situações-problema.</p> <p>Compreender o significado da radiciação, extrair e efetuar raízes quadradas e cúbicas de números naturais, inteiros e racionais.</p> <p>Resolver situações-problema envolvendo números decimais e frações.</p> <p>Representar na reta numérica os números Inteiros e Racionais e estabelecer critérios de comparação e ordenação.</p> <p>Diferenciar os conjuntos dos números racionais e irracionais resolvendo operações e situações-problema que envolva conhecimento dos números reais.</p>	<p>Números Naturais (revisão).</p> <p>Números Inteiros (revisão).</p> <p>Números Racionais:                      ■ Significado, representação, ordenamento, operações e aplicação.</p> <p>Reta numérica em relação aos números inteiros e racionais.</p> <p>Números Irracionais.</p> <p>Números Reais:                      ■ Significado, representação, ordenamento, operações e aplicação.</p> <p>Potenciação e Notação Científica.</p> <p>Radiciação (raízes exatas e não exatas).</p>	<p><b>D16</b> – Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.</p> <p><b>D17</b> – Identificar a localização de números racionais na reta numérica.</p> <p><b>D18</b> – Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p><b>D19</b> – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p><b>D20</b> – Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).</p> <p><b>D21</b> – Reconhecer as diferentes representações de um número racional.</p> <p><b>D22</b> – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.</p> <p><b>D23</b> – Identificar frações equivalentes.</p> <p><b>D24</b> – Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

			<p>extensão do sistema de numeração decimal identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos.</p> <p><b>D25</b> – Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).</p> <p><b>D26</b> – Resolver problema com números racionais que envolvam as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).</p> <p><b>D27</b> – Efetuar cálculos simples com valores de radicais.</p>
--	--	--	--

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 1º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.</p>	<p>Reconhecer elementos intuitivos da geometria como ponto, reta, semirreta, segmento de reta e plano.</p> <p>Identificar e caracterizar retas como coplanares, paralelas, coincidentes, concorrentes e perpendiculares.</p> <p>Reconhecer um ângulo como figura geométrica constituída por duas semirretas de mesma origem e não coincidentes.</p> <p>Identificar e nomear o vértice e os lados de um ângulo.</p> <p>Definir e identificar ângulos consecutivos e ângulos adjacentes.</p> <p>Definir, representar e construir a bissetriz de um ângulo.</p> <p>Reconhecer, representar e relacionar ângulos opostos pelo vértice, ângulos complementares e suplementares.</p> <p>Identificar e representar triângulos utilizando corretamente o transferidor, o compasso e a régua.</p> <p>Verificar que o triângulo é o único polígono que possui rigidez, comparando uma estrutura triangular montada com palitos, com as de outros polígonos.</p>	<p>Elementos intuitivos da geometria, ponto, reta, semirreta, segmento de reta e plano.</p> <p>Retas coplanares e as posições relativas entre retas.</p> <p>Definição, construção, medida e classificação de ângulos (revisão).</p> <p>Ângulos adjacentes, complementares, suplementares e opostos pelo vértice.</p> <p>Bissetriz de um ângulo.</p> <p>Triângulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definição, elementos e construção.</li> </ul>	<p><b>D1</b> – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p><b>D6</b> – Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não retos.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 1º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS, MEDIDAS E PROPORCIONALIDADE**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Compreender o significado das medidas, a partir de problemas que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.</p>	<p>Comparar e estimar medidas de grandeza por meio de estratégias pessoais ou convencionais utilizando unidades de medidas na resolução de problemas.</p> <p>Realizar operações utilizando sistema de medidas.</p> <p>Classificar ângulos.</p> <p>Associar a um ângulo sua medida em graus usando o transferidor.</p> <p>Construir um ângulo, dado sua medida utilizando-se do transferidor e da régua.</p> <p>Realizar operações com medidas de ângulos em grau, minuto e segundo.</p> <p>Verificar por meio de dobraduras que os ângulos opostos pelo vértice possuem medidas iguais.</p> <p>Identificar e determinar as medidas dos ângulos congruentes e dos ângulos suplementares formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.</p> <p>Determinar e verificar experimentalmente a soma dos ângulos internos de um triângulo qualquer.</p> <p>Classificar os triângulos quanto às medidas dos lados e dos ângulos.</p> <p>Determinar a medida do ângulo externo de um triângulo a partir das medidas dos dois ângulos internos não adjacentes a ele.</p> <p>Definir, identificar e traçar medianas, alturas e bissetrizes</p>	<p>Aplicação de unidades de medida das grandezas, comprimento, massa, capacidade e tempo.</p> <p>Classificação dos ângulos.</p> <p>Aplicação e operações envolvendo medidas de ângulo em grau, minuto e segundo, em problemas.</p> <p>Soma das medidas dos ângulos internos do triângulo.</p> <p>Ângulo externo de um triângulo.</p> <p>Classificações do triângulo.</p> <p>Elementos notáveis de um triângulo (altura, mediana e bissetriz).</p> <p>Congruência de triângulos.</p>	<p><b>D15</b> – Resolver problemas utilizando relações entre diferentes unidades de medida.</p> <p><b>D3</b> – Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.</p> <p><b>D10</b> - Resolver problemas com triângulos, envolvendo operações entre as medidas dos ângulos internos e externos.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

	<p>de um triângulo.</p> <p>Identificar e aplicar corretamente os casos de congruência de triângulos.</p> <p>Verificar a existência ou não de um triângulo.</p> <p>Resolver problemas com ângulos utilizando equações do primeiro grau.</p>		
--	--	--	--

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 1º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO / MÉDIA / PROBABILIDADE E COMBINATÓRIA**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.</p>	<p>Ser capaz de coletar e organizar dados utilizando estratégias pessoais e convencionais de classificação para interpretar as informações veiculadas no dia-a-dia.</p> <p>Interpretar e comparar informações expressas em tabelas e gráficos.</p> <p>Construir gráficos de barras.</p>	<p>Organização de dados de uma pesquisa em listas ou tabelas.</p> <p>Gráficos.</p>	<p><b>D36</b> – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou em gráficos.</p> <p><b>D37</b> – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 2º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES /ÁLGEBRA E FUNÇÕES**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.</p>	<p>Reconhecer uma expressão numérica e uma expressão algébrica.</p> <p>Traduzir da linguagem corrente para a representação em linguagem algébrica.</p> <p>Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica quando se atribuem valores às variáveis.</p> <p>Reconhecer num monômio o coeficiente numérico e a parte literal.</p> <p>Identificar polinômios (monômios, binômios e trinômios).</p> <p>Reduzir polinômios através da adição e subtração algébrica dos termos semelhantes.</p> <p>Expressar generalizações a partir de sequências numéricas ou geométricas, padrões e tabelas, utilizando a linguagem corrente e a linguagem algébrica.</p> <p>Efetuar multiplicação e divisão entre monômios e com outros polinômios.</p> <p>Efetuar a potenciação de monômios.</p> <p>Associar e determinar expressões algébricas de uma representação geométrica e de uma dada situação-problema.</p>	<p>Cálculo algébrico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incógnitas.</li> <li>▪ Expressões algébricas.</li> <li>▪ Valor numérico.</li> <li>▪ Monômios e polinômios.</li> <li>▪ Operações entre monômios e com polinômios.</li> </ul>	<p><b>D30</b> – Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.</p> <p><b>D31</b> – Efetuar cálculos com polinômios (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação).</p> <p><b>D32</b> – Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras (padrões).</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 2º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.</p>	<p>Explorar objetos do mundo físico, de obras de arte, pinturas, desenhos, esculturas, e artesanatos fazendo conexões com objetos de estudo da geometria.</p> <p>Relacionar polígonos a objetos do cotidiano.</p> <p>Realizar a decomposição de polígonos.</p> <p>Nomear polígonos utilizando terminologia adequada.</p> <p>Calcular o número de diagonais de um polígono.</p> <p>Calcular a soma dos ângulos internos de um polígono qualquer.</p> <p>Calcular a medida do ângulo interno de um polígono regular.</p> <p>Calcular a medida do ângulo externo de um polígono.</p> <p>Determinar o conceito de semelhança de polígonos.</p>	<p>Polígonos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definição.</li> <li>▪ Classificação e nomenclatura.</li> <li>▪ Diagonais.</li> <li>▪ Ângulos de um polígono convexo e regular.</li> <li>▪ Semelhança de Polígonos.</li> <li>▪ Cálculos de medidas de ângulos em mosaicos.</li> </ul>	<p><b>D2</b> – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com suas planificações.</p> <p><b>D7</b> - Reconhecer figuras planas semelhantes, a partir dos ângulos congruentes e dos lados correspondentes de medidas proporcionais.</p> <p><b>D8</b> - Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 2º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS, MEDIDAS E PROPORCIONALIDADE**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRIPTORES</b>
Compreender o significado das medidas, a partir de problemas que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.	<p>Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados de um polígono.</p> <p>Determinar o perímetro de figuras planas.</p> <p>Preencher o plano através do ladrilhamento e compreender o conceito de área de uma superfície.</p> <p>Estabelecer a equivalência e determinar a área de uma superfície.</p> <p>Calcular áreas de figuras planas.</p> <p>Diferenciar perímetro de área.</p> <p>Determinar o perímetro e a área em ampliações e/ou reduções de figuras poligonais usando malhas quadriculadas e pontilhadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perímetro.</li> <li>▪ Área.</li> </ul>	<p><b>D5</b>– Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.</p> <p><b>D12</b> – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas.</p> <p><b>D13</b> – Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas.</p>

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 2º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO/MÉDIA/PROBABILIDADE E COMBINATÓRIA**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRIPTORES</b>
Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações	<p>Ser capaz de coletar e organizar dados utilizando estratégias pessoais e convencionais de classificação para interpretar as informações veiculadas no dia-a-dia.</p> <p>Identificar as escalas utilizadas em um gráfico antes da análise.</p> <p>Compreender o significado dos termos população e amostra utilizados em uma pesquisa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tabelas.</li> <li>▪ Gráficos.</li> <li>▪ Pesquisa.</li> </ul>	<p><b>D36</b> – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou em gráficos.</p> <p><b>D37</b> – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

veiculadas em seu contexto.	Interpretar informações organizadas e representadas em listas, tabelas, diagramas e gráficos referentes a uma determinada situação.		
<b>MATEMÁTICA – 8º ANO – 3º BIMESTRE</b>			
<b>EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES /ÁLGEBRA E FUNÇÕES</b>			
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de problemas no seu cotidiano.</p>	<p>Desenvolver produtos notáveis utilizando as regras escritas, a propriedade distributiva e áreas de retângulos.</p> <p>Identificar e executar fatorações de polinômios.</p> <p>Efetuar operações entre frações algébricas.</p> <p>Calcular o mmc de polinômios.</p> <p>Simplificar frações algébricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produtos Notáveis.</li> <li>▪ Fatoração de polinômios.</li> <li>▪ Frações Algébricas.</li> <li>▪ Operações com frações algébricas.</li> <li>▪ Mínimo múltiplo comum de monômios e polinômios.</li> <li>▪ Simplificação de frações algébricas.</li> </ul>	<p><b>D35</b> – Efetuar cálculos e simplificar expressões que envolvam produtos notáveis e fatoração.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 3º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.</p>	<p>Comparar e classificar quadriláteros observando as propriedades comuns.</p> <p>Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, perímetro e área em ampliações e reduções de quadriláteros usando malhas quadriculadas.</p> <p>Utilizar-se das propriedades dos quadriláteros para resolver problemas. Identificar e construir a bissetriz, alturas e as medianas de um triângulo.</p> <p>Construir quadriláteros utilizando instrumentos de desenho e dobraduras.</p> <p>Verificar que a soma dos ângulos internos de um quadrilátero é <math>360^\circ</math>, por meio do transferidor e das somas dos ângulos internos de triângulos traçados a partir de um vértice.</p> <p>Verificar as propriedades das diagonais dos paralelogramos e relatar conclusões.</p> <p>Utilizar-se dos conceitos relativos a diagonais, lados e ângulos nos quadriláteros para resolver problemas diversos.</p>	<p>Quadriláteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definição e características.</li> <li>▪ Classificação.</li> <li>▪ Propriedades.</li> <li>▪ Ângulos.</li> </ul>	<p><b>D4</b> – Identificar relação entre quadriláteros, por meio de suas propriedades.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 3º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS, MEDIDAS E PROPORCIONALIDADE**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Compreender o significado das medidas, a partir de problemas que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.</p>	<p>Conceituar volume e aplicar unidades convencionais de medida.</p> <p>Compreender o significado de volume por meio da composição ou decomposição de paralelepípedos e cálculos mentais.</p> <p>Estabelecer as equivalências de volumes de sólidos.</p> <p>Resolver situações-problema que envolva cálculo do volume de sólidos.</p> <p>Interpretar e resolver problemas com as unidades de medidas usadas no cálculo do volume.</p> <p>Realizar transformações das unidades de medidas em situações problema.</p>	<p>Volume de um sólido geométrico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prisma (paralelepípedo, hexaedro).</li> <li>▪ Pirâmide.</li> </ul>	<p><b>D14</b> – Resolver problemas envolvendo noções de volume.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 3º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO / MÉDIA / PROBABILIDADE E COMBINATÓRIA**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de utilizar-se da Estatística, de eventos determinísticos e não determinísticos simples, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.</p>	<p>Ser capaz de coletar e organizar dados utilizando estratégias pessoais e convencionais de classificação para interpretar as informações veiculadas no dia-a-dia.</p> <p>Construir o conceito de probabilidade e sua aplicação na resolução de situações-problema simples, identificando impossibilidades, sucessos possíveis, sucessos seguros, situações de sorte.</p> <p>Ser capaz de fazer agrupamentos que possibilitem o desenvolvimento do raciocínio combinatório e a compreensão do princípio multiplicativo da contagem aplicados em problemas simples.</p> <p>Identificar possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção e de contabilizá-los usando estratégias pessoais.</p> <p>Calcular a probabilidade de um evento ou jogo nas formas fracionária, decimal e como uma porcentagem.</p> <p>Ler, analisar e construir tabelas, gráficos de barra, de setor, de segmento e pictórico, que representem as informações de uma dada situação.</p>	<p>Porcentagem.</p> <p>Probabilidade e combinatória.</p> <p>Gráficos e tabelas.</p>	<p><b>D28</b> - Resolver problema que envolva porcentagem.</p> <p><b>D36</b> – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou em gráficos.</p> <p><b>D37</b> – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p> <p><b>D38</b> – Resolver problema que envolva noções básicas de probabilidade.</p> <p><b>D39</b> – Resolver problemas simples utilizando diagramas de árvore e/ou o princípio multiplicativo da contagem.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

MATEMÁTICA – 8º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES /ÁLGEBRA E FUNÇÕES			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de problema no seu cotidiano.</p>	<p>Explorar situações do cotidiano onde aparece de forma implícita a noção de equação (Balanças).</p> <p>Compreender o significados e solucionar equações e sistemas de equações do primeiro grau algebricamente e/ou geometricamente.</p> <p>Ler, interpretar, elaborar e resolver problemas por meio de equações e sistema de equações do 1º grau.</p> <p>Compreender o conceito de plano cartesiano e representar geometricamente as coordenadas de pontos, os valores atribuídos e calculados das variáveis de uma equação do primeiro grau e as coordenadas que representam a solução de um sistema de equações com duas variáveis.</p>	<p>Equação do 1º grau.</p> <p>Sistemas de Equações do Primeiro Grau com duas variáveis.</p> <p>Plano Cartesiano.</p>	<p><b>D9</b> - Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.</p> <p><b>D33</b> - Identificar uma equação uma inequação de primeiro grau que expressa um problema.</p> <p><b>D34</b> - Resolver problema que envolva equação de primeiro grau.</p>

MATEMÁTICA – 8º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a</p>	<p>Diferenciar círculo e circunferência e determinar seus elementos.</p> <p>Calcular o comprimento da circunferência.a e a área do círculo.</p> <p>Explorar objetos do mundo físico, de obras de arte,</p>	<p>Circunferência e Círculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprimento da circunferência e área do círculo.</li> </ul>	<p><b>D11</b> - Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.  
 \* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

<p>observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.</p>	<p>pinturas, desenhos, esculturas, artesanatos, ladrilhamentos, descobrir padrões e fazer conexões com objetos geométricos de estudo.</p> <p>Reconhecer, representar, verificar e diferenciar as transformações do plano em situações do cotidiano, figuras e desenhos.</p> <p>Determinar a imagem de figuras por meio de movimentos de reflexão, translação ou rotação.</p> <p>Utilizar adequadamente o compasso, a régua, o esquadro e o transferidor, como instrumentos de construção geométrica.</p> <p>Identificar a posição de uma reta em relação a uma circunferência e utilizar-se de suas propriedades na resolução de situações problemas.</p> <p>Reconhecer, representar e identificar circunferências secantes, não secantes e tangentes.</p> <p>Definir, reconhecer e representar um ângulo central da circunferência.</p> <p>Relacionar a medida do ângulo central com a medida do arco correspondente em graus.</p> <p>Definir e reconhecer ângulos inscritos.</p> <p>Relacionar a medida do ângulo inscrito com a medida do arco determinado por seus lados.</p> <p>Relacionar a medida de um ângulo de segmento com a medida do arco correspondente.</p> <p>Definir, reconhecer e calcular ângulos cujos vértices não pertencem à circunferência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posição relativa entre retas e circunferência.</li> <li>▪ Arte e Geometria.</li> <li>▪ Transformações e Movimentos no Plano (simetria, reflexão, translação e rotação).</li> </ul>	
---	---	---	--

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 4º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS, MEDIDAS E PROPORCIONALIDADE**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Compreender o significado das medidas, a partir de problemas que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.</p>	<p>Realizar transformações das unidades de medidas em situações-problema.</p> <p>Interpretar e resolver problemas que envolvam unidades medidas padrões.</p> <p>Aplicar a definição de razão na resolução de problemas que envolvam várias áreas do conhecimento, tais como, medidas de velocidade, tempo, densidade demográfica, escalas, medidas agrárias.</p> <p>Verificar a proporcionalidade que ocorre em variações de grandezas.</p> <p>Interpretar gráficos que envolvam situações de proporcionalidade.</p> <p>Diferenciar grandezas diretamente proporcionais e inversamente proporcionais.</p> <p>Resolver situações-problema que envolvam grandezas diretamente proporcionais e inversamente proporcionais.</p> <p>Aplicar a propriedade fundamental das proporções em forma de regra de três para resolver problemas.</p> <p>Utilizar os conceitos de razão e proporção na redução e ampliação de figuras (figuras semelhantes).</p>	<p>Proporcionalidade.</p> <p>Razão.</p> <p>Ampliação e Redução de Figuras (Escalas).</p> <p>Proporção.</p> <p>Grandezas direta e inversamente proporcionais.</p> <p>Regra de Três Simples e Composta.</p>	<p><b>D15</b> – Resolver problemas utilizando relações entre diferentes unidades de medida.</p> <p><b>D29</b> - Resolver problema que envolva variações proporcionais, diretas ou inversas entre grandezas.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

**MATEMÁTICA – 8º ANO – 4º BIMESTRE**

**EIXO TEMÁTICO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO/MÉDIA/PROBABILIDADE E COMBINATÓRIA**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.</p>	<p>Utilizar adequadamente as tecnologias da informação e comunicação disponíveis para acessar e interpretar dados em textos, tabelas e gráficos.</p> <p>Coletar e organizar dados estatísticos, utilizando estratégias pessoais e convencionais de classificação para interpretar as informações veiculadas no dia-a-dia.</p> <p>Ler e interpretar dados em tabelas e gráficos.</p> <p>Analisar tabelas e gráficos fazendo inferências.</p> <p>Calcular a média aritmética simples e a ponderada de conjuntos de dados expressos em problemas.</p> <p>Identificar a moda de um levantamento de dados.</p> <p>Determinar a mediana de uma amostra tanto com um número par quanto com um número ímpar de elementos.</p>	<p>População e Amostra.</p> <p>Gráficos e Tabelas.</p> <p>Média Aritmética Simples e Ponderada.</p> <p>Moda e Mediana.</p>	<p><b>D36</b> – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou em gráficos</p> <p><b>D37</b> – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p> <p><b>D40</b> – Resolver problemas que envolvam o cálculo da média aritmética simples e ponderada.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

**LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 1º BIMESTRE****EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
	<p>Produzir textos orais considerando o destinatário, sua finalidade, as características do gênero e do suporte, lugares preferenciais de circulação e papéis assumidos pelos interlocutores.</p> <p>Utilizar a linguagem oral em situações que exijam preparação prévia, maior grau de formalidade, manutenção do ponto de vista ao longo da fala, procedimentos de negociação de acordos.</p> <p>Saber escutar a fala do outro compreendendo o silêncio como parte da interação e respeitando os diferentes modos de falar.</p> <p>Reconhecer diferenças entre a linguagem oral ou escrita.</p>	<p>Debates; Seminários; Entrevista.</p> <p>Compreensão e identificação dos diferentes gêneros orais, articulando elementos linguísticos com outros de natureza não-verbal (gestos, expressões faciais, postura corporal).</p>	

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

<p>Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.</p>	<p>Expressar oralmente opiniões e pontos de vista de forma clara e ordenada, adequando a linguagem à situação comunicativa e a intencionalidade.</p>		
--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 1º BIMESTRE

EIXO: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.	Identificar informações relevantes para a compreensão dos gêneros: crônica, notícia, poema, entrevista, verbete e e-mail.	Gênero Crônica: ligada à vida cotidiana, linguagem coloquial, sensibilidade no contato com a realidade, síntese, lirismo, uso do humor, defende ou mostra um ponto de vista diferente do que a maioria enxerga, conta um fato do cotidiano, utilizando-se de personagens, enredo, espaço, tempo.	<b>D1</b> - Localizar informações explícitas em um texto  <b>D3</b> - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão  <b>D4</b> - Inferir uma informação implícita em um texto  <b>D5</b> - Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.)
	Identificar o tema e a ideia central.  Entender a progressão temática e encadeamento lógico do texto.  Identificar a finalidade e a funcionalidade do texto.  Identificar o discurso do narrador, distinguindo-o das falas dos personagens.  Identificar ideias explícitas que contribuam para compreensão textual.  Inferir ideias implícitas que contribuam para compreensão textual.  Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto.  Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.  Compreender a leitura buscando informações, significados das palavras no texto, deduzindo a partir do contexto ou consultando dicionário.	Gênero Notícia: manchete (lide); relação entre o corpo da notícia e elementos complementares (fotos, diagramas, gráficos, tabelas); reconhecimento da relação causa (consequência dos fatos).  Gênero Poema: versos, estrofes, figuras de linguagem, rimas, aliterações e assonâncias, etc.  Gênero Entrevista: texto de abertura; informações a serem obtidas; identificação dos recursos empregados para assinalar a transição das falas.  Gênero E-mail: mensagem que consiste basicamente de duas seções principais: cabeçalho (header - é estruturado em campos que contém o remetente, destinatário e outras informações sobre a mensagem.); corpo (body) - contém o texto da mensagem.	<b>D6</b> – Identificar o tema de um texto  <b>D12</b> - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros  <b>D18</b> - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão
	Identificar os efeitos produzidos por		

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

	<p>recursos linguísticos e/ou gráficos na caracterização do texto analisado.</p> <p>Relacionar o título com o conteúdo do texto.</p> <p>Identificar a funcionalidade e a finalidade do texto, percebendo os diferentes pontos de vista relacionados ao mesmo fato e distinguindo causa/consequência, fato/opinião.</p> <p>Reconhecer a presença da linguagem figurada e analisar a sua função na construção e no(s) sentido(s) do texto.</p> <p>Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.</p> <p>Ler em voz alta, diferentes gêneros textuais.</p> <p>Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>		
--	---	--	--

**LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 1º BIMESTRE**

**EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRIPTORIOS</b>
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e	Produzir textos escritos considerando o destinatário, sua finalidade, as características dos gêneros: crônica, notícia, entrevista, verbete e e-mail.	Produção dos gêneros: crônica, notícia, entrevista, verbete e e-mail.  Sinais de Pontuação.	

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

<p>os recursos do sistema linguísticos utilizados na prática de escrita e produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Produzir textos escritos de diferentes gêneros, observando a organização das ideias.</p> <p>Utilizar adequadamente a pontuação e a acentuação gráfica.</p> <p>Utilizar a progressão temática em função das marcas de segmentação textual.</p> <p>Empregar os mecanismos discursivos e linguísticos de coerência e coesão nas produções textuais conforme o gênero e os propósitos do texto.</p> <p>Estabelecer relação de causa/consequência entre partes e/ou elementos do texto.</p> <p>Reconhecer o valor e o emprego de modos e tempos verbais.</p> <p>Utilizar adequadamente os mecanismos de coesão.</p> <p>Revelar domínio da ortografia de palavras.</p> <p>Dominar das regras de concordância verbal e nominal.</p> <p>Revisar e reescrever o próprio texto.</p>	<p>Acentuação Gráfica.</p> <p>Elementos coesivos.</p> <p>Verbos (números e pessoas). Modos e tempos verbais.</p> <p>Classes de Palavras.</p> <p>Uso de letras maiúsculas.</p> <p>Ortografia.</p> <p>Concordância Nominal (substantivo/artigo, masculino/feminino, plural/singular).</p> <p>Concordância Verbal (Sujeito/Predicado).</p> <p>Mecanismos discursivos e linguísticos de coerência e coesão: repetição, retomada, argumentos, relevância dos tópicos e das informações em relação ao tema e ao ponto de vista assumido.</p>	
---	--	--	--

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 1º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistemalinguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Revisar e reescrever, o próprio texto, observando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a unidade temática;</li> <li>o desenvolvimento do tema;</li> <li>uso de recursos coesivos mais próximos da linguagem escrita;</li> <li>a adequação necessária em função: do interlocutor, da finalidade do texto e das características do gênero.</li> </ul> <p>Identificar e corrigir, no texto produzido, inadequações de ordem morfosintáticas (manutenção do tempo verbal; emprego de pronomes; flexão/concordância nominal e verbal) para manutenção da coerência e coesão textual.</p> <p>Relacionar classe de palavras a sua funcionalidade.</p> <p>Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e morfosintáticos.</p> <p>Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação.</p> <p>Estabelecer relações lógicas discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções e advérbios.</p> <p>Relacionar classe de palavras à sua funcionalidade.</p>	<p>Identificação nos textos escritos: Frase, oração e período.</p> <p>Sujeito e predicado. Sinais de pontuação. Paragrafação.</p> <p>Emprego dos tempos e modos verbais.</p> <p>Ortografia.</p> <p>Acentuação gráfica.</p> <p>Classe de palavras: substantivos, adjetivos e advérbios.</p> <p>Recurso da linguagem não-verbal: ironia e humor.</p> <p>Coerência e coesão.</p> <p>Figuras de linguagem: metáfora, comparações, onomatopeia, dentre outras.</p> <p>Revisão e reescrita de texto;</p>	

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

	Reconhecer o valor dos modos e tempos verbais.		
<b>LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 2º BIMESTRE</b>			
<b>EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS</b>			
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.	<p>Utilizar a linguagem oral em situações que exijam preparação prévia, maior grau de formalidade, manutenção do ponto de vista ao longo da fala, procedimentos de negociação de acordos.</p> <p>Expressar opinião de forma clara, ordenada e objetiva.</p> <p>Relatar opiniões, ideias, experiências e acontecimentos seguindo uma sequência lógica da narração.</p> <p>Adequar a fala às inúmeras situações comunicativas, com clareza e objetividade.</p> <p>Narrar fatos considerando a temporalidade e a causalidade.</p>	<p>Debate.</p> <p>Dramatização.</p> <p>Depoimentos.</p>	

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 2º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE LEITURA TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRIPTORES
<p>Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.</p>	<p>Identificar informações relevantes para a compreensão dos gêneros: artigo de opinião, reportagem, biografia, cartum e charge.</p> <p>Identificar ideias explícitas que contribuam para compreensão textual.</p> <p>Inferir ideias implícitas que contribuam para compreensão textual.</p> <p>Compreender a leitura buscando informações, significados das palavras no texto, deduzindo a partir do contexto ou consultando dicionário.</p> <p>Identificar os efeitos produzidos por recursos linguísticos e gráficos na caracterização do texto analisado.</p> <p>Identificar marcas discursivas para o reconhecimento de humor, ironia, intenções, valores e preconceitos veiculados no discurso, dos textos verbais e não verbais.</p> <p>Perceber os diferentes modos de falar</p>	<p>Gênero Artigo de Opinião: seleção de assuntos polêmicos; reconhecimento de argumentos; reconhecimento de elementos conectores: pois, portanto, assim, além disso, é provável, etc.</p> <p>Gênero Reportagem: relação entre o corpo da reportagem e elementos complementares (fotos, diagramas, gráficos, tabelas); tempo verbal, 3ª pessoa, linguagem objetiva; uso de aspas para marcar o discurso direto. compreensão da diferença entre fato e opinião.</p> <p>Gênero Biografia: descrição ou narração da vida de alguém; utilização de verbos do presente, pretérito perfeito e imperfeito;</p> <p>Gênero cartum: análise de desenhos em quadros; representação, em arte, com humor de fatos, pessoas, ideias, críticas e denúncias, dentre outros.</p> <p>Gênero charge: análise de desenho em um único quadro, representação criativa da ideia e conclusão em um</p>	<p><b>D13</b> - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto</p> <p><b>D14</b> - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato</p> <p><b>D16</b>- Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados</p> <p><b>D20</b> - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

	<p>nas diversas situações de interlocução, observando os aspectos da fala que auxiliam a compreensão.</p> <p>Comparar textos, considerando o tema, características do gênero, organização das ideias, suporte e finalidade.</p> <p>Estabelecer relações entre informações textuais, contextuais e intertextuais na construção do sentido do texto.</p> <p>Estabelecer relações significativas entre elementos e orações do texto, por meio de preposições e conjunções no processo de refracção textual.</p> <p>Compreender os recursos complementares do texto (gráficos, tabelas, desenhos, fotos etc.), que auxiliam a compreensão e a interpretação.</p> <p>Identificar o gênero de um texto. Identificar a diferença entre fato e opinião, percebendo os diferentes pontos de vista relacionados no texto.</p> <p>Ler em voz alta, com entonação adequada.</p>	<p>único espaço. Gênero Blog: O <u>lugar social</u> em que a interação do texto é produzido: escola família, mídia, igreja, interação comercial, interação do cotidiano, etc). <u>Posição social do emissor</u> - Qual o papel social que o emissor desempenha na interação - De professor? De pai? De aluno? De superior hierárquico? De amigo? <u>A posição social do receptor</u> - Qual é o papel social atribuído ao receptor do texto - Papel de aluno? De filho? De amigo? De subordinado? <u>O objetivo da interação</u>: qual é, do ponto de vista do enunciador, o(s) efeito(s) pretendido(s) que o texto pode produzir no destinatário.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Obs:</b> <b>Ressalta-se a importância de se trabalhar os descritores do 2º bimestre e revisar os do 1º bimestre.</b></p>
--	---	--	--

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

<b>LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 2º BIMESTRE</b>			
<b>EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS</b>			
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos utilizado na produção de textos orais e escritos,</p>	<p>Produzir considerando o destinatário, finalidade e as características dos gêneros: artigo de opinião, reportagem, biografia, cartum e charge.</p> <p>Ater-se ao tema proposto e desenvolvê-lo.</p> <p>Utilizar adequadamente os mecanismos de coesão por meio de artigos, pronomes, advérbios, conjunções e sinônimos.</p>	<p>Produção dos gêneros considerando as condições de produção, finalidade, espaço e veículo de circulação, interlocutores e especificidade dos gêneros: artigo de opinião, reportagem, biografia, cartum e charge.</p> <p>Criação de blog.</p> <p>Ortografia.</p> <p>Linguagem verbal e não-verbal.</p> <p>Figuras de linguagem: personificação, aliteração, assonância e prosopopeia,</p>	

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

<p>ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Estabelecer relação de causa e consequência entre as partes e elementos de texto.</p> <p>Utilizar adequadamente a pontuação.</p> <p>Utilizar adequadamente a acentuação gráfica.</p> <p>Obedecer às regras – padrão de concordância verbal e nominal.</p> <p>Relatar fatos de forma concisa, com menor número de frases ou palavras.</p> <p>Reconhecer o valor e o emprego dos modos e tempos verbais.</p> <p>Relacionar classe de palavra a sua funcionalidade.</p> <p>Revelar domínio da ortografia de palavras mais usuais.</p> <p>Empregar mecanismos discursivos e linguísticos de coerência e coesão.</p>	<p>onomatopeia, dentre outras.</p> <p>Colocação Pronominal.</p> <p>Recursos linguísticos: Ironia e Humor.</p> <p>Frase, oração e período.</p> <p>Função do adjetivo, advérbio, pronome e artigo e de outras categorias como elementos do texto.</p>	
---	--	---	--

LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 2º BIMESTRE

EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUISTICA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Revisar e reescrever o próprio texto observando: o gênero textual; o desenvolvimento do tema; a segmentação do texto em frases, utilizando recursos do sistema de pontuação;</p> <p>Obedecer às regras padrão de concordância verbal e concordância nominal (artigo e substantivo; substantivo e adjetivo) e flexão de gênero (masculino/feminino) e número (singular/plural).</p>	<p>Revisão e reescrita do próprio texto considerando: o desenvolvimento do tema, a adequação necessária em função: do interlocutor; da finalidade do texto; das características do gênero; a segmentação do texto em frases e utilizando recursos do sistema de pontuação. Os usos característicos da pontuação no texto jornalístico (quantidade de vírgulas/aposições) como recurso de condensação do texto.</p> <p>O atendimento a forma ortográfica das palavras. Regras de concordância verbal. Regras de Concordância nominal.</p> <p>Linguagem formal e informal.</p> <p>Paragrafação.</p> <p>Frase e oração.</p> <p>Ortografia. Acentuação. Elementos coesivos.</p> <p>Coerência Textual.</p>	

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

**LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 3º BIMESTRE**

**EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.</p>	<p>Utilizar a linguagem oral em situações que exijam preparação prévia, maior grau de formalidade, manutenção do ponto de vista ao longo da fala, procedimentos de negociação de acordos.</p> <p>Saber escutar a fala do outro compreendendo o silêncio como parte da interação e respeitando os diferentes modos de falar.</p> <p>Reconhecer diferenças entre a linguagem oral e escrita.</p> <p>Expressar-se oralmente de forma clara e ordenada, adequando a linguagem à situação comunicativa e intencionalidade.</p> <p>Debater o tema, posicionando-se criticamente, defendendo ou refutando, oralmente, um determinado ponto de vista.</p>	<p>Notícias jornalísticas e radiofônicas.</p> <p>Debate.</p> <p>Jingles (mensagem publicitária musicada e elaborada com um refrão simples e de curta duração, a fim de ser lembrado com facilidade. Música feita exclusivamente para um produto ou empresa).</p> <p>Vinhetas.</p> <p>Relato de fatos, considerando a temporalidade e a causalidade.</p> <p>Compreensão e identificação dos diferentes gêneros do oral, articulando elementos linguísticos com outros de natureza não-verbal (gestos, expressões faciais, postura corporal).</p> <p>Planejamento da fala de acordo com as exigências das situações comunicativas: intencionalidade do interlocutor, contexto, utilização de recursos discursivos, semânticos e gestuais.</p>	

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.</p>	<p>Identificar informações relevantes para a compreensão do gênero: curriculum, memórias, cordel, chat/bate-papo, carta ao leitor e carta do leitor.</p> <p>Reconhecer o tema e a ideia central dos textos.</p> <p>Entender a progressão temática e encadeamento lógico do texto.</p> <p>Identificar ideias explícitas que contribuam para compreensão textual.</p> <p>Inferir ideias implícitas que contribuam para compreensão textual.</p> <p>Compreender a leitura buscando informações, significados das palavras no texto, deduzindo a partir do contexto ou consultando o dicionário.</p> <p>Entender o sentido de termos técnicos de acordo com o contexto ou buscando o significado no dicionário.</p>	<p>Gênero curriculum: dados pessoais, grau de escolaridade, experiências profissionais.</p> <p>Gênero Memórias Literárias: Identificação dos recursos utilizados pelos autores; descrição; uso da primeira pessoa; comparação entre tempo antigo com o atual; palavras e expressões utilizadas para remeter ao passado: naqueles tempos, até aquela época dentre outras; evidência de sentimento e emoções; uso do pretérito perfeito e imperfeito.</p> <p>Gênero Cordel: apreciação da literatura de cordel (poesia popular); elementos que compõem o cordel: rimas, alguns poemas são ilustrados com xilogravuras, o mesmo estilo de gravura usado nas capas; estrofes mais comuns são as de dez, oito ou seis versos.</p> <p>Gênero Chat/bate-papo: análise do discurso (conversa informal), objetivo da comunicação, linguagem coloquial, análise da substituição, em face das características da vida moderna, da antiga rodinha de amigos.</p> <p>Gênero Carta ao leitor: percepção da busca pelo diálogo com o público-alvo, como meio de atingir seus propósitos; escolha dos temas, enfoque, postura do repórter e do diretor</p>	<p><b>D2</b> - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.</p> <p><b>D10</b> - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa</p> <p><b>D11</b> - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.</p> <p><b>D17</b>- Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p> <p><b>D19</b> - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

	<p>Estabelecer relação de causa e consequência entre partes e elementos do texto.</p> <p>Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.</p> <p>Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p> <p>Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.</p> <p>Comparar textos, considerando tema, características textuais do gênero, organização das ideias, suporte e finalidade.</p> <p>Reconhecer a coesão estabelecida no texto por meio de uso de conjunções, pronomes e advérbios.</p> <p>Estabelecer relações entre informações textuais, contextuais e intertextuais na construção do sentido do texto.</p> <p>Reconhecer a relação entre imagem e texto verbal na atribuição de sentido ao texto;</p>	<p>de redação, passando pelo convencimento/persuasão do leitor sobre o ponto de vista do autor do texto.</p> <p>Gênero Carta do Leitor: texto com intencionalidade persuasiva; apresentação de data, vocativo, corpo do texto, expressão cordial de despedida, assinatura, cidade de origem; linguagem mais pessoal (pronomes e verbos em 1ª pessoa) ou impessoal (pronomes e verbos na 3ª pessoa) ou a utilização dos dois tipos de linguagem ao mesmo tempo.</p>	<p>de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.</p> <div data-bbox="1615 703 2069 898" style="background-color: #d9e1f2; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Obs:</b>  <b>Ressalta-se a importância de se trabalhar os descritores do 3º bimestre e revisar os do 1º e 2º bimestres.</b></p> </div>
--	--	--	---

	<p>Identificar os efeitos produzidos por recursos linguísticos e gráficos na caracterização do texto analisado.</p> <p>Reconhecer a presença da linguagem figurada e analisar sua função na construção do sentido do texto.</p>		
--	---	--	--

**LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 3º BIMESTRE**

**EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos utilizado na prática de escrita e produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Produzir textos considerando o destinatário, sua finalidade, as características dos gêneros: curriculum, memórias, cordel, carta ao leitor e carta do leitor.</p> <p>Ater-se ao tema solicitado na proposta e o desenvolver com coerência.</p> <p>Utilizar adequadamente os sinais de pontuação.</p> <p>Utilizar adequadamente os mecanismos de coesão por meio de pronomes, sinônimos, advérbios.</p> <p>Revelar o domínio da ortografia.</p> <p>Utilizar adequadamente a acentuação</p>	<p>Produção dos Gêneros: curriculum, memórias, cordel, carta ao leitor e carta do leitor.</p> <p>Consideração das condições de produção: estrutura textual, finalidade, intencionalidade, tipo de linguagem, espaço, veículo de circulação e especificidades dos papéis dos interlocutores.</p> <p>Planejamento da produção: elementos que estruturam e caracterizam o gênero textual, mobilização de conhecimentos prévios, organização das informações mais relevantes, utilização de metodologia científica.</p> <p>Produção escrita (edição final do texto): unidade de sentido.</p> <p>Ortografia.</p>	

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

	<p>gráfica.</p> <p>Reconhecer o valor e o emprego de modos e tempos verbais.</p> <p>Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de palavra ou de recurso expressivo das figuras de linguagem.</p> <p>Empregar os mecanismos discursivos e lingüísticos de coerência e coesão nas produções textuais conforme o gênero e os propósitos do texto.</p> <p>Expressar na escrita opiniões e pontos de vista de forma clara e ordenada, adequando a linguagem à situação comunicativa e a intencionalidade.</p> <p>Utilizar as regras de concordância verbal e nominal. Reconhecer o valor e empregar modos e tempos verbais.</p> <p>Observar a progressão temática em função das marcas de segmentação textual.</p> <p>Revelar o domínio da ortografia de palavras mais usuais que contenham dificuldades.</p> <p>Estabelecer relações significativas entre elementos e orações do texto, por meio</p>	<p>Acentuação.</p> <p>Pontuação.</p> <p>Análise sintática – os elementos constitutivos da frase.</p> <p>Figuras de linguagem.</p> <p>Concordância nominal e verbal.</p> <p>Figuras de linguagem: metáforas, personificações, antíteses, comparação, aliteração dentre outros.</p> <p>Mecanismos discursivos e lingüísticos de coerência e coesão (repetição, retomada, argumentos, relevância dos tópicos e das informações em relação ao tema e ao ponto de vista assumido).</p> <p>Marcas de segmentação textual: mudança de capítulos ou de parágrafos, títulos, subtítulos e organização de estrofes e versos.</p>	
--	--	--	--

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

	de preposições e conjunções no processo de refacção textual.		
<b>LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 3º BIMESTRE</b>			
<b>EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUISTICA</b>			
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.	Revisar e reescrever o próprio texto observando: o desenvolvimento do tema; a segmentação do texto em frases, utilizando recursos do sistema de pontuação; obedecer a regras de padrão de concordância verbal e concordância nominal (artigo e substantivo; substantivo e adjetivo) e flexão de gênero (masculino/feminino) e número (singular/plural); Identificar nos textos analisados, empregos dos tempos verbais; de pronomes; advérbios; flexão nominal e verbal; processos derivacionais de prefixação e sufixação para obter uma diferenciação na modalidade oral e escrita.	Revisão e reescrita do próprio texto considerando: o desenvolvimento do tema; a adequação necessária em função, do interlocutor, da finalidade do texto e das características do gênero; a segmentação do texto em frases, utilizando recursos do sistema de pontuação; o atendimento a forma ortográfica das palavras.  Estruturação e tipos de discurso (direto/ indireto).  Pontuação. Tempos e modos verbais. Ortografia. Concordância verbal e nominal. Análise sintática – os elementos constitutivos da frase. Coerência textual.	

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

**LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 4º BIMESTRE**

**EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.</p>	<p>Reconhecer o papel contextual e o papel complementar de elementos não linguísticos para conferir significação aos textos (gesto, postura, entonação de voz).</p> <p>Utilizar a linguagem oral em situações que exijam: preparação prévia; maior grau de formalidade; manutenção do ponto de vista ao longo da fala; procedimentos de negociação de acordos.</p> <p>Modificar suas ideias quando for o caso.</p> <p>Reconhecer diferenças entre a linguagem oral ou escrita.</p> <p>Expressar-se oralmente de forma clara e ordenada, adequando a linguagem a situação comunicativa e intencionalidade.</p>	<p>Debate.</p> <p>Júri Simulado.</p> <p>Dramatização.</p> <p>Seminário.</p> <p>Compreensão e identificação dos diferentes gêneros do oral, articulando elementos linguísticos com outros de natureza não-verbal (gestos, expressões faciais, postura corporal).</p>	

**LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 4º BIMESTRE**

**EIXO: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e</p>	<p>Identificar informações que sejam relevantes para a compreensão dos gêneros: resenha, conto, propaganda, editorial e redes sociais.</p> <p>Identificar o tema do texto.</p>	<p>Gênero resenha: O objeto resenhado pode ser acontecimento qualquer da realidade (um jogo de futebol, uma celebração solene, uma feira de livros) ou textos e obras culturais (um romance, uma peça de teatro, um filme); parte descritiva - Resumo do conteúdo da obra, comentários e julgamentos do resenhador sobre as ideias do autor, o valor da obra, etc.</p>	<p><b>D7</b> - Identificar a tese de um texto.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

<p>perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.</p>	<p>Identificar a tese de um texto.</p> <p>Entender a progressão temática e encadeamento lógico do texto.</p> <p>Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.</p> <p>Identificar ideias explícitas que contribuam para compreensão textual.</p> <p>Inferir ideias implícitas que contribuam para compreensão textual.</p> <p>Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto.</p> <p>Compreender a leitura buscando informações, significados das palavras no texto, deduzindo a partir do contexto e/ou consultando dicionário.</p> <p>Identificar os efeitos produzidos por recursos linguísticos e gráficos na caracterização do texto analisado.</p> <p>Compreender os recursos complementares do texto (gráficos, tabelas, desenhos, fotos etc.), que auxiliam a compreensão e a interpretação.</p> <p>Estabelecer relação entre realidade e fantasia, interpretando gravuras, ilustrações, charges, propagandas.</p> <p>Reconhecer no texto o valor expressivo</p>	<p>Gênero conto: distinção entre narrador e caracterização de personagens e ambientes, inferência de informação implícita, reconhecimento da relação de causa-consequência em ações de personagens.</p> <p>Gênero Propaganda: logotipo, slogan, recursos linguísticos próprios do texto publicitário: o emprego dos tempos e modos verbais (sobretudo do modo imperativo), os usos dos pronomes, os tipos de frases.</p> <p>Gênero Editorial: textos de um jornal em que o conteúdo expressa a opinião da empresa, da direção ou da equipe de redação, sem a obrigação de ter alguma imparcialidade ou objetividade; boxes (quadros ) para marcar que o editorial é opinativo e não informativo.</p> <p>Gênero Redes Sociais: análise da comunicação, por meio do <i>scrap</i> (recado, forma evoluída do bilhete comum), linguagem utilizada (internetês), funcionalidade do <i>scrap</i>.</p> <p>Ortografia.</p> <p>Acentuação./ Pontuação.</p>	<p><b>D8</b> - Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.</p> <p><b>D9</b> – Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.</p> <p><b>D15</b>- Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.</p> <p><b>D21</b> - Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.</p> <p style="text-align: center;"><b>Obs:</b> <b>Ressalta-se a importância de se trabalhar os descritores do 4º bimestre e revisar os do 1º, 2º, 3º bimestres.</b></p>
---	---	---	--

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.  
\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

	<p>dos usos dos sinais de pontuação.</p> <p>Reconhecer a coesão estabelecida e a correlação dos tempos verbais.</p> <p>Identificar as marcas do discurso dos narradores e das falas de personagens e entrevistados.</p> <p>Comparar texto considerando tema, características textuais do gênero, organização das ideias, suporte e finalidade.</p> <p>Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.</p> <p>Ler em voz alta com eficácia.</p>		
--	--	--	--

**LINGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 4º BIMESTRE**

**EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escrita e produção de textos orais e</p>	<p>Produzir considerando o destinatário, finalidade e as características dos gêneros: resenha, conto, propaganda, editorial e redes sociais.</p> <p>Ater-se ao tema solicitado na proposta e o desenvolver com coerência.</p> <p>Utilizar adequadamente a separação entre o discurso do narrador e o discurso direto dos personagens e entrevista.</p>	<p>Considerar as condições de produção, finalidade, espaço, veículo de circulação, interlocutores e especificidade dos gêneros: charges, cartum, notícia, conto, propaganda e memórias literárias.</p> <p>Linguagem verbal e não-verbal.</p> <p>A função das conjunções na conexão de sentido do texto.</p> <p>Ortografia.</p>	

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

<p>escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Utilizar adequadamente os mecanismos de coesão por meio de pronomes, sinônimos, advérbios e conjunções.</p> <p>Observar a progressão temática em função das marcas de segmentação textual (mudança de capítulos ou de parágrafos), títulos e subtítulos.</p> <p>Revelar o domínio da ortografia de palavras mais usuais que contenham dificuldades.</p> <p>Utilizar adequadamente a acentuação gráfica. Obedecer às regras-padrão de concordância verbal.</p> <p>Obedecer às regras-padrão de concordância nominal.</p>	<p>Concordância nominal e verbal.</p> <p>Acentuação Gráfica.</p>	
---	--	--	--

**LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO – 4º BIMESTRE**

**EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistemalingüístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos,</p>	<p>Revisar e reescrever o próprio texto observando: o desenvolvimento do tema; a segmentação do texto em frases e parágrafos, utilizando recursos do sistema de pontuação;</p> <p>Obedecer a regra padrão de concordância verbal e concordância nominal (artigo e substantivo; substantivo e adjetivo) e flexão de</p>	<p>Revisão e reescrita do próprio texto considerando: o desenvolvimento do tema; a adequação necessária em função: do interlocutor; da finalidade do texto; as características do gênero; a segmentação do texto em frases, utilizando recursos do sistema de pontuação. Estruturação e tipos de discurso (direto/ indireto).</p> <p>Pontuação.</p>	

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

<p>ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>gênero (masculino/feminino) e número (singular/plural).</p>	<p>Tempos e modos verbais.</p> <p>Ortografia.</p> <p>Concordância verbal e nominal.</p> <p>Coerência textual.</p> <p>Figuras de Linguagem.</p>	
---	--	--	--

**CIÊNCIAS DA NATUREZA – 8º ANO – 1º BIMESTRE**

**EIXO: MEIO AMBIENTE/ SER HUMANO E SAÚDE/ TECNOLOGIA E SOCIEDADE**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de utilizar-se das informações para compreender a interação e a interdependência dos fatores abióticos e bióticos de manutenção à vida, valorizando a biodiversidade, reconhecendo as transformações provocadas pela ação humana e as medidas de proteção ao meio ambiente como recurso para garantir a sustentabilidade do planeta.</p> <p>Ser capaz de adotar atitudes de Promoção e manutenção da saúde pessoal, social e coletiva, utilizando-se das informações sobre o organismo humano, para reconhecer fatores internos e</p>	<p>Estabelecer relações de inclusão entre as estruturas do organismo humano: sistemas, órgãos, tecidos e células.</p> <p>Caracterizar os principais componentes celulares e as suas funções.</p> <p>Reconhecer os processos comuns a todas as células do organismo humano e de outros seres vivos como crescimento, respiração, síntese de substâncias e eliminação de excretas.</p> <p>Comparar células de diferentes tecidos do corpo humano, reconhecendo que comportam características comuns, e diferenciados, conforme o tecido de que é parte.</p> <p>Relacionar tecidos celulares com órgãos, sistemas e organismos.</p> <p>Interpretar informações contidas em rótulos de alimentos, bulas de remédios, tabelas, gráficos, como mecanismo de proteção à saúde e reconhecimento de seus direitos.</p> <p>Identificar os modos de conservação de alimentos, valorizando a importância do processo social, histórico e local, descrevendo processos industriais e artesanais para este fim.</p> <p>Analisar causas e consequências de carências nutricionais protéicas ou energéticas em situações reais de fome endêmica.</p> <p>Associar a manutenção da saúde com o consumo equilibrado de alimentos de origem vegetal e animal.</p>	<p>O organismo humano.</p> <p>Células.</p> <p>Tecidos.</p> <p>Nutrição, alimentação equilibrada.</p> <p>Pirâmide alimentar, Caloria dos alimentos, Tema transversal “Trabalho e Consumo”. Sistema digestivo.</p> <p>Sistema circulatório.</p> <p>Vacinas - Prevenção de doenças.</p> <p>Meio ambiente.</p> <p>Água.</p>	<p><b>D7</b> - Identificar a célula com suas organelas e funções.</p> <p><b>D8</b> - Compreender a importância da alimentação balanceada e reconhecer o alimento como fonte de matéria e energia para o organismo.</p> <p><b>D9</b> – Compreender a anatomia e fisiologia do sistema cardiovascular, identificar as principais doenças e /ou disfunções</p> <p><b>D10</b> - Reconhecer os mecanismos de defesa do corpo humano.</p> <p><b>D11</b> – Compreender a anatomia e fisiologia do sistema digestivo, identificar as principais doenças e /ou disfunções, suas causas e prevenção.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

<p>externos do corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio, e para a preservação de doenças comuns em sua comunidade.</p> <p>Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e Contemporâneas, sua influência na transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.</p>	<p>Interpretar a veiculação de propagandas discriminando informações que induzam ao consumismo, reelaborando o conjunto de ideias e valores a respeito do corpo, dos alimentos, dos medicamentos, dos vestuários, combatendo equívocos promovidos pela mídia.</p> <p>Identificar as partes do tubo digestório e órgãos anexos em representações figurativas.</p> <p>Avaliar complementaridade entre os processos químicos e mecânicos da digestão dos alimentos.</p> <p>Relacionar os processos da passagem de nutrientes e água do tubo digestório para capilar sanguíneo, seu transporte pelo sistema circulatório e absorção pelos tecidos na compreensão da nutrição humana.</p> <p>Reconhecer os componentes figurados do sangue (hemácias, leucócitos e plaquetas) e suas respectivas funções.</p> <p>Distinguir os papéis fisiológicos de veias, artérias e capilares com relação à distribuição de materiais pelo corpo.</p> <p>Conhecer os componentes do sistema circulatório e o seu funcionamento. Estabelecer relações entre a saúde do corpo e a existência de defesas naturais e estimuladas, identificando as vacinas como necessidade para a prevenção de doenças.</p> <p>Compreender formas de energia renovável e não renovável.</p>		<p><b>D28</b> – Identificar as principais fontes de energia do planeta, compreendendo suas vantagens e desvantagens.</p> <p><b>D25</b>- Reconhecer a existência da água no planeta nos diferentes estados da matéria.</p>
---	---	--	---

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

	Perceber a água como fonte de vida para todos os seres vivos e sua existência em diferentes formas.		
<b>CIÊNCIAS DA NATUREZA – 8º ANO – 2º BIMESTRE</b>			
<b>EIXO: MEIO AMBIENTE/ SER HUMANO E SAÚDE/ TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b>			
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de adotar atitudes de Promoção e manutenção da saúde pessoal, social e coletiva, utilizando-se das informações sobre o organismo humano, para reconhecer fatores internos e externos do corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio, e para a preservação de doenças comuns em sua comunidade.</p> <p>Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e Contemporâneas, sua influência na</p>	<p>Descrever o processo respiratório associando-o sistema respiratório.</p> <p>Relatar a importância da respiração e digestão para a manutenção da vida.</p> <p>Explicar como a qualidade do ar pode interferir na saúde dos seres.</p> <p>Identificar os principais agentes poluidores do ar em nosso estado e as medidas de controle.</p> <p>Descrever o processo excretor associando-o com os órgãos do sistema urinário.</p> <p>Associar a manutenção das condições internas do corpo com a eliminação de resíduos através da urina e do suor.</p> <p>Identificar os componentes do sistema esquelético e muscular.</p> <p>Descrever a relação entre ossos e músculos. Identificar as principais funções da pele humana;</p>	<p>Respiração</p> <p>Excreção.</p> <p>Coordenação do Corpo - Os ossos.</p> <p>Os músculos.</p> <p>Pele</p> <p>Drogas e suas consequências.</p> <p>Seres vivos e meio ambiente.</p>	<p><b>D12</b> - Compreender a anatomia e fisiologia do sistema respiratório humano, doenças e ou disfunções relacionadas, suas causas, tratamento e prevenção</p> <p><b>D13</b> - Compreender a anatomia e fisiologia do sistema urinário. doenças e /ou disfunções relacionadas, suas causas, tratamento e prevenção.</p> <p><b>D14</b> - Compreender a estrutura de sustentação do organismo humano.</p> <p><b>D3-</b> Reconhecer as principais relações ecológicas entre os seres vivos.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

<p>transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.</p>	<p>Perceber os seres vivos e suas relações com o meio ambiente.</p> <p>Verificar que as diferenças de cor nos seres humanos são devidas tão- somente a propriedades diferentes do pigmento melanina na pele das diferentes etnias;</p> <p>Conhecer o impacto do tabagismo para a saúde.</p>		<p><b>D4-</b> Compreender as principais características dos reinos dos seres vivos</p> <p><b>D15-</b> Relacionar a ausência de condições básicas de saneamento, higiene e o desequilíbrio ambiental com a aquisição de doenças, reconhecendo modo de contágio, sintomas e prevenção.</p>
--	---	--	--

**CIÊNCIAS DA NATUREZA – 8º ANO – 3º BIMESTRE**

**EIXO: MEIO AMBIENTE/ SER HUMANO E SAÚDE/ TECNOLOGIA E SOCIEDADE**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS MÍNIMOS</b>	<b>DESCRITORES</b>
<p>Ser capaz de adotar atitudes de Promoção e manutenção da saúde pessoal, social e coletiva, utilizando-se das informações sobre o organismo humano, para reconhecer fatores internos e externos do corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio, e para a preservação de doenças comuns</p>	<p>Compreender os sistemas nervoso e hormonal como sistemas de relação entre elementos internos do corpo e do corpo todo como o ambiente, valorizando as condições saudáveis de vida.</p> <p>Caracterizar o sistema nervoso central e periférico e as suas respectivas funções.</p> <p>Estabelecer relações entre o sistema nervoso, órgãos dos sentidos e aparelho locomotor ao interpretar situações cotidianas ou situações de riscos.</p> <p>Identificar algumas doenças relacionadas a problemas no sistema nervoso.</p> <p>Identificar as glândulas endócrinas a partir de suas funções.</p> <p>Conhecer as doenças sexualmente</p>	<p>Os órgãos do Sentido.</p> <p>Sistema Nervoso.</p> <p>Sistema Endócrino.</p> <p>Orientação Sexual.</p> <p>Drogas e suas consequências.</p> <p>Meio Ambiente.</p> <p>Terra.</p>	<p><b>D16 –</b> Reconhecer o sistema nervoso como responsável pela integração do corpo com o ambiente, sua organização e doenças relacionadas, causas tratamento e prevenção.</p> <p><b>D17-</b> Compreender o sistema sensorial como meio de entrada das informações vitais aos seres vivos.</p> <p><b>D18-</b> Compreender as formas de contágio e profilaxia das doenças sexualmente transmissíveis</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.

\* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

<p>a em sua comunidade.</p> <p>Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e Contemporâneas, sua influência na transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.</p>	<p>transmissíveis e o modo de prevenção</p> <p>Analisar incoerência entre o conhecimento das formas de prevenção de DST e atitudes reais, a partir de relatos reais ou ficcionais.</p> <p>Reconhecer os efeitos das drogas no sistema nervoso central.</p> <p>Perceber os seres vivos e suas relações com o meio ambiente.</p> <p>Perceber a Terra como uma estrutura delimitada de partes, com formações diferenciadas.</p>		<p><b>D26-</b> Compreender a reciclagem, reutilização e redução de objetos produzidos pela ação humana como forma de preservação de matéria prima.</p> <p><b>D5</b> – Compreender o fluxo de matéria e energia ao longo dos ambientes considerando as cadeias e teias alimentares.</p> <p><b>D2-</b> Compreender a organização estrutural da Terra.</p>
---	--	--	---

CIÊNCIAS DA NATUREZA – 8º ANO – 4º BIMESTRE			
EIXO: MEIO AMBIENTE/ SER HUMANO E SAÚDE/ TECNOLGIA E SOCIEDADE			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS MÍNIMOS	DESCRITORES
<p>Ser capaz de adotar atitudes de Promoção e manutenção da saúde pessoal, social e coletiva, utilizando-se das informações sobre o organismo humano, para</p>	<p>Compreender a anatomia dos aparelhos reprodutores masculinos e femininos, parto, contracepção e prevenção, identificando a sexualidade como um comportamento condicionado por fatores biológicos, culturais e sociais.</p> <p>Interpretar fenômeno de herança genética na possibilidade de manifestações de certos caracteres em gerações alternadas.</p>	<p>Sistema reprodutor Masculino e Feminino.</p> <p>Noções de genética.</p> <p>Tema transversal "Orientação</p>	<p><b>D19</b> - Reconhecer os componentes do sistema masculino e feminino, associando-os às suas funções.</p> <p><b>D20</b> - Entender a funcionalidade dos principais métodos anticoncepcionais.</p>

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.  
 \* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.

<p>reconhecer fatores internos e externos do corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio, e para a preservação de doenças comuns em sua comunidade.</p> <p>Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e Contemporâneas, sua influência na transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.</p>	<p>Sequenciar etapas da reprodução humana: ato sexual, fecundação, gestação e parto.</p> <p>Comparar os principais métodos anticoncepcionais segundo suas formas de uso e atuações, inclusive na prevenção das DST – Aids.</p> <p>Compreender os sistemas nervoso e hormonal como sistemas de relação entre elementos internos do corpo e do corpo todo como o ambiente, valorizando as condições saudáveis de vida.</p> <p>Caracterizar os hormônios e a sua importância para o organismo.</p> <p>Compreender ações que visam um desenvolvimento sustentável do planeta.</p> <p>Compreender os principais ciclos biogeoquímicos, a fim de visualizar as modificações que ocorrem em toda a matéria.</p> <p>Perceber os movimentos da Terra como responsáveis pelos fenômenos que acontecem durante todo o ano.</p>	<p>Sexual”.</p> <p>Sistema hormonal.</p> <p>Meio ambiente, Terra e Universo.</p>	<p><b>D21</b> - Compreender os processos relacionados à fecundação, gravidez e parto.</p> <p><b>D22</b> - Identificar os principais hormônios do corpo humano e suas respectivas funções.</p> <p><b>D23</b> - Relacionar o processo da hereditariedade à transmissão de características físicas, grupos sanguíneos e fator Rh.</p> <p><b>D6</b>-Identificar ações que visam colaborar para o desenvolvimento sustentável.</p> <p><b>D27</b>- Identificar formas de energia existente no planeta.</p> <p><b>D24</b> – Entender os principais ciclos biogeoquímicos, ampliando a compreensão da transformação da matéria.</p> <p><b>D1</b> – Compreender a relação dos movimentos da Terra, do Sol e da Lua na concepção de fenômenos cíclicos.</p>
---	---	--	---

\* Material elaborado de acordo com a Matriz de Referência do SAEB e Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins - 8º ano.  
 \* Revisão feita na parte de matemática, correção textual, eliminação de repetições desnecessárias, readequação de descritores aos conteúdos do 8º ano. Publicada em abril/2017.